

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018г.

Заведующий кафедрой
Кафедра педагогического образования
наименование кафедры  подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  подпись  расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  личная подпись расшифровка подписи
код наименование

Заведующий библиотекой  личная подпись расшифровка подписи

© Л.А. Омеляненко. 2018
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

Целями педагогической (учебно-методической) практики являются: ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности; изучение современных подходов и методов обучения студентов среднего профессионального образования (интерактивные, исследовательские методы обучения; системно-деятельностный, компетентностный подходы); обучение педагогическому проектированию.

Задачи:

Основными задачами педагогической практики являются приобретение обучающимися опыта педагогической работы в условиях среднего профессионального образования, формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы; формирование грамотной устной речи, умения аргументированно и ясно выражать свои мысли; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации, лекционные и практические занятия для студентов среднего профессионального образования; развитие необходимых компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП посредством педагогической практики.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12 Введение в профессионально-педагогическую специальность*

Постреквизиты практики: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные функции целостного педагогического процесса; психолого-педагогические условия для обеспечения эффективной организации педагогического процесса.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные, развивающие, воспитательные функции для обеспечения эффективной организации и управления целостным педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать теоретические психолого-педагогические знания в практико-ориентированной деятельности, проявлять способности к педагогической рефлексии и самоанализу.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления педагогическим процессом, навыками самооценки и понимания других, навыками управления эмоциональным состоянием, адекватного поведения в стрессовых ситуациях; навыками принятия и исполнения решений; навыками создания психолого-педагогических условий для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом.</p>	ПК-1 способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
<p>Знать : специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся; педагогические условия, способствующие развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Уметь: сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный, личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих специалистов.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, способствующих развитию</p>	ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	
<p>Знать: планируемые результаты обучения по психолого-педагогическим дисциплинам, характеризующие этапы формирования компетенций; подходы к разработке структуры профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов; документы, регламентирующие содержание образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; особенности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля; формулировать цели и задачи обучения и воспитания будущих рабочих специалистов.</p> <p>Владеть: навыками организации профессиональной терминологией; способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с образовательными стандартами; методами отбора и работы с учебной и научной литературой.</p>	<p>ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
<p>Знать: общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения.</p> <p>Уметь: толковать нормы законодательные, регламентирующие правовые, организационные и экономические основы профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами толкования норм законодательства и осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-4 способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>
<p>Знать: особенности, функции педагогического общения, направленного на создание благоприятного психологического климата и другую психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимися; основные затруднения и барьеры в педагогическом общении.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать создающуюся профессионально - педагогическую ситуацию, возникшую в педагогическом общении; определять пути преодоления педагогических затруднений, барьеров; целесообразно выбирать стиль педагогического общения.</p> <p>Владеть: навыками объективной оценки, анализа, предвидения результата создавшейся профессионально - педагогической ситуации; использования методов управления учебно-воспитательным процессом, адекватного поведения в стрессовых ситуациях.</p>	<p>ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>
<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся на уровне среднего профессионального образования.</p>	<p>ПК-6 готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>
<p>Знать: особенности социологического понимания феномена личности, этапы и механизмы социализации, модели социализации личности, психолого - педагогические условия, способствующие социальной профилактике обучаемых.</p> <p>Уметь: создавать психолого – педагогические условия, направленные на социальную профилактику обучающихся, планировать мероприятия по</p>	<p>ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>социальной профилактики.</p> <p>Владеть: методами планирования и проведения мероприятий по социальной профилактике, навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, навыками разрешения социальных конфликтов.</p>	
<p>Знать: основные принципы, особенности, подходы осуществления методов диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностики, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, будущими специалистами среднего звена.</p> <p>Владеть: методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе методами диагностики уровня развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	ПК-8 готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<p>Знать: роль функции и значимость получаемой профессии в современном социуме.</p> <p>Уметь: осознать высокую значимость получаемой профессии в становлении личности обучающихся, сознательную сущность совершенствования человека в современном обществе, важность стремления к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Владеть: культурой творческого саморазвития личности, приёмами развития мотивационной сферы профессиональной деятельности, ценностными ориентациями, гармонизирующими процесс творческого саморазвития личности будущего специалиста в его профессионально-творческом становлении и самовоспитании.</p>	ПК-9 готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
<p>Знать: особенности организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО.</p> <p>Уметь: применять на практике методику педагогических исследований.</p> <p>Владеть: методами педагогического исследования.</p>	ПК-12 готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<p>Знать: особенности организации и осуществления деятельности обучающихся по сбору и оформлению портфолио как технологии представления образовательных и профессиональных достижений в современной парадигме образования.</p> <p>Уметь: применять на практике технологию портфолио как способ представления пространстве образовательных и профессиональных достижений в современном образовательном пространстве.</p> <p>Владеть: технологией портфолио как способом представления образовательных и профессиональных достижений обучающихся в современном образовательном пространстве.</p>	ПК-30 готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфолио свидетельств образовательных и профессиональных достижений

4 Трудоемкость и содержание практик

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	252	252
Контактная работа:	1,25	1,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	250,75	250,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1 Организация практики

Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности, заполнение отчёта практики. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебную и педагогическую деятельность, изучение материально-технической базы для планирования педагогической деятельности.

2 Подготовка к посещению и анализу занятий

Выбор дисциплины по профилю подготовки для посещения занятий и проведения аналитической работы в аспекте ФГОС СПО. Анализ литературы, посвященной выбранному курсу.

3 Посещение занятий по техническим дисциплинам, их анализ в аспекте ФГОС СПО, посещение внеурочных мероприятий, их анализ.

Посещение лекционных и семинарских занятий в объеме, установленном руководителем практики по выбранной(ым) дисциплине(ам). Подготовка и представление руководителем практики конспектов посещенных занятий, их анализу в аспекте ФГОС СПО и иных материалов в зависимости от поставленных задач: характеристика на одного из обучающихся СПО, одну из учебных групп.

4 Организация воспитательной деятельности, профориентационной работы

Выберите одно из направлений воспитательной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), профориентационной работы. Подготовьте и представьте самоанализ данного мероприятия (коллективно-творческое дело, конкурс, деловая игра, диспут и другие)

5 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве педагога профессионального обучения и других материалов. Подготовка обучающимися отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по педагогической практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения педагогической практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам педагогической практики.
5. Конференция по итогам педагогической практики.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

. Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на преддипломной практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, педагога - наставника).
3. Конспекты (проекты) занятий, внеурочных мероприятий с обучающимися (5 конспектов занятий по профильным дисциплинам, 2 внеурочных мероприятия с последующим анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся.
5. Отчет практиканта.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения педагогической практики используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе используется следующее: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика » во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.