

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от «24» 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова


подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Омельяненко Л.А.

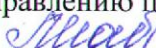
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись



расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

© Омельяненко Л.А., 2018

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи:

практическая реализация современных педагогических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа педагогических ситуаций, решения проблемных педагогических ситуаций в учебно – воспитательном процессе, умения использовать современные методы и технологии для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в современном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.11.2 Психология развития, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.5.2 Психология управления, Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: роль функции и значимость педагогической профессии в современном социуме.</p> <p>Уметь: осознать высокую значимость педагогической профессии в становлении личности обучающихся, сознательную сущность совершенствования человека в современном обществе.</p> <p>Владеть: культурой творческого саморазвития личности педагога, приёмами развития мотивационной сферы профессиональной деятельности, ценностными ориентациями, гармонизирующими процесс творческого саморазвития личности учителя в её профессионально-творческом становлении.</p>	ОПК-1 готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<p>Знать: основные закономерности и принципы психологического развития, стадийность психического развития человека: возрастные ступени; возрастные психологические особенности личности обучающихся и воспитанников, становление отдельных сфер психики в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: оперативно и целесообразно создавать психолого-педагогические условия, способствующие развитию учебной мотивации обучающихся, развитию субъекта учебной деятельности с учетом возрастных, социальных, индивидуальных психологических особенностей личности.</p> <p>Владеть: навыками создания психолого-педагогических условий формирования учебной деятельности, воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций личности обучающихся, воспитанников.	Формируемые компетенции
<p>Знать: содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ.</p> <p>Уметь: адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ.</p> <p>Владеть: методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами.</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	10,25	7,5	17,75
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	97,75	100,5 +	198,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность обучающегося в педагогическом процессе	108	4	6	-	98
	Итого:	108	4	6		98

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Технологии обучения	55	-	4	-	51
3	Педагогический менеджмент	53	-	2	-	51
	Итого:	108		6		102
	Всего:	216	4	12		200

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Личность обучающегося в педагогическом процессе.

Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности.

2 Теории и технологии обучения.

Дидактические теории и концепции. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Боледов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег. Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического формализма, прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Концепция функционального материализма (В. Оконь). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Кибернетическая концепция обучения (С.А. Архангельский, Е.И. Машбиц). Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я.А. Коменский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Современные образовательные технологии и развитие личности. Технология развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Обучение творческому саморазвитию.

3 раздел Педагогический менеджмент.

Понятие педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента. Основы управления педагогическими системами. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой. Инновационные процессы в образовании. Понятие квалификации учителей.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Личность обучающегося в педагогическом процессе «Педагогическая мастерская»	6
2	2	Проектная деятельность: «Мой образовательный проект школы лаборатории в рамках системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова»	4
3	3	Проектная деятельность: «Если бы я был (была) директором школы»	2
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Темы (задания) контрольной работы.

Раскройте теоретические и практические аспекты заявляемых тем.

1. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании.
2. Психолого-педагогические аспекты формирования толерантности.
3. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в современной парадигме образования .
4. Развитие познавательного интереса на уроках информатики в современной парадигме образования.
5. Роль коллективно – творческой деятельности в формировании познавательного интереса обучающихся .
6. Формирование навыков информационной культуры у обучающихся в учебном процессе.
7. Организация контроля знаний обучающихся на уроках информатики.
8. Инновационные методы обучения как средство повышения познавательного интереса школьников.
9. Формирование научного мировоззрения обучающихся в учебно – воспитательном процессе.
10. Проектная деятельность обучающихся как средство развития субъектных функций обучающихся в учебном процессе.
11. Развитие памяти школьников в учебно-воспитательном процессе.
12. Эвристический и исследовательские методы обучения школьников в учебно-воспитательном процессе.
13. Эстетическое воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
14. Психолого-педагогические условия воспитания у обучающихся , их отношения к образованию как ценности.
15. Проектная деятельность обучающихся как средство развития их целеполагания.
16. Проблемы соотношения воспитания и обучения обучающихся в учебно – воспитательном процессе.
17. Влияние условий воспитания в школе на становление нравственных качеств школьников.
18. Развитие учебной мотивации школьников в учебно – воспитательном процессе.
19. Развитие целеполагания школьников в учебно – воспитательном процессе.
20. Стимулирование у школьников радости познания как средства формирования познавательного интереса.
21. Эвристическое обучение обучающихся как средство формирования общественных приемов учебно-познавательной деятельности.
22. Межпредметные связи на уроках в школе как средство формирования целостной картины мира.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
- 2 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-

217. - ISBN 978-5-9296-0731-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3 Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office

Операционная система Windows

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Минобрнауки России

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

СПС «КонсультантПлюс»

Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; поме-

щения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Практическая педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.