

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования (БГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.21 Технология проектирования образовательных программ»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Технология проектирования образовательных программ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права

подпись



О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители: доцент  
должность

подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись



Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

личная подпись



Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2023

© БГТИ (филиал)ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной, аналитической и исследовательской деятельности студентов и реализации технологий проектирования.

### а) Задачи:

- формировать знания о сущности педагогического проектирования и развивать значимый опыт проектной деятельности при решении профессиональных педагогических задач;
- формировать и развивать знание об актуальных нормативно-методических регламентах разработки и реализации рабочих программ, современных методах оценки образовательных результатов (знаний, умений, компетенций);
- развивать умения анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Осуществляет разработку программ отдельных предметных областей и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на уровне дошкольного образования ОПК-2-В-3 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования ОПК-2-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ предметных областей, программ дополнительного образования в соответ-	<b>Уметь:</b> - анализировать примерные, вариативные программы; - выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных линий дисциплины и использовать для создания условий достижения планируемых результатов; <b>Владеть:</b> - навыками проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - технологией построения образовательных программ

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ствия с образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> требования нормативных документов к образовательным результатам обучения; <b>Уметь:</b> -осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучения; <b>Владеть:</b> – навыками использования современных диагностических средств обучения и средств коррекции результатов.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>109,75</b>	<b>109,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	50	6	4	-	40
2	Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам. Целевой разделобразовательной программы. Содержательный	47	6	6	-	35

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	раздел образовательной программы					
3	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ	45	6	6	-	31
	Итого:	144	18	16	-	110
	Всего:	144	18	16	-	110

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Образовательная программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

### Раздел 2 Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы.

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Компетенции в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Планируемые результаты освоения основных образовательных программ дошкольного образования система оценки их достижения. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания образовательных программ. Интеграция предметного образования. Проблемы отбора содержания по образовательным областям. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням образования.

Нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные, материально-технические требования ФГОС. Требования, выдвигаемые ФГОС к структуре и результатам освоения образовательной программы. Положение о рабочей программе. Рабочие программы и основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Положение о создании рабочей группы по организации проектной и исследовательской деятельности. Базовый пакет документов, необходимый для разработки образовательной программы. Типы образовательных программ воспитательной деятельности. Место и роль администрации ОУ в организации процесса образования и развития. Рабочая программа непосредственной образовательной деятельности. Примерные программы. Подпрограммы. Требования к оцениванию проектной деятельности. Экспертиза образовательной

программы. Критерии оценки качества образовательных программ.

### **Раздел 3 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Базисный план. Потребность в научно-методическом сопровождении организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Принципы разработки и использования тематического планирования. Структурно-функциональный анализ методической литературы. Приёмы интеграции содержания дисциплины с интерактивными формами занятий. Структура рабочей программы.

Оценка результатов образования: комплексный подход к оценке результатов (личностных, метапредметных и предметных.) Внешняя оценка качества образования. Модель выпускников. Внутренняя оценка качества образования. Результаты промежуточной аттестации. Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации. Положение о создании группы по разработке внутренней системы оценивания образовательных результатов. Организация методической работы по усвоению новых дидактических основ современного занятия.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий	2
2	1	Образовательная программа как вид педагогического проекта.	2
3	2	Целеполагание в педагогической деятельности.	2
4	2	Теоретико-методологические основы проектирования содержания образовательных программ.	2
5	2	Нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные, материально-технические требования ФГОС.	2
6	3	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.	2
7	3	Структура рабочей программы.	2
8	3	Оценка результатов образования: комплексный подход к оценке результатов (личностных, метапредметных и предметных.)	2
		Итого:	16

### **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

#### **5.1 Основная литература**

–Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02365-1. Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

–Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно- методическая система / Н.Е. Татаринцева; Минобрнауки РФ, ФГАОУ ВО ЮФУ – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 152 с.:

ил. – ISBN 978-5-9275- 3080-9. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

## 5.2 Дополнительная литература

– Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по

– Чернопяттов, А.М. Маркетинг персонала: [16+] / А.М. Чернопяттов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 277 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4499-0333-4. – DOI 10.23681/564386. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564386>

– Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: [12+] /

А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-691-02163- x3 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> .

– Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой; Минобр- науки РФ, ФГБОУ ВО МПГУ – Москва : МПГУ, 2018. – 454 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>

## 5.3 Периодические издания

– Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ

– Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

– Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати И.И. Федорова

– Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос

## 5.4 Интернет-ресурсы

– <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя

– [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».

– <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).

– <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).

– <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).

– <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

### Ресурс свободного доступа:

– [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».

– <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.

– <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

– Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

– Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

– Яндекс-браузер

– Linux RED OS MUROM 7.3.1

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология проектирования образо-

вательных программ».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.