

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.2.1 Педагогическая диагностика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*  
(код и наименование направления подготовки)

*Математическое образование*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.1 Педагогическая диагностика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования  
протокол № 6 от "29" января 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

О.Н. Григорьева

Исполнители:

*доц. и.о.д. пр.*  
должность

*С*  
подпись

О.А. Степунина  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_

*М*

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

*О*  
личная подпись

расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

личная подпись

*Л*  
расшифровка подписи

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_

*И*

личная подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

© Степунина О.А., 2021  
© БГТИ(ф)ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины заключается в формировании у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур педагогической диагностики.

### Задачи:

- знакомство со стратегией и тактикой диагностической деятельности, и возможностями педагога в их реализации;
- вооружение будущих педагогов знаниями в области основ психолого-педагогической диагностики в образовании, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- формирование гуманистически ориентированных установок по отношению к субъектам и процессу диагностики;
- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам психолого-педагогической диагностики.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.18 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Д.Б.19 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.6 Теория и методика обучения математике, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК*-1-В-2 Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся при изучении математики и обосновывает выбор методов обучения математике и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых ПК*-1-В-3 Применяет методы обучения математике и современные образовательные технологии	<b>Знать:</b> – методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методы диагностики образовательных достижений обучающихся; <b>Уметь:</b> – анализировать потребности и возможности обучающихся на основе диагностических процедур; <b>Владеть:</b> –современными образовательными технологиями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК*-3-В-1 Воспроизводит основные теоретические положения и решает типовые задачи по дисциплинам высшей математики, являющимся теоретическими основами школьного курса математики</p> <p>ПК*-3-В-2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК*-3-В-3 Демонстрирует умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике</p>	<p><b>Знать:</b> – методы педагогической диагностики для определения форм и технологий обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> – отбирать содержание учебного материала в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками организации и планирования педагогической диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>10,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>  <i>- подготовка к практическим занятиям</i>	<b>97,75</b>	<b>97,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы психолого-педагогической диагностики	11	1	-	-	10
2	Стратегия и тактика диагностической деятельности	11	-	1	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Диагностика образовательной организации	11	1	-	-	10
4	Диагностика целостного образовательного процесса	11	-	1	-	10
5	Диагностика учебного процесса	20	1	1	-	18
6	Диагностика в воспитательной работе	11	-	1	-	10
7	Воспитанник как субъект и объект педагогической деятельности	11	1	-	-	10
8	Психолого педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности	22	-	2	-	20
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### № 1 Основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и содержание психолого-педагогической диагностики. Диагностические принципы. Психодиагностика в педагогике.

### № 2 Стратегия и тактика диагностической деятельности

Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы. Диагностика и прогнозирование в образовательной системе. Стратегия педагогической диагностики. Текущая психолого-педагогической диагностика. Тактика диагностической работы. Диагностическая технология

### № 3 Диагностика образовательной организации

Системный подход в педагогической диагностике образовательной организации. Изучение специфики учебных планов и программ. Диагностика педагогической культуры учебного заведения. Диагностика состояния здоровья школьников. Основные направления психолого педагогической диагностики учебного заведения нового типа. Диагностика эффективности педагогической деятельности

### № 4 Диагностика целостного образовательного процесса

Системный подход в диагностике образовательного процесса. Воспитательный процесс как объект управленческой диагностики. Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.

### № 5 Диагностика учебного процесса

Диагностика работы учителя. Показатели эффективности учебной деятельности школьника. Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка знаний. Виды анализа урока. Концептуальная диагностика и анализ учебной деятельности.

### № 6 Диагностика в воспитательной работе

Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Общие требования к диагностике воспитателя. Выбор диагностических методик. Диагностика уровня сформированности коллектива класса. Использование результатов психолого-педагогической диагностики. Анализ результатов классного руководителя.

### № 7 Воспитанник как субъект и объект педагогической деятельности

Диагностика духовного мира личности. Изучение и самопознание школьника. Общая характеристика воспитанника. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника. Диагностика школьника подросткового возраста. Особенности изучения и самопознания старшеклассника. Диагностика воспитанности на основе Я концепции.

**№ 8 Психолого педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности**

Система качеств личности. Общие качества личности. Нравственные качества. Интеллектуальные качества личности. Эмоциональные качества личности. Волевые качества личности

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2, 4	Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы и образовательного процесса.	2
2	5, 6	Диагностика работы учителя и показатели эффективности учебной деятельности школьника и коллектива	2
3	8	Общие и нравственные качества личности	2
		Итого:	6

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Немов, Р. С. Психология: учебник [Электронный ресурс]: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> . – ISBN 978-5-691-00552-7. – ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3).

Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]: [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756.

Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, Л. М. Фомичева. – Москва; Берли: Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754.

### 5.2 Дополнительная литература

Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> . – ISBN 978-5-9989-0357-1.

Корецкая, И. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> . – ISBN 978-5-374-00552-3.

### 5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. -Москва: Издательство СГУ;
- Начальное образование: журнал. -Москва: ИНФРА-М;
- Педагогика: журнал. -Москва: ООО Педагогика;
- Педагогическая информатика: журнал. -Москва: ООО Педагогика
- Вопросы психологии: журнал. -Москва: ООО Психология;

## 5.4 Интернет-ресурсы

- Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Международный научный педагогический журнал. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.