

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.15 Введение в педагогическую профессию»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017г.

Первый заместитель директора по УР



Жолтосов А.В.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент



Шабалина Л.Г.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2017

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания об основах профессионально-педагогической деятельности педагога и создать условия для сознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, формировать мотивацию педагогической деятельности;
- развивать умения и навыки использования современных стратегий сотрудничества;
- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования;
- развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.5.1 Методика воспитательной работы, Б.1.В.ДВ.6.1 Основы культурно-просветительской деятельности, Б.1.В.ДВ.6.2 Социология образования, Б.1.В.ДВ.10.1 Теория обучения иностранным языкам, Б.1.В.ДВ.10.2 Дидактика и теория воспитания*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: – определять свою роль, в команде используя современные коммуникативные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть: – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>Знать: – теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности; методики проведения культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: – определять свою роль, в команде используя современные разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>Владеть: – технологией культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>
<p>Знать: – базовые сведения, сведения общегуманитарного характера, необходимые для понимания и обоснования значимости выбранной</p>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
профессии преподавателя; – основные теоретические положения о содержании профессионально-педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса. Уметь: – применять полученные знания для реализации поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; – аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя; Владеть: – методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	97,75	97,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития.	21	1	1	-	19
2	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.	19			-	19
3	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.	13	1	2	-	10
4	Требования к деятельности и личности педагога.	13	1	2	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	22	1	1	-	20
6	Педагогическое мастерство и его значение.	20			-	20
	Итого:	108	4	6		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. Цели и задачи современной системы образования, компетентностный подход. Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления модернизации образования. Система непрерывного педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. Профессионально-педагогическое образование в России. Профессионально-педагогические учебные заведения. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования.

Раздел 2 Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятия специальность и специализация. Разнообразие педагогических специальностей. Спектр педагогических профессий в современном мире. Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Деятельность как форма активности человека. Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Стандарт педагога. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Основные группы педагогических умений. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Субъекты педагогического процесса. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Культурно-просветительская деятельность педагога. Технологии культурно-просветительской работы. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность.

Раздел 4. Требования к деятельности и личности педагога. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Профессиональное знание. Личность педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность педагогической культуры. Компоненты

педагогической культуры и их характеристика. Понятие, структура и стили педагогического общения. Педагогический такт. Такт и тактика. Выбор тактики в общении. Речь и коммуникативное поведение педагога. Культура внешнего вида преподавателя. Имидж современного педагога. Педагогическое призвание.

Раздел 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические способности. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивация педагогической деятельности. Послевузовское образование. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Практика и опыт как педагогический источник. Педагогический опыт как основа развития педагога. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально педагогической специальности.

Раздел 6. Педагогическое мастерство и его значение. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося). Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1, 2,6	Основы отечественной системы профессионально-педагогического образования. Педагогическая профессия и её особенности. Педагогическое мастерство и педагогическое искусство, как система.	2
2	3	Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Субъекты педагогического процесса.	2
3	4	Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Общая и профессиональная культура педагога.	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (2 семестр)

Задание 1 Вариант 1.

1) Напишите реферативную работу на тему: «Современный взгляд на педагогическую деятельность и теории К.Д. Ушинского».

2) Составьте сокращенный конспект научно-педагогической работы Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках».

3) Дайте общую характеристику педагогической профессии.

4) Покажите зависимость понятия профессиональная деятельность и личность педагога.

Задание 2 Практические задания (для всех вариантов)

Проанализировать нормативно-правовые основы образования.

1 Проанализировать ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 04.12. 2015 г. № 1426) по плану:

- дать общую характеристику стандарта;
- выделить требования к уровню профессиональной компетентности педагога.

2 Проанализировать Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", выделив составляющие правового статуса педагога (обязательна ссылка на статьи закона):

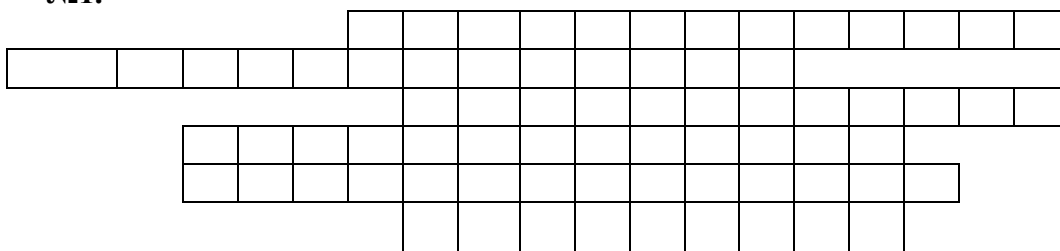
- Каковы основные обязанности учителя?
- Какие права имеет учитель?
- Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?

Задание 3 Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи. Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

Задание 4 Решите кроссворды:

№1.



1. Качество педагога, проявляющееся в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

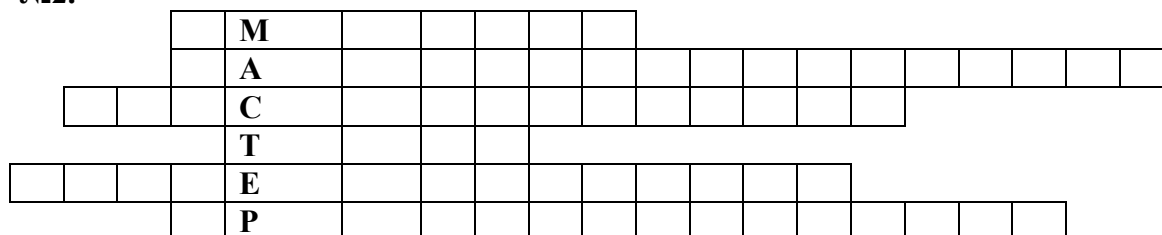
2. и 3. Способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением.

4. Это способности, которые составляют основу умений излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, умение вызывать мыслительную активность школьников, вносить в учебно-познавательный процесс новое, необычное, «пробуждать» ум и чувства детей.

5. Качество личности педагога, рассматриваемое как, мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.

6. Качество личности педагога, предполагающее осознание способности к педагогическому делу, основой которого является любовь к детям.

№2.



1. Коммуникативная способность к сопереживанию.

2. Качество, являющееся высшим проявлением педагогического долга педагога, в нем находит выражение его мотивационно - ценностное отношение к труду.

3. Способности, обеспечивающие прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса, т.е. способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами.

4. Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действия, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим.

5. Это качество предполагает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности

Задание 5 Составьте эссе на любую из тем:

Моя первая учительница

Почему я выбрал профессию учителя

Я и профессия учителя

Мой идеал учителя

Идеальный учитель

Идеал учителя, как я его понимаю

Моя учительница

Задание 6 Решите ситуации:

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все студенты успокоились, и настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивлённо посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий для словесной реакции ответ из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя хорошее настроение».

Задание 7 Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи.

Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

Задание 8

Составьте «Карту личности педагога»

«Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровье, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат, 1 балл – качество отсутствует совсем). Дайте заполнить Вашу карту руководителю организации.

Фоновые показатели:

1.1. Состояние здоровье.

1.2. Физкультурная активность.

1.3. Способности:

1.1. Познавательные

- 1.2 Коммуникативные
- 1.3 Конструктивные.
- 1.4 Организаторские.
- 1.5 Перцептивные.
- 2 Характер и качества личности:
 - 2.1 Требовательность.
 - 2.2 Справедливость.
 - 2.3 Добросовестность.
 - 2.4 Тактичность.
 - 2.5 Оптимизм.
 - 2.6 Выдержанность.
 - 2.7 Самокритичность.
 - 2.8 Деловитость.
 - 2.9 Моральная зрелость.
- 3 Направленность:
 - 3.1 Интересы.
 - 3.2 Ценности.
 - 3.3 Гуманизм.
 - 3.4 Любовь к людям (детям).
 - 3.5 Идеалы.
- 4 Профессиональные умения и навыки:
 - 4.1 Интеллектуальное развитие.
 - 4.2 Психомоторная культура (умения управлять собой)
 - 4.3 Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.
- 5 Индивидуальные особенности психических процессов:
 - 5.1 Скорость мыслительных процессов.
 - 5.2 Стратегия мышления.
 - 5.3 Эмоциональность (характер эмоций).
 - 5.4 Воля, самообладание.
 - 5.5 Целеустремленность.
 - 5.6 Память.
 - 5.7 Внимательность.

Обработка результата. Проанализируйте, насколько ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более) сделайте вывод, почему? Составьте программу развития отдельных качеств и свойств личности с показателем менее 7, 6 баллов.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

5.2 Дополнительная литература

– Аксиология образования: фундаментальные исследования в педагогике / Кирьяков А.В., монография. - Москва: Дом педагогики, 2008. - 575 с - ISBN 978-5-7410-0706-8.
 – Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9.

– Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: учеб. пос. для студентов вуза / В.В. Кузнецов. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-3570-3

– Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

– Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Д.П. Татарчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036934>

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2015,2016
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2015,2016
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И.Федорова, 2015, 2016.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2015, 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);
- СПС "Консультант Плюс" контракт № 0353100019516000008-0307123-01 от 02.12.2016 г. Период доступа: 01.01.2017 -31.12.2017
- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.
- <http://www.school.edu.ru/> – «Российский образовательный портал» // Каталог интернет ресурсов: дошкольное образование, начальное и общее образование, педагогика, справочные информационные источники.
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в педагогическую профессию»; компьютер; информационный стенд для студентов, технические средства контроля в программе «Универсальная система тестирования БГТИ».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, промежуточный контроль знаний студентов осуществляется с помощью Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ», перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине. Средства пожаротушения, система сигнализации, кондиционер,

медицинская аптечка, жалюзи и распашные решетки, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.