

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.11 Основы психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Биомедицина

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.11 Основы патопсихологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности
наименование кафедры

протокол № 7 от "21" 02 2022г.

Декан строительно-технологического факультета
наименование факультета

И.В. Завьялова
подпись

И.В. Завьялова
расшифровка подписи

Исполнители:

ст. преподаватель
должность

О.К. Криволапова
подпись

С.В.
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина
личная подпись

М.А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
06.03.01 Биология

код наименование

А.Н. Егоров
личная подпись

А.Н. Егоров

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

личная подпись

М.А. Щепланова
расшифровка подписи

М.А. Щепланова

расшифровка подписи

© Криволапова Е.В., 2022

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Обеспечение студентов системой теоретических знаний в области патопсихологии, ознакомление студентов с основными принципами и задачами патопсихологического исследования.

Задачи:

- формирование у студентов научного представления о психологических проявлениях психической патологии;
- изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии;
- формирование у студентов знаний о методах патопсихологического исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Физиология высшей нервной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	Знать: <ul style="list-style-type: none">- общую характеристику психологии как науки, специфику ее предмета; основные этапы развития представлений о предмете психологии;- характеристику психических процессов;- закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;- сущность познавательных психических процессов;- состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, ее индивидуальные особенности;- особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять базовые

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>психологические категории и понятия, проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам развития человека, индивидуальных особенностей, психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира;</p> <p>- уметь различать методы диагностики, исследования и воздействия (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);</p> <p>- применять основные методы психологической науки;</p> <p>- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	40,25	40,25
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	67,75	67,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину «Основы патопсихологии»	10	2	2	-	6
2	Предмет и задачи патопсихологии.	10	2	2	-	6
3	Методы патопсихологии	10	2	2	-	6
4	Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.	12	2	2	-	8
5	Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии» и «малой психиатрии».	12	2	2	-	8
6	Нарушения личности.	10	2	2	-	6
7	Психодиагностика нарушений мышления.	10	2	2	-	6
8	Психодиагностика нарушений памяти.	10	2	2	-	6
9	Нарушения восприятия.	12	2	2	-	8
10	Значения патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии	12	2	2	-	8
	Итого:	108	20	20		68
	Всего:	108	20	20		68

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии». История развития отечественной патопсихологии. Введение термина "патопсихология" Бехтеревым. Сущность понятия "патопсихология". Предмет и объект патопсихологии. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Основной круг теоретических проблем Соотношение патопсихологических и психопатических синдромов. Работы Б.М.Зейгарник, В.М. Блейера Мультифакторный подход к анализу нарушений психической деятельности.

Раздел № 2. Предмет и задачи патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Задачи патопсихологии. Основные научно-теоретические и практические задачи патопсихологии

Раздел № 3. Методы патопсихологии. Функциональные пробы. Тесты. Личностные опросники. Проективные методы. Организация патопсихологического эксперимента. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии

Раздел № 4. Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования. Закономерности психических изменений на различных стадиях развития церебрального атеросклероза. Истощаемость психической деятельности как ведущий патопсихологический симптом при ЦАС. Изменения познавательной деятельности, невротизация и психопатизация личности на фоне последствий черепно-мозговых травм

Раздел № 5. Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии» и «малой психиатрии». Основные патопсихологические симптомы. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при шизофрении. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при эпилепсии. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при маниакально-депрессивном психозе.

Раздел № 6. Нарушения личности. Пути исследования личности. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушения смыслообразования. Нарушения критичности и спонтанности поведения.

Раздел № 7. Психодиагностика нарушений мышления. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Психодиагностика нарушений мышления. Методы исследования мышления. Сравнительная характеристика клинического и психологического подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий.

Раздел № 8. Психодиагностика нарушений памяти. Нарушения непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования памяти.

Раздел № 9. Нарушения восприятия. Понятие "восприятия". Агнозии. Понятие. Методы исследования. Виды агнозий. Пространственная агнозия. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия

Раздел № 10. Значения патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии. Галлюцинации, их виды, исследования галлюцинаций. Псевдогаллюцинации. Теории В. Х. Кандинского и П. Клерамбо. Работы отечественных психологов, посвященные галлюцинациям.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Этические основы работы патопсихолога. Предмет патопсихологии, его отличие от предмета психиатрии	2
2	2	Принципы организации патопсихологического эксперимента	2
3	3	Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности	2
4	4	Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис	2
5	5	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	2
6	6	Методы патопсихологического изучения памяти	2
7	7	Методы патопсихологического изучения внимания	2
8	8	Методы патопсихологического изучения мышления	2
9	9	Методы патопсихологического изучения речи	2
10	10	Методы патопсихологического изучения личности	2
		Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199> – ISBN 978-5-4458-3495-3. – DOI 10.23681/241199.

Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> – ISBN 978-5-89353-309-5.

5.2 Дополнительная литература

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> – ISBN 5-98549-017-3.

Немов, Р.С. Психология [Текст] : В 3-х кн. / Р.С. Немов . - Москва : Владос, 2001.. - ISBN 5-691-00552-9

Книга 1. Общие основы психологии, 2001.. - 688 с. - ISBN 5-691-00553-7

Книга 2. Психология образования, 2001.. - 608 с. - ISBN 5-691-00233-3

Книга 3. : Психодиагностика. - , 2001. - 640 с - ISBN 5-691-00112-4.

5.3 Периодические издания

- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ;
- Здоровье населения и среда обитания : журнал. - Москва : ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии;
- Экология и промышленность России : журнал. - Москва : ООО Калвис.

5.4 Интернет-ресурсы

- Биология человека. База знаний по биологии человека. – Режим доступа: <http://obi.img.ras.ru/>;
- Электронная биологическая библиотека. – Режим доступа: <https://zoomet.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологии

- LibreOffice
- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.).
- <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека.
- <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система России.
- <http://bio.niv.ru/> - Биология, экология, сельское хозяйство, геология, метеорология. Словари и энциклопедии.
- <http://rpn.gov.ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
- <https://www.rosminzdrav.ru/> - сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/ - Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение.
- <http://www.minzdrav.orb.ru/> - сайт Министерства здравоохранения Оренбургской области.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, аудиторной доской и техническими средствами обучения (стационарный или переносной проекционный экран, ноутбук переносной, мультимедиа -проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) оснащена специализированной мебелью, аудиторной доской, техническими средствами обучения (стационарный проекционный экран, мультимедиа – проектор, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ).

Помещение для самостоятельной работы оснащено специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.