


Министерство образования и науки Российской Федерации
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый зам. директора по УР

БГТИ (филиал) ОГУ


_____ Н.В. Хомякова

« 22 » 01 _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) Оренбургского государственного университета соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		+
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		+
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		+
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию		+
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		+
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		+
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой		+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	культуры		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		+
профессиональными компетенциями по видам деятельности (ПК):			
ПК*-1	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	+	
ПК*-2	имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	+	
ПК*-3	владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	+	
ПК*-4	способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка	+	
профессиональными компетенциями (ПК):			
педагогическая деятельность			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		+
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		+
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		+
проектная деятельность			
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы		+
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	+	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	+	
исследовательская деятельность			

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	
культурно-просветительская деятельность			
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		+
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- *государственный экзамен;*
- *защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).*

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

Блок 1 (Психология, Педагогика, Практикум по культуре речевого общения 1-го языка, Практический курс первого иностранного языка, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лингвострановедение и страноведение, Лексикология, Современные средства оценивания результатов обучения, Научно-исследовательская работа студента, Методика преподавания иностранных языков)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками
2. Современные методики и технологии обучения иностранному языку.
3. Типология дидактических подходов в обучении и их приоритеты в развитии языковых компетенций.
4. ФГОС о цели, содержание и принципах учебного процесса при обучении иностранному языку в современной школе.
5. Современные средства обучения и возможность их использования в обучении иностранным языкам
6. Компонентный состав и структура учебно-методического комплекса (УМК). Принципы построения УМК, требования ФГОС к современным УМК по иностранным языкам.
8. Модель и структура современного урока иностранного языка в свете ФГОС.
9. Тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока.
10. Дидактические основы процесса формирования слуха-произносительных навыков: введения; упражнения и коррекции.

11. Формирование лексических навыков обучающихся в различных видах речевой деятельности
13. Процесс формирования грамматических навыков в рецептивных, репродуктивных и продуктивных видах упражнений.
14. Аудирование как вид речевой деятельности: роль пред текстового информационного пространства; упражнения для обучения.
15. Обучение иноязычному коммуникативному общению обучающихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования.
16. Сущность навыков чтения. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся разного возраста. Основные виды чтения, выделяемые в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранного языка.
17. Совершенствование навыков коммуникативного письма на иностранном языке обучающихся на уровне основного общего образования.
18. Методика формирования социокультурной компетенции через все виды речевой деятельности в образовательном процессе на уровне основного общего образования.
19. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимание представителей разных культур.
20. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком его функции, виды формы.
21. ЕГЭ, ГИА как итоговые формы контроля уровня сформированности умений и навыков учащихся.
22. Психологические аспекты обучения иностранным языкам. Психологические и психофизиологические основы методики преподавания иностранного языка.
23. Роль мотивации при обучении иностранному языку.
24. Критерии отбора педагогических технологий. Сущность личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении иностранного языка.
25. Виды образовательных технологий. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
- 26.. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в иноязычно-образовательной среде на уровне основного общего образования.
27. Региональный компонент в сфере иноязычного образования в процессе реализации ФГОС основного общего образования.
28. Проектирование учебно-методического сопровождения к региональному компоненту по дисциплине «Иностранный язык» на уровне основного общего образования»
29. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
30. Профессионально значимые умения учителя иностранного языка.

Блок 2. (Практический курс первого иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения 1-го языка, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Стилистика, Введение в языкознание, Лексикология, Деловой иностранный язык)

1. Your friends have come to your house- warming party. Show them your flat (house). Describe the rooms, the furniture and the conveniences you have.
2. Your friends want to know how you organize your working day. Describe your daily routine, say some words about your spare time and the way you spend your holidays.
3. You live in an English family. Tell everything you can about yourself, the members of your family, you interests, likes and dislikes.
4. Every season of the year is beautiful in its own way. Describe your favorite season.
5. Tell about the weather and nature typical for your region. What's your favourite kind of weather?
2. What do you like doing when the weather is good? 3. What do you like doing when the weather is bad? 4. How does the weather affect your health? 5. How does the weather affect your mood?
6. People should do their best to save our planet for the future generations. Describe the most urgent ecological problems and say what can be done to solve them.
7. Modern life affords different opportunities for travelling. Tell where and how you would like to

travel. Describe the advantages and disadvantages of different kinds of transport.

8. Healthy life- style is much spoken about. What do you need to do to keep healthy?

9. People do shopping almost every day. Tell us who usually does shopping in your family, what and where you usually buy. Describe your favourite place for doing shopping.

10. Sport is very popular both English – speaking countries and in Russia. What is role of sport in your life? Are you a sport-goer or a sport-watcher? Describe your favourite kind of sport.

11. A lot of people try to get education somewhere abroad. British Universities and colleges are among the most popular ones with the young. Tell everything you can about the system of education in the UK

12. Your foreign friend is interested in Russian culture. What can you about the most popular Russian representatives of art and culture (film or theatre actors/ actresses, singers, composers, etc.).

13. Means of communications are developing from year to year. Name some of them.

14. Young people have a lot of problems, choosing a profession is among them. Tell about your future profession.

15. There are a lot of English – speaking countries in the world. Describe one of them (its geography, climate, population, traditions).

16. Each national is proud of its country and the capital. Describe your native country and its capital. Recommend some other places of the country worth visiting.

17. London is one of the oldest cities in the world famous for its palaces, square, museums, art galleries. What can you say about London and its most popular sights?

18. It is impossible to live without reading and even if paper books may disappear in the future, people never stop reading. What kind of books do you prefer? Who is your best author?

19. Mass media are generally considered to shape public opinion. What types of mass media do you know?

20. People have lived on our planet Earth for centuries and global problems have always existed. Name the main categories of global problems. What global problem do you think is the biggest one? Why?

21. Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages. What is the best way to teach vocabulary at the upper intermediate level EFL? 2. What do you think you will be able to do in English 3. What is your favorite way to practice your English?

22. Television, also called TV, is one of our most important means of communication. It brings moving pictures and sounds from around the world into millions of homes. What is your opinion

23. 'Each generation imagines itself to be more intelligent than the one that went before it, and wiser than the one that comes after it.' (George Orwell)

Why do generational differences exist? How can you describe a typical teenager/grown-up? What problems do teenagers usually face?

24. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education? Are teachers the only ones qualified to teach children? What makes someone qualified to teach children?

25. What does the UK mean? Where is the UK situated? What parts does Great Britain consist of? What places of interest in England do you know?

26. What can you tell a stranger about yourself?. What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?. How big is your family? What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations? Why?

27. To my mind communication is the best way to solve the problem. The more time adults and children spend together, the more they talk and discuss different things the better they understand each other. It is very important to be selfless and open-minded, patient and sincere. Why do generational differences exist? How can you describe a typical teenager/grown-up? What problems do teenagers usually face?

28. Does education guarantee a good job? What are the qualities of a good student? What are the qualities of a good teacher? Why do you think people become teachers? How much free time does a high school student

29. What are your plans for future? What do you think about your Institute?

What's your favorite subject? What is most important to you in a job? Name the five most important things for you.

30. What do you think it means to be wealthy? . Why are some people wealthier than others? . What does poverty mean? . In what way does poverty affect people's lives? Do you think it is possible to share

wealth equally?

Блок 3 (Психология, Педагогика, Практикум по культуре речевого общения 1-го языка, Практический курс первого иностранного языка, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика преподавания иностранных языков, Теория обучения иностранным языкам)

1. Разработайте фрагмент урока: введение и закрепление грамматического материала на уровне начального общего образования.

2. Разработайте фрагмент урока: введение и закрепление новых лексических единиц на уровне начального общего образования.

3. Разработайте фрагмент урока: введение и закрепление фонетического материала на уровне начального общего образования.

4. Разработайте фрагмент урока: методика работы с текстом по извлечению информации на уровне начального общего образования.

5. Разработайте фрагмент урока: методика работы с аудио текстом на уровне начального общего образования

6. Разработайте фрагмент урока: введение и закрепление грамматического материала на уровне начального общего образования.

7. Разработайте фрагмент урока: введение и закрепление новых лексических единиц на уровне среднего общего образования.

8. Разработайте фрагмент урока: методика работы с текстом по извлечению неполной информации на уровне среднего общего образования.

9. Разработайте фрагмент урока: методика работы с аудио текстом на уровне среднего общего образования.

10. Разработайте фрагмент урока: введение и закрепление грамматического материала на уровне среднего общего образования.

11. Разработайте фрагмент урока: введение и закрепление новых лексических единиц на уровне среднего общего образования.

12. Разработайте фрагмент урока: методика работы с текстом по извлечению полной информации на уровне среднего общего образования.

13. Разработайте фрагмент урока: методика работы с аудио текстом на уровне среднего общего образования.

14. Разработайте фрагмент урока: методика работы с письменным сообщением (открытка, письмо личного характера) на уровне среднего общего образования.

15. Разработайте фрагмент урока: фонетической зарядки на уровне основного общего образования.

16. Разработайте фрагмент урока: методика работы с диалогом (путь «сверху») на уровне основного общего образования.

17. Разработайте фрагмент урока: методика работы с диалогом (путь «снизу») на уровне основного общего образования.

18. Разработайте фрагмент урока: методика работы с монологом (путь «снизу») на уровне основного общего образования.

19. Разработайте фрагмент урока: методика работы с монологом (путь «сверху») на уровне основного общего образования.

20. Разработайте фрагмент урока: введение в тему урока на уровне основного общего образования.

21. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по формированию межкультурной коммуникации на уровне основного общего образования.

22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по использованию интернет-технологии с целью формирования социокультурной компетенции на уровне основного общего образования.

23. Разработайте и продемонстрируйте методику подготовки обучающихся к заданиям устной части ЕГЭ по иностранному языку на уровне основного общего образования.

24. Распределите и обоснуйте необходимую последовательность действий учащихся, направленных на ознакомление и тренировку грамматического материала на двух уроках: а) комбинирование; б) подстановка; в) репродукция; г) восприятие и осмысление.

25. Предложите лексические направленные игры (2-3). Обоснуйте дидактическую ценность предложенных игр. Проиграйте фрагмент урока.

26. Составьте две учебно-речевые ситуации для обучающихся к диалогическому общению по одному из следующих тем: «Спорт», «Экология», «Еда» (на выбор).

27. Разработайте план-конспект обобщающего урока (класс и тему на выбор), целью которого является контроль сформированности умений монологической (диалогической) речи.

28. Предложите упражнения, направленные на извлечение основной информации из текста и дайте анализ заданий, используемых в рамках ЕГЭ.

29. Покажите методику работы со стихотворением при обучении иностранному языку на уровне начального общего образования.

30. Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку. Обоснуйте его значимость при формировании социокультурного компонента обучающихся (класс и тему на выбор).

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственный экзамен (междисциплинарный) проводится в устной форме.

Определяется перечень вопросов для подготовки студентов, формируется государственная экзаменационная комиссия, состав ее доводится до сведения студентов. Проводятся обзорные лекции и консультации. Сроки проведения консультаций и экзаменов отражаются в расписании. Готовятся: справочная и учебная литература, нормативные документы, технические средства обучения (MP3 плеер). Разрешается пользование нормативными документами, словарями и другой учебной литературой при подготовке к заданию практического характера.

Перечень нормативных документов, комплекты учебников для обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрешенных к использованию на экзамене:

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>.

2) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н Приказ Минтруда России.

3) Федеральный государственный стандарт начального общего образования текст с дополнениями и изменениями на 2011 и 2012 г.г. / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, – 2014. – 35 с. – (стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-90-032940-8/

4) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 КЛ.), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

5) Комплекты учебников по английскому языку на уровнях начального общего, основного и среднего образования – УМК Spotlight под редакцией Дж. Дули. Издательство «Просвещение».

6) Основные общеобразовательные программы по предметам на уровне начального, основного и среднего образования.

Консультации проводятся по всем дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен; допуск каждого студента к экзамену осуществляется приказом по институту. На подготовку обучающихся к экзамену отводится не более трех часов. Порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом. При необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на все три вопроса билета, оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успеш-

ное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме; грамматически точно использует лексический материал и речевые структуры; аргументированно высказывается по заданной теме; при соблюдении вышеуказанных критериев допустил отдельные неточности, не нарушающие процесс коммуникации; делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме.

Оценка «хорошо» ставится, если студент умеет грамматически точно, используя лексику и речевые структуры, логично высказаться по заданной теме; при соблюдении вышеуказанных критериев допускает неточности, не нарушающие процесс коммуникации; освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие научную дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает недостаточное владение языком, высказывается по заданной теме при допуске языковых неточностей; недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, допускает ошибки в устном сообщении по теме.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и студент, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью студента.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч. 1 = ENGLISH FOR UNIVERSITY STUDENTS. READING, WRITING AND CONVERSATION: Part 1 [Текст] : учеб. / [С.И. Костыгина и др.]. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 393 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0702-4. - ISBN 978-5-4468-0703-1 (Ч.1).

Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч. 2 = ENGLISH FOR UNIVERSITY STUDENTS. READING, WRITING AND CONVERSATION: Part 2 [Текст] : учеб. / [С.И. Костыгина и др.]. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 430 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0702-4. - ISBN 978-5-4468-0704-8 (Ч.2).

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебнометодическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9745-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033>

Грамматика современного английского языка = A NEW UNIVERSITY ENGLISH GRAMMAR: учеб. / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. ; Москва : Академия, 2011. - 720 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-8465-0782-1. - ISBN 978-5-76-95-4624-2.

Ильющенко, Н.С. Discovering BRITAIN. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания [Текст] : учеб. пособие / Н.С. Ильющенко. - М. : КДУ, 2011. - 322 с. - Библиогр.: с. 318-321. - ISBN 978-5-98227-812-8.

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7495-5949-5.

Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Учебник по лексикологии : учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-257-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>

3.4 Интернет-ресурсы

1. BusyTeacher.org - Режим доступа: <http://busyteacher.org/>
2. Pearson Central Europe – Режим доступа: <http://www.pearsonelt.ru/>
3. British Council The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities - Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
4. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
5. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
6. www.english.s31.ru - Easy English at school. Образовательный сайт Елены Сотниковой.
7. www.eslflow.com - Английский как второй язык. Планы уроков и идеи для учителя.
8. www.busyteacher.org - Занятый учитель.
4. www.dictionary.cambridge.org - Английские словари.
5. Обучающие тесты. Режим доступа: www.englishclub.net
6. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/> – американский портал для изучающих английский язык, при работе с аудио и видео файлами удобно пользоваться прилагающимися к ним скриптами.
7. <http://usefulenglish.ru/> – Интернет-портал с параллельной подачей информации на русском и английском языках, подробным описанием фонетики и большим количеством практических упражнений.
8. <http://www.mystudy.ru> - Английская грамматика на MyStudy.ru
9. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика на HomeEnglish.ru
10. <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
- 11 <http://www.native-english.ru/grammar-> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru
- 12 <http://usefulenglish.ru/> – Интернет-портал с параллельной подачей информации на русском и английском языках, подробным описанием фонетики и большим количеством практических упражнений.
- 13 <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.
- 14 <http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа представляет научное исследование по одной из актуальных тем в области обучения иностранным языкам, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения

и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в учебном заведении. Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих образовательных стандартов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научно-методической литературой;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения). ВКР оформляется с соблюдением действующего в институте стандарта (СТО 02069024.101-2015).

По своей структуре содержание выпускной квалификационной работы должно быть сложным, развернутым. Основное содержание работы разбивается на 3 раздела, которые делятся на подразделы.

Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Введение составляет 2-3 страницы. Оно должно обязательно включать следующие структурные элементы: обоснование выбора темы, актуальность темы исследования, теоретическое и практическое значение, цель, задачи, предмет исследования, гипотезу, методологию и методы проведенного исследования, степень разработанности темы.

Введение целесообразно доработать после завершения всей работы, поскольку в этом случае можно лучше изложить суть работы в сжатой форме. Содержимое разделов ВКР и их структура (деление на подразделы) зависит от темы и анализируемого материала. Первый раздел выпускной квалификационной работы носит, как правило, теоретический характер. В нем определяются основные понятия, принципы, теории. Дается обзор психолого-педагогической проблемы. В зависимости от темы исследования здесь может быть предусмотрен подраздел, посвященный истории вопроса. В первой главе, на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения анализа состояния вопроса в конкретных условиях. Второй раздел носит аналитический и практический характер. В нем дается практическая характеристика исследуемого вопроса, проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития проблемы, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Третий раздел носит проектное значение. В ней студент дает анализ опытно-практической работы по исследуемой тематике и разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный и реальный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение.

Базой для разработки конкретных рекомендаций, мероприятий и предложений служит проведенный анализ исследуемой проблемы во втором разделе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. На данном этапе работы важно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях системы иноязычного образования. Во всех случаях в работе излагаются используемые источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора ВКР, подкрепляемая соответствующими аргументами. Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором.

После каждого раздела необходимо привести краткие выводы. Обязательными для выпускной квалификационной работы являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы. Источники, используемые в тексте материалов, обязательно должны указываться в сносках. В работе должно быть использовано как можно больше примеров педагогической практики. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы (текстовая часть) составляет 45-50 страниц без списка используемых источников и приложений. ВКР завершается «Заключением», в котором кратко излагаются основные выводы и решения поставленных задач.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Выполнение ВКР студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, является важным условием совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Работа студента над темой ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретённых знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции студентов.

Темы рассматриваются на заседании кафедры. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию студента решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Студенту выдаётся задание на ВКР, составленное руководителем и утверждённое заведующим выпускающей кафедрой, с указанием срока окончания работы. Целесообразно определить задание и составить календарный план. Это даёт возможность четко организовать работу студента, осуществить систематический контроль и помощь по мере необходимости.

В задании по подготовке ВКР указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема ВКР продолжает курсовую работу, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-практическая работа планируется, где она будет осуществляться, а также кто является консультантом. Задание конкретизируется календарным планом работы студента.

Выполнение ВКР и ее защита перед государственной экзаменационной комиссией служит проверкой подготовки бакалавра к самостоятельной практической деятельности по избранному направлению подготовки, его способности самостоятельно анализировать и разрабатывать необходимые предложения по повышению эффективности образовательного процесса. ВКР - это творческая работа студента. Выпускник самостоятельно разрабатывает тему, используя весь комплекс знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения в институте. ВКР должна быть:

- актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образовательной практики;
- носить научно-исследовательский характер в области теории и практики обучения и воспитания;
- содержать теоретическую главу и главу, посвященную анализу фактического материала, полученного в процессе собственной практической деятельности в образовательном учреждении;
- представлять самостоятельное исследование педагогической проблемы, анализ современного положения и перспектив развития школы, демонстрирующие способности выпускника теоретически осмысливать проблемы образовательной практики, делать на основе анализа соответствующие выводы и вносить предложения;
- отражать добросовестность студента в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР из разработанного кафедрой перечня тем, а также право внесения предложения по теме ВКР, не включенный в такой перечень, с обоснованием целесообразности ее разработки. Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, а также на рекомендации научного руководителя (преподавателя) кафедры. Выбрав тему, студент пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой утвердить ему конкретную тему ВКР. Заведующий кафедрой утверждает список тем ВКР и научных руководителей по ним из числа преподавателей кафедры, после чего предоставляя данные в деканат факультета. Персонафицированное закрепление выбранных студентами тем ВКР и научных руководителей по институту в целом оформляется приказом директора института не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР - на основании представления завкафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Законченная ВКР передается студентом своему руководителю не позднее чем за 10 дней до установленного срока защиты. Нормоконтроль является завершающим этапом разработки ВКР, производится в соответствии с действующим в институте стандартом организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» СТО 02069024.101–2015. При нормоконтроле ВКР нормоконтролер обязан руководствоваться только действующими на момент проведения контроля стандартами. Замечания, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны для внесения в документацию ВКР. Разногласия между нормоконтролером и автором ВКР или руководителем ВКР разрешаются заведующим кафедрой. При оформлении замечаний и предложений нормоконтролеру в проверяемых документах допускается наносить карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. В листе нормоконтроля нормоконтролер кратко и ясно излагает содержание замечаний. Подпись нормоконтролера после внесения исправлений ставится в основной надписи ВКР. Затем лист нормоконтроля визируется руководителем ВКР. Нормоконтролер назначается заведующим кафедрой. Далее ВКР, подписанная на титульном листе студентом, руководителем и консультантами (в случае необходимости), прошедшая нормоконтроль, вместе с отзывом руководителя представляется на подпись заведующему кафедрой.

Далее ВКР направляется на рецензирование без листа нормоконтроля и отзыва руководителя. Кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускник, получив лист нормоконтроля, положительный отзыв о ВКР от научного руководителя кафедры, рецензию внешнего рецензента и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР. Важно не только написать качественную работу, но и уметь защитить ее, так как высокая оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты. ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, где присутствуют руководители ВКР, рецензенты, студенты. Продолжительность защиты одного студента не должна превышать 30 мин., в том числе не более 15 мин. предлагается студенту для сообщения содержания ВКР.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию выпускника, зачитывает тему ВКР;
2. заслушивается доклад выпускника;
3. члены ГЭК и присутствующие задают вопросы;
4. студент отвечает на вопросы;
5. секретарем ГЭК зачитывается рецензия на ВКР;
6. заслушиваются ответы студента на замечания рецензента.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов по педагогике, поэтому студенту перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме дипломной работы. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться ВКР. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответов студента на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. Затем зачитывается внешняя рецензия и представляется заключительное слово выпускнику.

Оценивается ВКР по 5-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя государственной аттестационной комиссии решающий.

Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения ЭВМ, практическую значимость результатов ВКР.

Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК студентам объявляются результаты защиты ВКР.

Студенту, не защитившему ВКР в установленный срок, защита переносится согласно срокам, установленным положением о государственной итоговой аттестации.

Для этого студент должен сдать в деканат личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины не защиты ВКР.

После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования (объем оригинальности - не менее 56 %). Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», хранится на кафедре педагогического образования в течение 5 лет.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами. Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и студент, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью студента.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать умение работать с научной литературой и другими источниками, анализировать материал, логически формулировать выводы. Он должен уметь защитить перед государственной экзаменационной комиссией результаты своего исследования. От того, насколько грамотно подобрана литература и спланировано задание на бакалаврскую работу, последовательно и логично изложены основные положения исследования, правильно сделаны обобщения и выводы, в значительной степени зависит результат защиты.

При оценке уровня защиты ВКР комиссией принимается во внимание, как правило, содержание работы, качество оформления таблиц, схем, графиков, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента, отзыв научного руководителя и рецензента на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Защита ВКР оценивается на **«отлично»** если:

- работа носит исследовательский характер, содержит качественный анализ практического материала и обоснованные выводы и предложения;
- работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- при защите студент показывает глубокие знания, свободно, без чтения текста доклада оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая:

- носит исследовательский характер, соответствует всем другим параметрам, однако содержит не вполне обоснованные выводы и предложения;
- оформление работы содержит некоторые изъяны;
- при защите студент достаточно хорошо оперирует данными исследования, используя

раздаточный материал, но не достаточно четко отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительной» оценки заслуживает ВКР, которая:

- при прочих положительных параметрах, отличается от других поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности исследуемого объекта, предложения и выводы не в полной мере соответствуют содержанию бакалаврской работы;

- при защите студент зачитывает доклад, не отрываясь от записей, проявляет неуверенность в результатах своего исследования, не дает аргументированного ответа на вопросы членов комиссии или затрудняется ответить на них.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает указанным требованиям. В работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. Содержание работы должно быть убедительно, последовательно, логично. При защите работы автор затруднился ответить на поставленные вопросы либо при ответах допускал существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имелись серьезные критические замечания.

Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной студентом.

5 Особенности проведения государственного аттестационного испытания лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственного аттестационного испытания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в филиале). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Составители:

Доцент

подпись

Л.Г.Шабалина

расшифровка подписи

Е.Н. Чернышова

подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Согласовано:

Заведующий библиотекой

Т.А. Лопатина

подпись

расшифровка подписи