

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.1 Древние языки и культуры»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Иностранный язык (английский)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель

должность

подпись

Захарова Е.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

© Захарова Е.А., 2017

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций в процессе овладения основами древней культуры.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами науки, изучающей древние языки и культуры;
- научить студентов правильно оперировать терминологией, относящейся к сфере древних языков и культур;
- развить у студентов способность самостоятельного критического мышления в процессе анализа учебного материала.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами. | ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- этапы существования древних языков (на примере латинского);- значение латинского языка для европейской истории и культуры; латинский алфавит, историю его создания; фонетическую систему латинского языка, основные учебные и лексикографические издания о древних языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать и переводить со словарем учебные и оригинальные тексты классического периода на древних (на примере латинского) языках,- составлять лингвистический комментарий к тексту на основе аналитических умений;- переводить, пользуясь грамматическим справочником простые и сложные предложения и давать этимологический комментарий к словам заимствованным из древнего языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- историко-филологическими терминами. | ПК*-4 способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|------------|
| | 7 семестр | 8 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа: | 10,5 | 7,5 | 18 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | 12 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы; - самостоятельное изучение разделов (Эпоха первых цивилизаций); - самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям. | 97,5 + | 100,5 + | 198 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История науки о древних языках и культурах | 52 | 2 | 2 | | 28 |
| 2 | Современные представления о языках и культурах | 56 | 2 | 4 | | 30 |
| 3 | Эпоха первых цивилизаций | 40 | - | - | | 40 |
| | Итого: | 108 | 4 | 6 | | 98 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Древние народы Западной Европы | 52 | - | 2 | | 50 |
| 5 | Древние языки как основа изучения современных языков | 56 | | 4 | | 52 |
| | Итого: | 108 | - | 6 | | 102 |
| | Всего: | 216 | 4 | 12 | | 200 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1. История науки о древних языках и культурах. Задачи и содержание курса. Проблемы периодизации. Хронология. Источниковедение. Историография. «Культура» и «цивилизация». Античность. Средневековье. Новое время. Ностратическая теория Педерсена. Взгляды традиционалистов.

№ 2. Современные представления о языках и культурах. Психоанализ Фрейда и архетипы Юнга. Концепция А. Тойнби. Структурализм. Постмодернизм. Неоэвразийство.

№3. Эпоха первых цивилизаций. Проблема антропогенеза. Теория катастрофизма. Революционные кризисы. Всемирный потоп. Основные признаки цивилизации.

№ 4. Древние народы Западной Европы. Расселение кельтов и их мифология. Древние германцы. Архаическая и классическая Греция. Становление римского государства. Римская империя. Великое переселение народов.

№ 5. Древние языки как основа изучения современных языков. Древнегреческий и латинский языки как источник происхождения европейских языков. Культура древних цивилизаций в истории культуры и в современности. Первобытное искусство и модернизм. Примитивизм и компьютерная пиктограмма. Греческий Дионисизм и Аполлонизм в творчестве Ф. Ницше, Р. Вагнера, В. Иванова, П. Флоренского. Идеи античной философии в современной мысли: А. Ф. Лосев. Латинский язык: Основные этапы истории латинского языка. Лингвистическая характеристика и периодизации развития латинского языка. Архаическая латынь. Классическая латынь. Послеклассическая латынь. Поздняя латынь. Исторические судьбы латинского языка после падения Римской империи. Лексическое богатство латинского языка. Крылатые слова и выражения на латинском языке. Латынь как источник формирования интернациональной общественно-политической лексики и научной терминологии. Происхождение и развитие английского языка. Происхождение и развитие немецкого языка.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | История науки о древних языках и культурах. | 2 |
| 2 | 2 | Современные представления о языках и культурах | 2 |
| 3 | 4 | Древние народы Западной Европы | 2 |
| 4 | 5 | Культура древних цивилизаций. | 2 |
| 5 | 5 | Древнегреческий и латинский языки как источник происхождения европейских языков. | 2 |
| 6 | 5 | Происхождение и развитие английского и немецкого языков. | 2 |
| | | Итого: | 12 |

4.4 Контрольная работа (7, 8 семестры)

7 семестр

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Первые представления о древних языках и культурах зародились:

- а) на древнем Востоке;
- б) в передней Азии;
- в) в античной Греции.

2. «Отцом истории» древние греки считали:

- а) Геродота;
- б) Фукидида;
- в) Демокрита.

3. Первые идеи о прогрессивном развитии человеческого общества высказал:

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Геродот.

4. «Записки о галльской войне» написал:

- а) Страбон;
- б) Тацит;

- в) Цезарь.
5. В средневековой Европе изучением древних языков и культур занимались:
- а) христианские монахи;
 - б) еврейские купцы;
 - в) путешественники.
6. Классификацию древности по признаку главного материала (палеолит, мезолит, неолит и т.д.) впервые предложил:
- а) Ч. Дарвин;
 - б) Ж. Ф. Лафито;
 - в) К.Ю. Томсен.
7. Трехчленная классификация древних общества (дикость– варварство– цивилизация) появилась в эпоху:
- а) Античности
 - б) Просвещения
 - в) Возрождения
8. Знаменитую книгу «Древнее общество» написал:
- а) Г.Мейн;
 - б) Э.Тайлор;
 - в) Л.Г. Морган.
9. Философскую антропологию создал:
- а) В. Гумбольдт;
 - б) К. Маркс;
 - в) Л.Г. Морган.
10. «Экономический редуционизм» в исследовании древних обществ означает:
- а) изучение экономической структуры общества;
 - б) исследование экономических закономерностей;
 - в) сведение культурных и духовных явлений к сфере материального производства.
11. Основателем расовой теории происхождения древних обществ принято считать:
- а) Э. Дюркгейма;
 - б) Ж.А. Гобино;
 - в) Г. Леви-Брюля.
12. Ностратическая теория Педерсена посвящена происхождению:
- а) индоевропейских языков и культур;
 - б) арийских народов;
 - в) отдаленно родственных народов Европы, Азии и Африки.
13. Роль языков в развитии древних обществ впервые исследовали:
- а) диффузионисты;
 - б) структуралисты;
 - в) марксисты.
14. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева объясняет:
- а) развитие социальных процессов в древнем обществе;
 - б) развитие древних форм собственности;
 - в) развитие этносов в пределах биосферы.
15. Локализация индоевропейской прародины по версии Т.Гамкрелидзе и В. Иванова:
- а) Передняя Азия;
 - б) Северное Причерноморье;
 - в) Балканский полуостров.

Задание 2.

1. Дайте краткую характеристику критериев периодизации и объясните сложность датировки древних событий.

Задание 3. Дайте краткий ответ на вопросы.

1. Почему кельтов называли самым загадочным народом Европы?

2. Где находилась родина кельтов?
3. Когда началось массовое заселение кельтами Британских островов?
4. Назовите основные кельтские племена.
5. Приведите конкретные примеры отличий «культуры» от «цивилизации».

Задание 4. Спишите, переведите, выучите данные крылатые латинские выражения наизусть:

1. Tabūla rasa.
2. Terra incognita.
3. Scientia potentia est.
4. Ad Kalendas Graecas.
5. Cogito, ergo sum.
6. Dum spiro, spero.
7. Vivere est cogitare.
8. Dictum – factum.
9. Scio me nihil scire.
10. Veni, vidi, vici.

8 семестр

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Что такое «лингвогенез»?

- а) происхождение древних языков;
- б) распространение древних языков;
- в) роль языка в древних обществах.

2. Глоттохронология изучает:

- а) грамматические особенности древних языков;
- б) возраст языков по его лексическому ядру;
- в) место зарождения древних языков.

3. Ностратическая теория Педерсена рассматривает:

- а) происхождение индоевропейских языков и культур;
- б) происхождение арийских народов;
- в) происхождение отдаленно родственных народов Европы, Азии и Африки.

4. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева объясняет развитие:

- а) социальных процессов в древнем обществе;
- б) древних форм собственности;
- в) этносов в пределах биосферы.

5. Циркумпонтийская теория помещает прародину индоевропейских народов на побережье:

- а) Средиземного моря;
- б) Эгейского моря;
- в) Черного моря.

6. Какое море в древности называли Венетским?

- а) Черное;
- б) Эгейское;
- в) Балтийское.

7. Минийская цивилизация погибла в результате:

- а) нашествия диких восточных племен;
- б) природной катастрофы;
- в) внутренней смуты.

8. Какие события отражены в древней легенде о Минотавре?

- а) похищение царя Миноса;
- б) сражение Тесея с Минотавром в Лабиринте;
- в) жертвоприношения быку с телом человека.

10. Финикийская письменность была заимствована греками:

- а) в гомеровский период;

- б) в классический период;
- в) в период расцвета минойской цивилизации.

11. *Какие исторические события нашли отражение в знаменитых поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея»?*

- а) гибель минойской цивилизации в результате природной катастрофы;
- б) вторжение ахейцев на юг Балканского полуострова;
- в) война ахейцев с троянцами.

12. *Расцвет древнегреческой культуры пришелся на период:*

- а) жизни и деятельности Гомера;
- б) правления Солона;
- в) завоевательных походов Александра Великого.

13. *Культурные достижения древних эллинов объясняются:*

- а) уникальными природными данными эллинов;
- б) благоприятным стечением обстоятельств;
- в) наличием демократии и свободной личности.

14. *Что такое эллинизм?*

- а) покорение эллинами стран Ближнего Востока;
- б) расцвет науки и культуры в Элладе;
- в) распространение эллинской культуры в результате завоеваний Александра Македонского.

15. *Первоначально слово «варвар» означало:*

- а) людей, говоривших на непонятном языке;
- б) дикие племена Евразии;
- в) низшее сословие в Греции и Риме.

16. *В чем азиатские кочевники превосходили римские легионы?*

- а) в государственном устройстве;
- б) в развитой науке и технике;
- в) в военной силе и боевом духе.

17. *Что такое Барбарикум?*

- а) окружавшие Рим варварские народы;
- б) чужеземное население на территории империи;
- в) деспотические государства Востока.

18. *Кого в Риме называли «федератами»?*

- а) союзные государства Европы;
- б) варварские племена, поселенные на границах империи;
- в) племена покоренной Галлии.

19. *Что означали слова Христа: «Царство мое не от мира сего»?*

- а) духовную стойкость и моральное совершенствование;
- б) веру в христианскую Троицу;
- в) социальное равенство между верующими.

20. *Когда произошло падение Западной Римской империи?*

- а) 451г.; б) 359г.; в) 476г.

21. *Какое государство унаследовало культурные достижения Римской империи?*

- а) королевство франков;
- б) Византия;
- в) Священная Римская империя германской нации.

22. *В чем заключается главное историческое наследие Римской империи?*

- а) в развитии европейской философии;
- б) в распространении романских языков;
- в) в строительстве дорог.

Задание 2.

1. Найдите в имперском Риме черты восточной деспотии.

2. Назовите основные черты романизации варварских народов.

4. Перечислите основные причины и предпосылки падения Римской империи.

Задание 4. Дайте краткие ответы на вопросы.

1. Когда началось массовое заселение кельтами Британских островов?
2. Расскажите о «рыцарях Круглого стола».
3. Какой древний праздник отмечают в Европе в настоящее время?
4. Назовите основные германские племена, вторгшиеся в Европу в I в. до н.э.
5. Какой район Европы считается прародиной древних германцев?

Задание 6. Дайте ответ.

Становление и развитие структурной антропологии и структурной лингвистики.

Задание 5. Спишите и переведите предложения из хрестоматии.

Philosophia magistra iustitiae est.

Ira saepe causa iniuiae est.

Ibi semper est victoria, ubi concordia.

Ubi bene, ibi patria. Devitiae bonum non sunt. (Seneca)

Manus manum lavat.

Scio me nihil scire.

Naut semper errat fama.

Ignorantia non est argumentum.

Melior tutiorque est certa pax, quam sperata victoria.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Захарова, Е.А. Древние языки и культуры [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Захарова. - Бузулук : БГТИ (филиал) ОГУ, 2015. - 134 с

5.2 Дополнительная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 312 с. - ISBN 978-985-06-1817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725>

2. Моммзен, Т. История Рима / Т. Моммзен ; под ред. С.И. Ковалев, Н.А. Машкин. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 2910 с. - ISBN 9785998916632 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41>

3. Тихонов, Р.В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие / Р.В. Тихонов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 71 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953>

4. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>.

5.3 Периодические издания

Иностранные языки в школе : журнал. - Москва : ООО Методическая мозаика, 2015,2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.goethe.de/enindex.htm> - Немецкий культурный центр им. Гёте

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<https://www.goethe.de/enindex.htm> - Официальный сайт Гете-института

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской. Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам. Лингафонный кабинет с программным обеспечением «Диалог-Nibelung».

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.