

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

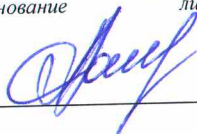


личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

**Задачи:**

практическая реализация современных педагогических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа педагогических ситуаций, решения проблемных педагогических ситуаций в учебно – воспитательном процессе, умения использовать современные методы и технологии для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в современном образовательном пространстве.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.11.1 Психология личности, Б.1.Б.11.2 Психология развития, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> роль функции и значимость педагогической профессии в современном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b> осознать высокую значимость педагогической профессии в становлении личности обучающихся, сознательную сущность совершенствования человека в современном обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой творческого саморазвития личности педагога, приемами развития мотивационной сферы профессиональной деятельности, ценностными ориентациями, гармонизирующими процесс творческого саморазвития личности педагога в её профессионально-творческом становлении.</p>	ОПК-1 готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<p><b>Знать:</b> основные закономерности и принципы психологического развития, стадийность психического развития человека: возрастные ступени; возрастные психологические особенности личности обучающихся и воспитанников, становление отдельных сфер психики в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно и целесообразно создавать психолого-педагогические условия, способствующие развитию предпосылок учебной мотивации обучающихся, развитию субъекта игровой деятельности с учетом возрастных, социальных, индивидуальных психологических особенностей личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания психолого-педагогических условий формирования предпосылок учебной деятельности, воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей личности обучающихся, воспитанников.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных</p>	ПК-1 готовность



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
стандартов в формировании определенных образовательных программ. <b>Уметь:</b> адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ. <b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного образовательного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,25</b>	<b>7,5</b>	<b>17,75</b>
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>97,75</b>	<b>100,5</b> +	<b>198,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность детей дошкольного возраста в образовательном процессе/	108	4	6	-	98
	Итого:	108	4	6		98

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Технологии обучения и воспитания детей	55	-	4	-	51

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	раннего и дошкольного возраста					
3	Педагогический менеджмент	53	-	2	-	51
	Итого:	108		6		102
	Всего:	216	4	12		200

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1 раздел Личность детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

##### 2 раздел Технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Обучение детей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Проектирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

##### 3 раздел Педагогический менеджмент.

Понятие педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента. Основы управления педагогическими системами. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления дошкольным образовательным учреждением. Инновационные процессы в образовании. Понятие квалификации педагогов.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Личность обучающегося в педагогическом процессе «Педагогическая мастерская»	6
2	2	Проектная деятельность: «Мой образовательный проект в дошкольном образовательном учреждении»	4
3	3	Проектная деятельность: «Если бы я был (была) менеджером дошкольного образовательного учреждения»	2
		Итого:	12

#### 4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Темы (задания) контрольной работы.

Раскройте теоретические и практические аспекты заявляемых тем.

1. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании.
2. Психолого-педагогические аспекты формирования толерантности.
3. Формирование ценностных ориентаций у детей в дошкольном образовательном учреждении.
4. Развитие познавательного интереса детей в дошкольном образовательном учреждении.
5. Роль коллективно – творческой деятельности в формировании познавательного интереса детей в дошкольном образовательном учреждении.
6. Инновационные методы обучения как средство повышения познавательного интереса детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
7. Проектная деятельность детей дошкольного возраста как средство развития субъектных функций воспитанников дошкольного образовательного учреждения.



8. Развитие памяти детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
9. Эвристический и исследовательские методы обучения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
10. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
11. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство развития их целеполагания.
12. Влияние условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении на становление нравственных качеств детей дошкольного возраста.
13. Развитие целеполагания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
14. Стимулирование у детей дошкольного возраста радости познания как средства формирования познавательного интереса.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

### **5.2 Дополнительная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### **5.3 Периодические издания**

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015, 2016, 2017, 2018
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015, 2016
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015, 2016, 2017, 2018
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015, 2016, 2017, 2018

### **5.4 Интернет-ресурсы**



<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Практическая педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.