

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры
протокол № 5 от "22" 01 2019 г.


Первый заместитель директора по УР  Е.В. Фролова
должность подпись расшифровка подписи


Исполнители:

доцент  О.Н. Григорьева
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование  Л.А. Омельяненко
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  Т.А. Лопатина
личная подпись расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2019
© БГТИ (ф) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование навыков речевого общения в устной и письменной формах, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации, делового общения, выбирая вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Задачи:

сформировать навыки устной и письменной коммуникации в научной и профессиональной сферах общения, развить способность воспринимать информацию из читаемого профессионального и научного текста;

овладеть навыками создания связных текстов в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего (пишущего), приемлемых для стиля делового общения;

научить использовать в создаваемых высказываниях языковые, вербальные и невербальные средства, способствующие речевому взаимодействию;

познакомить с основными стратегиями и тактиками речевого взаимодействия в сфере профессиональной деятельности: при организации беседы (деловой), проведении собрания, общении с коллегами; написании текстов научного и официально-делового стилей и т.д.;

познакомить с некоторыми приемами, которые позволят вступать в речевое общение коммуникантам с разными установками;

научить применять формулы речевого этикета в общении (в устной и письменной форме); сформировать способность иногда оценивать и исправлять собственную речь.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.18 Русский язык, Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.22 Детская литература, Б1.Д.Б.30 Аксиология образования, Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.7 Практикум по выразительному чтению, Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.П.В.У.1 Научно-исследовательская работа*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, | Знать: систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|---|
| | <p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><u>Уметь:</u> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение.</p> <p><u>Владеть:</u> различными формами, видами устной и письменной деловой коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.</p> |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|-------------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 10,5 | 10,5 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | 97,5 + | 97,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Язык и мышление | 27 | 2 | - | - | 25 |
| 2 | Культура устной и письменной речи | 27 | - | 2 | - | 25 |
| 3 | Публичная речь и ее особенности | 27 | 2 | 2 | - | 23 |
| 4 | Функциональный аспект культуры речи | 27 | - | 2 | - | 25 |
| | Итого: | 108 | 4 | 6 | - | 98 |
| | Всего: | 108 | 4 | 6 | - | 98 |

2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Язык как средство мышления и коммуникации *Понятие о взаимосвязи языка и мышления, языка и речи. Речевая коммуникация и ее составляющие. Русский язык: устройство и функциональное назначение. Формы существования. Понятие русского языка как государственного. Понятие русской речи и её особенностей. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Основные единицы речевой коммуникации. Формы и способы восприятия, анализа, обобщения и передачи информации. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетенции и становления профессиональной компетенции.*

Раздел 2. Культура устной и письменной речи. *Понятие культуры языка и культуры речи. Основные компоненты (составляющие) культуры речи. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи. Нормативный аспект культуры устной и письменной речи. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания.*

Раздел 3. Публичная речь и ее особенности. *Основы ораторского искусства. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Дискуссия как управляемый публичный спор. Зада-*

чи дискуссии, их типы. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументальные) выступления, их особенности. Эффективность речевой коммуникации. Принципы речевой коммуникации. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Дискуссия и полемика. Основные виды аргументов. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Композиция публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Способы изложения материала. Основные риторические средства (тропы и фигуры). Невербальные средства языка и их целесообразное использование в речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи

Раздел 4. Функциональный аспект культуры речи Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Характеристика стилей. Официально-деловая письменная речь. Особенности языка деловых бумаг и документов. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Культура научной речи. Качества научной речи и её языковые особенности. Устная научная речь. Особенности письменной научной речи. Публичная речь (основы ораторского искусства.)

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 2 | Культура устной и письменной речи | 2 |
| 2 | 3 | Публичная речь и ее особенности | 2 |
| 3 | 4 | Официально-деловая письменная речь. Особенности языка деловых бумаг и документов. | 2 |
| | | Итого: | 6 |

4.4 Контрольная работа (1 семестр)

Задание 1. Орфоэпические нормы

а) Расставьте ударение в следующих словоформах, используя соответствующие словари. Укажите словари, которыми вы пользовались.

Блага, доверху, береста, эксперт, цыган, тонкошерстный, танцовщица, афера, премировать, переосмысление.

б) Руководствуясь орфоэпическими нормами, обозначьте, какие звуки произносятся в словах. Укажите слова, имеющие варианты произношения.

Образец: скучный – [шн], академия – [д'], кузен – [зэ].

Девичник, молочный, компьютер, сессия, демография, президентство.

Задание 2. Лексические нормы

а) Какие слова называются синонимами?

б) Объясните разницу в значениях данных синонимов. Составьте два предложения с использованием синонимичной пары (на выбор).

Выговор, нагоняй; вид, внешность; рынок, базар.

в) Поясните ошибки в употреблении словосочетаний. С чем они связаны?

мемориальный памятник, мизерный достаток

Задание 3. Фразеология как компонент речевой культуры

а) Дайте определение понятию «фразеологический оборот».

б) Определите значения следующих фразеологизмов, составьте с ними предложения: капля в море, сломя голову.

Задание 4. Словообразовательные нормы

Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы приведенные слова.

Образец: основатель – основать (суффикс –тель-).

Льготник, сушка, городок, добродушный.

Задание 5. Морфологические нормы

Определите род следующих существительных. Составьте 2-3 предложения с данными словами (на выбор).

Кашне, авеню, тюль, шампунь, бра.

Задание 6. Подберите одну газетную или журнальную статью и составьте к ней аннотацию. Предоставьте текст аннотируемой статьи.

Задание 7. Функциональные стили речи

Определите стиль текста. Ответ обоснуйте.

Проблемы охраны окружающей среды традиционно относят к области экологии. Однако биологическое происхождение экологии как науки накладывает определенный отпечаток на восприятие этого термина различными специалистами. В частности, широкая публика и специалисты немедицинского профиля включают в сферу экологических проблем и вопросы охраны здоровья человека.

Задание 8. Речевые ошибки

Проанализируйте речевые ошибки в предложениях. Напишите предложения в исправленном виде.

1. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Германия.
2. Николая перевели работать в отсталую бригаду.
3. Прочитав подобную клевету, у меня задрожали руки.
4. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.
5. Мы каждый месяц платим абонементную плату за телефон.
6. По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.
7. Командир приказал: «Ляжьте на пол!»
8. Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами.
9. Благодаря низкому качеству обслуживания фирма не смогла выдержать конкуренцию.
10. Яблонеый сад занимает свыше ста гектар.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.
2. Локтева, М.Е. Современный русский язык и риторика [Электронный ресурс] : учебник / М.Е. Локтева, Э.Г. Куликова. – Ростов-на-Дону. - 2017. – 443 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264>.

5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842&sr=1.
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - ISBN 5-238-00860-0.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.
3. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>.
4. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>.
5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 464 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>.

5.3 Периодические издания

1. Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.
2. Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.
3. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
4. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.
5. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.
6. Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.
7. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
2. <http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.
3. <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
4. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».
5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
6. <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
7. <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
8. <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.
9. <https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».
10. <https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.
11. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
12. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- <https://www.minobrnauki.gov.ru> – Минобрнауки России.
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.
<http://www.gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал.
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер.

СПС КонсультантПлюс

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.