

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.2. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

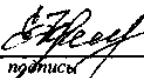
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР



Е. В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

Л.А. Омельяненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение основных теоретических положений науки, формирование готовности к построению развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;

формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

формирование профессионального интереса к кругу проблем коррекционной педагогики и специальной психологии

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.Б.11.2 Психология развития

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с особенностями в социальном, возрастном, психофизическом и индивидуальном развитии</p> <p><u>Уметь:</u> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><u>Знать:</u> теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u> различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	6,25	6,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (контр. р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	101,5 +	101,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины	36	2	-	-	34
2	Специфические закономерности процесса аномального развития	36	-	2	-	34
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	36	-	2	-	34
	Итого:	108	2	4	-	102
	Всего:	108	2	4	-	102

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии. Миссия коррекционной педагогики и специальной психологии как отрасли научного знания и практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: социальный, гуманистический аспекты. Взаимосвязь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики и специальной психологии как науки. Коррекционно-педагогическая деятельность: проблемы, задачи и перспективы развития.

Раздел 2. Специфические закономерности процесса аномального развития. Компенсаторные механизмы ЦНС. Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Первичный и вторичные дефекты. Сохраняемые функции. Теории компенсации. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития. Классификации нарушений развития.

Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специ-

ального образования. Технология и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	2
2	3	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2
		Итого:	4

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Вариант 1

Ребёнок с отклонением в развитии

План

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

Вариант 2

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрения

План

Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения. Этиология нарушения зрительных функций. Причины и классификация нарушения зрения. Основы деятельности дошкольных учреждений и школ.

Вариант 3

Возможности коррекционной работы при нарушении слуха

План

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом. Диагностика и коррекционная работа с детьми при нарушениях у них слуховой функции. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха.

Вариант 4

Дети с нарушениями речи

План

Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений и их коррекция. Принципы и методы логопедического воздействия. Практические и наглядные методы в логопедии.

Вариант 5

Особенности детей с задержкой психического развития

План

Особенности коммуникации детей с задержкой психического развития (ЗПР). Причины возникновения ЗПР. Особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия в работе с детьми, страдающих ЗПР.

Вариант 6

Олигофрения и основные методы воздействия

План

Классификация олигофрений. Психические процессы при олигофрении. Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения. Методические разработки обучения аномальных детей основным школьным предметам

Вариант 7

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

План

Исторический обзор изучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП) Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) Особенности развития и обучения детей с нарушениями ОДА Рекомендации педагогу в работе с детьми, страдающих ДЦП

Вариант 8

Концепция реформирования специального образования

План

Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности. Принципы и основные направления реформирования специального образования. Содержание основных этапов реформирования специального образования. Политика государства в области специальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии

Вариант 9

Коррекционная педагогика в системе наук

План

Методологическая основа науки. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

Вариант 10

Коррекционное направление в отклонении поведения

План

Общая характеристика детей с нарушениями поведения. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Социально - педагогические причины отклоняющегося поведения. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, страдающими отклонениями в поведении.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

2. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

4. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

5. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педа-

гогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

6. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

7. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

5.3 Периодические издания

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук, 2016.
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2016.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018.
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука, 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования // Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.
2. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии // Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
3. Аутизм // Режим доступа: <http://www.autism.ru>.
4. Информационная система «Особый ребенок» // Режим доступа: <http://webcenter.ru/~scdl/>.
5. «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП // Режим доступа: <http://miloserdie.tellur.ru/>.
6. Особое детство // Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).

Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа <http://www.ict.edu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.