

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.1 Проектное обучение в группе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от " 13 " 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

В.С. Пузикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

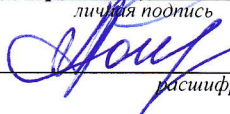
личная подпись

расшифровка подписи

О.С. Манакова

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

©Пузикова В.С., 2017

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель овладения содержанием дисциплины определяется формированием проектной деятельности как интегрированного компонента системы образования, направленного на становление и развитие активной, самоопределяющейся личности, обладающей критическим и творческим мышлением.

Задачи овладения содержанием дисциплины определяются изучением исторического и современных ракурсов становления теории и практики проектной деятельности; формированием методических и практико-ориентированных навыков осуществления конкретной проектной деятельности; умением грамотно работать с информационными материалами, быть коммуникабельным и контактным в осуществлении различного рода совместных действий с представителями различных социальных групп.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Введение в профессионально-педагогическую специальность*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основы осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. Уметь: понимать значимость и необходимость осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать необходимые критерии и нормы осуществления указанной диагностики и прогнозирования Владеть: целесообразного и эффективного использования результатов осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-8 готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать: содержательный и практический смысл введения и применения новшеств в концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально- педагогических задач Уметь: целесообразно и результативно использовать обучающие и воспитывающие возможности определенных концепций и моделей образовательных систем, новшеств и творчества в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально - педагогических задач Владеть: умением анализировать, творчески и методически правильно использовать теоретические и практические достижения, представленных в моделях образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики для решения профессионально - пе-	ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально - педагогических задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
дагогических задач.	
Знать: Содержательный и практический смысл теоретического и практического использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике Уметь: Целесообразно и результативно использовать обучающие и воспитывающие возможности определенных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике Владеть: Умением анализировать и методически правильно использовать теоретические и практические достижения, представленных в моделях образовательных систем мировой и отечественной педагогической практике.	ПК-10 готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	8,5	8,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	99,5 +	99,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблема	20	-	-	-	20
2	Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке	22	2	-	-	20
3	Этапы работы над проектом	24	2	2		20
4	Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятель	22	-	2	-	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности	20	-	-	-	20
	Итого:	108	4	4	-	100
	Всего:	108	4	4	-	100

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблема

Особенности проектной деятельности как образовательной технологии. Требования к осуществлению проектной деятельности. Методологические принципы проектного обучения. Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.

2 Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке

Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи. Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика. Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла. Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.

3 Этапы работы над проектом

Типология проектов. Выбор основной проблемы, темы и цели проекта. Варианты развития проекта. Оформление структуры проекта Организация и осуществление деятельности по проекту. Принцип обратной связи в ходе реализации проекта. Этап представления итогов определенной проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Популяризация основных инициатив проектной деятельности

4 Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятельности

Роль педагога как фасилитатора, помощника обучающегося в проектной деятельности. Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе. Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта. Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

5 Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности

Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности. Поведенческие характеристики личности как условие результативности проектной деятельности в группе. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта .Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Оформление структуры проекта	2
2	4	Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		действий в ходе подготовки и реализации проекта.	
		Итого:	4

4.4 Контрольная работа (7 семестр)

- 1 Особенности проектной деятельности как образовательной технологии
- 2 Требования к осуществлению проектной деятельности
- 3 Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи
- 4 Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания П. П.Блонского,
- 5 Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания А.С.Макаренко
- 6 Типология проектов и ее содержательный смысл
- 7 Оформление структуры определенного проекта
- 8 Организация и осуществление деятельности по проекту
- 9 Выстраивания системы межличностных взаимоотношений с членами команды проекта
- 10 Социализация личности и осуществление проектной деятельности

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4.

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2016, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2016, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2016, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2016, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного

консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.