

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.18 Методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.18 Методика профессионального обучения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

О.С. Монакова

Уполномоченный по качеству кафедры

Н.А. Гаврилова

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2022
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплекса профессионально-методических знаний и действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

- изучить нормативные документы, требования педагогических походов к решению профессиональных задач, методы анализа и обоснования профессионально-педагогических ситуаций и решения педагогических задач, методы оценки, обобщения полученных результатов;
- формировать у студентов систему теоретического знания и практического умения об особенностях конструирования, планирования, организации и проведения образовательного процесса профессионального обучения;
- формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессионально – педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Психология профессионального образования, Б1.Д.Б.15 Методика воспитательной работы*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 3.1 Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений; Уметь: – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса; Владеть: – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии. |
| ОПК-8 Способен осуществлять | ОПК-8-В-2 8.2 Владеет методами анализа | Знать: – необходимые сведения правового, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | <p>педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с образовательных стандартов;</p> <p>– документы, регламентирующие содержание образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования;</p> <p>– основные теоретические положения о содержании профессионально -педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля;</p> <p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>– применять современные средства и методы профессионального обучения при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>– всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 216 | 216 |
| Контактная работа: | 54,5 | 54,5 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: | 161,5 | 161,5 |
| - выполнение курсовой работы (КР); | + | |
| - выполнение индивидуального задания; | | |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и | | |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|-------|
| | 7 семестр | всего |
| <i>материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям.</i> | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| I | Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе | 38 | 1 | 2 | | 35 |
| II | Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения | 39 | 1 | 8 | | 30 |
| III | Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО | 34 | 2 | 8 | | 24 |
| IV | Методы, средства и формы теоретического и производственного обучения. | 33 | 2 | 6 | | 25 |
| V | Организационные формы обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Курсовое проектирование. | 31 | 2 | 4 | | 25 |
| VI | Основы педагогического контроля. Практика | 33 | 2 | 6 | | 25 |
| | Итого: | 216 | 18 | 34 | | 164 |
| | Всего: | 216 | 18 | 34 | | 164 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № I Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. Концептуальные положения профессионального обучения на современном этапе.

Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XX веке. Комплексная программа по повышению уровня подготовки специалистов в свете реформы профессиональной школы. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях. Модель современного рабочего — основа учебно-воспитательного процесса. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки. Их сравнительный анализ. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки. Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения.

Раздел № II Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения.

Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Сущность методической работы. Роль и значение методической работы. Основные виды методической деятельности и результаты методической работы. Основные задачи методической работы в учебном заведении профессионального образования.

Структура и функции методической работы в образовательном учреждении системы СПО. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Коллективная и индивидуальная формы методической работы. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.

Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Раздел № III Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО.

Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.

Анализ учебного плана и сводно-тематического плана. Перспективно-тематическое планирование и его варианты. Содержание перечней учебно-производственных работ. Составление планов производственного обучения группы. Разработка учебно-технологической документации. Текущее планирование учебной работы с группой. Инструктаж. Виды и классификация инструктажа. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Методическое конструирование в профессиональном обучении.

Содержание профессионального образования как педагогическая проблема. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест студентов. Цели и методы нормирования. Требования к нормированию. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Ответность мастера производственного обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Учет успеваемости студентов и посещаемости занятий.

Раздел № IV Методы, средства и формы теоретического и производственного обучения.

Понятие, сущность методов теоретического и производственного обучения и их классификация. Общее и особенное в методах теоретического и производственного обучения. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы активизации учебной деятельности. Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Эффективность метода обучения. Структура и содержание методов обучения. Содержание методов проблемно-развивающего обучения.

Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые средства обучения. Дидактические функции учебника, учебного пособия. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Теоретический и эмпирический уровни логических регулятивов. Особенности применения отдельных дидактических средств. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Современная оргтехника для учебного процесса.

Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения. Типы занятий теоретического обучения в образовательных учреждениях СПО. Факторы, влияющие на выбор типа структуры занятия по предметам теоретического обучения. Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим обучением. Понятие, сущность и характеристика форм практического обучения. Недостатки традиционного занятия.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО. Совмещенное (интегрированное, бинарное) занятие, его цели и задачи. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

Раздел № V Организационные формы обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Курсовое проектирование.

Классификация форм организации учебной работы. Содержание и составление графиков перемещения студентов. Формы организации труда мастеров производственного обучения. Организа-

ционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные работы и т.д. Основные типы уроков и их особенности. Структура занятия по производственному обучению. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Методика планирования, разработки и проведения лабораторных, практических работ по предметам теоретического обучения. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.

Общая консультация по выполнению курсового проекта. Характеристика темы учебной программы. Разделение материала темы на занятия. Учебно-воспитательные цели и задачи занятия. Расчет и подготовка материально-технической базы. Методическое конструирование. Составление плана занятия и конспекта учебного материала. Выбор методов и средств профессионального обучения. Разработка методов контроля. Разработка учебно-технической документации. Защита курсового проекта.

Раздел № VI Основы педагогического контроля. Практика.

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль и педагогические измерения. Бально - модульная система измерений. Качество образования.

Практикум по методике профессионального обучения. Практика основные понятия, виды, функции, сущность практик. Программа практик. Форма прохождения практик в зависимости от оформления на практику (хоздоговор, на постоянной основе, без оформления).

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Модель современного рабочего — основа учебно-воспитательного процесса. | 2 |
| 2,3 | 2 | Анализ основных документов, определяющих содержание производственного обучения в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. | 4 |
| 4 | 2 | Функции дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Современная оргтехника для учебного процесса. Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. | 2 |
| 5 | 2 | Сущность методической работы. Основные виды методической деятельности и результаты методической работы. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. | 2 |
| 6 | 3 | Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. Личностные и профессиональные качества преподавателя. | 2 |
| 7 | 3 | Анализ учебного плана и сводно-тематического плана. Перспективно-тематическое планирование и его варианты. Содержание перечней учебно-производственных работ. Составление планов производственного обучения группы. | 2 |
| 8 | 3 | Разработка учебно-технологической документации. Текущее планирование учебной работы с группой. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Методическое конструирование в профессиональном обучении. | 2 |
| 9 | 3 | Содержание профессионального образования как педа- | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| | | гогическая проблема. Правовые, нормативные, санитарные аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест студентов. | |
| 10, 11 | 4 | Понятие, сущность методов теоретического и производственного обучения. Методы активизации учебной деятельности. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Эффективность метода обучения. | 4 |
| 12 | 4 | Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки. | 2 |
| 13 | 5 | Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Методика планирования, разработки и проведения лабораторных, практических работ по предметам теоретического обучения. Дидактические аспекты занятий производственного обучения. | 2 |
| 14 | 5 | Методическое конструирование. Планирование. Выбор методов и средств профессионального обучения. Разработка методов контроля. Разработка учебно-технической документации. Защита курсового проекта | 2 |
| 15, 16 | 6 | Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Рейтинговый контроль и педагогические измерения. Бально - модульная система измерений. Качество образования. | 4 |
| 17 | 6 | Практика основные понятия, виды, функции, сущность практик. Программа практик. Форма прохождения практик в зависимости от оформления на практику (хоздоговор, на постоянной основе, без оформления). | 2 |
| | | Итого: | 34 |

4.4 Курсовая работа (7 семестр)

Примерные темы курсовой работы

1 вопрос

1. Система лабораторно-практических работ по теме (по выбору)
2. Система проблемных занятий по теме (по выбору студента), при изучении предмета (по выбору)
3. Система опорных конспектов по теме (по выбору), при изучении предмета (по выбору)
4. Методический анализ темы (по выбору)
5. Задачи с межпредметным содержанием по теме (по выбору)
6. Разработка методического обеспечения технологии модульного обучения по предмету (по выбору)
7. Дидактические игры на занятиях производственного обучения (по выбору)
8. Разработка методического обеспечения технологии программированного обучения по предмету (по выбору)
9. Проблемно-поисковые методы на занятиях (по выбору)
10. Нетрадиционные методы обучения на занятиях (по выбору)
11. Система методов контроля при изучении предмета (по выбору)

12. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.
13. Организация и методика учета процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
14. Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов) по теме (или дисциплине).
15. Разработка методического обеспечения технологии сотрудничества по предмету (по выбору)
16. Методика составления календарных тематических планов.
17. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
18. Организация и методика формирования профессиональных компетенций студентов на занятиях по предмету профессионального цикла.
19. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

2 вопрос

Задание 1 – это конкретный план занятия производственного (практического) обучения (выбор темы занятия студент осуществляет самостоятельно). Рассмотренное занятие должно быть связано с профилем подготовки Энергетика на уровне СПО. Степень детализации этапов занятия – максимальная.

Форма представления плана занятия.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Направление подготовки, группа, курс _____

Тема _____ (количество часов) _____

Цели занятия:

Задачи занятия:

обучающая _____

воспитательная _____

развивающая _____

методическая _____

Вид занятия _____

Формируемые компетенции: _____

Таблица 1 – Технологическая карта занятия

| Ход (этапы) занятия | Формируемые результаты | Деятельность преподавателя | Технология | | |
|---------------------|------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|--|
| | | | методы обучения | средства обучения | формы организации деятельности обучающихся |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

Преподаватель (подпись) _____ Расшифровка подписи _____

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

– Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3

5.2 Дополнительная литература

– Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентного подхода : / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 91 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485926> – Библиогр.: с. 12. – ISBN 978-985-503-619-8. – Текст : электронный.

– Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-598-6. – Текст : электронный.

– Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Минобрнауки РФ, Ф ГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

– Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

– Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Минобрнауки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019.
- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский гос. университет печати им. И. Федорова, 2019.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.

– <http://www.pedagogika-rao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика профессионального обучения». Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, программное обеспечение перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине, оборудование для организации локальной вычислительной сети, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.