

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая (летняя) практика»

Вид \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
учебная, производственная

Тип \_\_\_\_\_ *педагогическая (летняя) практика*

Форма \_\_\_\_\_ *непрерывная по видам практик*  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
социальных и экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ наименование кафедры  
протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

Первый заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи Фролова Е.В.

Исполнители:

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи Гаврилова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи Омеляненко Л.А.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ личная подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи Т.А. Лопатина

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:** формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

### Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения в летний период, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- сформировать умение устанавливать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Методика воспитательной работы, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<b>Знать:</b> - принципы командного взаимодействия и сотрудничества; <b>Уметь:</b> - генерировать идеи и выбирать траекторию ее развития; -осуществлять социальное взаимодействие на основе распределения проектных ролей <b>Владеть:</b> - навыками организации проектной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	- содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и реализации психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способами построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для ин-</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития личности, в том числе обучаю-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>щихся с особыми образовательными потребностями в условиях летнего отдыха;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях летнего отдыха;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития в условиях летнего отдыха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и реализации психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способами построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития.</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического общения;</li> <li>- способы построения межличностных отношений;</li> <li>- технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные идеи и содержание процесса воспитания,</li> <li>- основные закономерности воз-</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с определенной предметной областью</p>	<p>растного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать педагогическую ситуацию в соответствии с задачами процесса воспитания детей в условиях летнего отдыха.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами осуществления педагогической деятельности в условиях летнего отдыха в соответствии с принципами, методологией и концептуальными идеями воспитания</p>

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Практика проводится в 6 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

##### 4.2 Содержание практики

**1 Подготовительный этап** Распределение студентов по дошкольным образовательным организациям; знакомство с программой, задачами и содержанием практики. Инструктаж по прохождению практики.

Форма отчета практики: конспект с записанными целью, задачами и содержанием практики.

Форма контроля: собеседование с руководителем практики.

##### Этап 2 Прохождение производственной педагогической (летней) практики

**Составление индивидуального графика работы студентов. Знакомство с коллективом обучающихся.** Общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы.

Содержание практики на данном этапе включает следующие направления работы студента:

1. Организацию педагогического процесса в группе (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.).

2. Проведение досуговых мероприятий.

3. Выполнение заданий по частным методикам.

4. Изучение и осуществление работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы).

Изучение индивидуальных особенностей детей группы на основе диагностического обследования речевого, литературного, физического развития ребенка (2 человека), составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся и на группу в целом.

Форма отчета практики: анализ, самоанализ и рефлексия собственной педагогической деятельности в дневнике ежедневной работы на практике и оформление дневника практики. Конспекты мероприятий с оценкой педагога – руководителя от ДОУ.

Форма контроля: запись, дневник наблюдения, бланки методик диагностики

### **Этап 3 Обобщение и подведение итогов учебной практики**

Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя производственной педагогической практики. Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики. Оформление отчета по производственной педагогической практике. Защита отчета, выставление оценки.

По итогам практики студент обязан сдать следующую отчетную документацию:

1. Планы-конспекты 3 досуговых мероприятий, развернутый конспект одного зачетного.
2. Планы-конспекты организации игровой деятельности.
3. Педагогическую копилку с описанием игр, проводимых с детьми в период практики (подвижные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические и др.).
4. Комплекс утренней гимнастики, разработка мероприятия по закаливанию детского организма.
5. Отчет о ходе практики, дневник практики.
6. Характеристика на практиканта за подписью руководителя практики, воспитателя группы, оценкой по разным видам деятельности, заверенный печатью дошкольного образовательного учреждения.

#### **Обязанности студентов на производственной педагогической практике:**

До начала практики: обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

- согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
- своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство БГТИ (филиала) ОГУ;
- уточнить особенности проведения практики у руководителя практики от института, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

#### **Во время практики:**

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- получить по месту проведения практики отзыв (характеристику) о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

По завершению практики:

- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики от института;
- принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

Методические требования к порядку прохождения, формам, содержанию отчета по итогам производственной педагогической практики

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015

**РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ.** Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

### **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

Дневник наблюдений, результаты аналитической деятельности, отчет о прохождении практи-

ки, составленный по утвержденной форме Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором образовательного учреждения. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.  
Обязательно к отзыву и отчету прилагается договор по практике.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : ISBN 978-5-8353-2103-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

2. Стандарт организации СТО 02069024.101 – 2015. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://pd.bgti.ru/Store/Eduorg/standart\\_101-2015\\_783813.pdf](http://pd.bgti.ru/Store/Eduorg/standart_101-2015_783813.pdf).

3. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2015. – 75 с. - 978-5-9765-2210-7. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

4. Библиотека материалов нормативно-правовой информации. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/>.

5. Педагогическая практика бакалавров : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036764>.

### **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно).

Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).

Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>.

Auditorium.ru - информационно-образовательный портал по развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.

Народное образование. Педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. - Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1).

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Яндекс браузер.

Портал гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Федеральный портал Российское образование // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>



### **7 Материально-техническое обеспечение практики**

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- электронные библиотечные ресурсы.