

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.2 Аксиологические основы педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

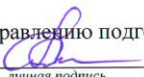
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2018  
© БГТИ (ф) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать представление об аксиологии как специфической области философско-гуманитарного и педагогического знания.

### **Задачи:**

сформировать представления об аксиологии как науке, основных направлениях аксиологических проблем в науке и педагогической деятельности;

формирование компетентностных оснований для решения задач ценностного самоопределения в педагогической профессии

создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностному развитию.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности - гражданина России; концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ воспитательных моделей;</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11,25</b>	<b>11,25</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультация	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>96,75</b>	<b>96,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление отечественной аксиологии как науки	27	2	-	-	25
2	Аксиологические принципы	27	-	2	-	25
3	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач	28	2	2	-	24
4	Преобразование личности в процессе ориентации	26	-	2	-	24
	Итого:	108	4	6	-	98
	Всего:	108	4	6	-	98

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел. Становление отечественной аксиологии как науки

Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования; идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов. Аксиология как философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных, психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношений с миром реальности, изменение ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития. «Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов. Общечеловеческие ценности. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования. Идея гармонично развитой личности. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

### 2 раздел. Аксиологические принципы

Специфические педагогические ценности образования. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент. Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве вуза.

### 3 раздел. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач

Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании. Основание ценностно-ориентированного подхода. Определение ценностных ориентаций личности в процессе личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям

### 4 раздел. Преобразование личности в процессе ориентации

Преобразующая функция ценности. «Образ Я» и «Образ будущего». Иерархическая система ценностей личности. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное отношение к миру, себе, другим людям. «Идея-Я», «Образ-Я», «понятие-Я», «Я-система», «Я-концепция». Роль самосознания в процессе ориентации. Рефлексия и самопознание личности. Формирование самооценки. Становление «Образа Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. Самопознание.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Специфические педагогические ценности образования	2
2	3	Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании	2
3	4	Иерархическая система ценностей личности.	2
		Итого:	6

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. - Москва : Логос, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-475-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>

2. Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0243-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

3. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Электронный ресурс] / Н.С. - Электрон. текстовые дан. – М., Директ-Медиа, 2013. – 362 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699>

#### 5.2 Дополнительная литература

1. Буйчик, А.Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики [Электронный ресурс] : сборник статей / А.Г. Буйчик - Электрон. текстовые дан. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 21 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426936&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426936&sr=1)

2. Еремеев, Б.А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза : психологические основания, технология и процедура измерения, некоторые результаты [Электронный ресурс] : монография / Б.А. Еремеев - Электрон. текстовые дан. – М. Директ-Медиа, 2014 – 202 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231621&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231621&sr=1)

3. Мосиенко, Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры [Электронный ресурс] монография / Л.В. Мосиенко - Электрон. текстовые дан. – Оренбург, ОГУ, 2015 – 228 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439231&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439231&sr=1)

4. Папаяни, Ф. Смысл жизни [Электронный ресурс] монография / Ф. Папаяни - Электрон. текстовые дан. – М.: Библио-Глобус, 2013 – 304 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253639&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253639&sr=1)

5. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности жизни [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская - Электрон. текстовые дан. – М.: Прометей, 2016 – 208 с – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437343&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437343&sr=1)

6. Щадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : [Электронный ресурс] монография / И.М. Щадрина - Электрон. текстовые дан. – Мурманск: ФГБОУ ВПО Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015 . – 197 с – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429424&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424&sr=1).

7. Гагаев, А.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи) / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 284 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258>

### **5.3 Периодические издания**

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2018.

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://www.directmedia@directmedia.ru> - Электронная библиотека «Философия от античности до современности» - произведения 132-х классиков западной и русской философии // Разработка, издание и дизайн ООО «ДиректМедиа Паблишинг».

<http://www.philosophy.ru>. - Философия в России.

<http://www.soc.lib.ru>. - Русский гуманитарный интернет-университет.

<http://iph.ras.ru>. - Официальный сайт Института философии РАН.

<http://philos.msu.ru> - Библиотека философского факультета МГУ.

<http://studentam.net/content/category/1/2/5> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ГОУ ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://www.directmedia@directmedia.ru> - Электронная библиотека «Философия от античности до современности» - произведения 132-х классиков западной и русской философии // Разработка, издание и дизайн ООО «ДиректМедиа Паблишинг».

<http://www.philosophy.ru>. - Философия в России.

<http://www.soc.lib.ru>. - Русский гуманитарный интернет-университет.

<http://iph.ras.ru>. - Официальный сайт Института философии РАН.

<http://philos.msu.ru> - Библиотека философского факультета МГУ.

<http://studentam.net/content/category/1/2/5> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия.

<http://www.lektorium.tv> - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.