

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.1.1 Мультимедиа технологии в образовании»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.1 Мультимедиа технологии в образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
наименование кафедры

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  
подпись  О.Н. Григорьева  
расшифровка подписи

Исполнители:  
ст. преподаватель \_\_\_\_\_  
должность подпись С.А. Литвинова  
расшифровка подписи

---

\_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_  
подпись М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
код наименование личная подпись расшифровка подписи Н.А. Гаврилова

Уполномоченный по качеству по кафедре педагогического образования  
\_\_\_\_\_  
личная подпись И.В. Балан  
расшифровка подписи

© Литвинова С.А., 2024  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций педагога, позволяющих выпускнику успешно работать в педагогической сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

### Задачи:

– изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);

– формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, объединения информационных объектов пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet);

– закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, с целью формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.6 Иностранный язык, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной	<b>Знать:</b> – методы и средства организации и использования мультимедиа технологий при формировании образовательной среды; – способы эффективного использования медиа технологий в учебно-воспитательном процессе <b>Уметь:</b> – выполнять работы на всех стадиях создания проекта с помощью мультимедиа технологий;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	– создавать и использовать в работе педагогические программные мультимедийные средства <b>Владеть:</b> – навыками применения современных информационно-коммуникационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе; – навыками использования функциональных и технологических стандартов информационных систем

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22,25</b>	<b>22,25</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточному контролю.	<b>85,75</b>	<b>85,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность и история развития мультимедиа технологий. Мультимедиа среда.	26	2	4		20
2	Классификация мультимедиа. Программные средства для создания и редактирования мультимедиа ресурсов.	26	2	2		22
3	Разработка образовательного мультимедийного	30	4	24		22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ресурса.					
4	Использование мультимедиа в образовании.	26	2	2		22
	Итого:	108	10	12		86
	Всего:	108	10	12		86

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Сущность и история развития мультимедиа технологий. Мультимедиа среда.

Мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа. История появления мультимедиа. Этапы развития мультимедиа. Понятие мультимедиа сред и их классификация. Компоненты мультимедиа среды (базовый текст, графика, внутренние гиперссылки, GIF-анимация, Flash-анимация, ролловеры, цифровое видео, цифровое аудио, встраиваемые компоненты). Значение мультимедиа в современной информационной среде. Возможности и приемы работы в различных мультимедиа средах.

### Раздел 2. Классификация мультимедиа. Программные средства для создания и редактирования мультимедиа ресурсов.

Виды и характеристика мультимедийных приложений: презентации; анимационные ролики; игры; аудио- и видео-приложения; мультимедиа-галереи; приложения для Web. Технические инструменты для создания линейных и нелинейных мультимедийных ресурсов.

### Раздел 3. Разработка образовательного мультимедийного ресурса.

Психолого-педагогические основы создания мультимедиа. Эргономические особенности представления информации в образовательных мультимедийных ресурсах. Цели создания мультимедиа ресурсов. Принципы создания и применения мультимедиа ресурсов в образовании. Этапы создания мультимедийных приложений. Методические рекомендации по созданию образовательных мультимедийных продуктов. Качество образовательных мультимедиа ресурсов и требования к ним.

### Раздел 4. Использование мультимедиа в образовании.

Мультимедиа технологии в современном образовании и их характеристика: мультимедиа презентации, различные образовательные программы; мультимедийный экран; сетевые образовательные программы; имитационные технологии; диагностические комплексы и др. Перспективы применения сред виртуальной и дополненной реальности в образовании. Условия формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Растровая графика. GIF-анимация.	2
2	1	Создание Flash-анимации	2
3	2	Создание нелинейных презентаций	2
4-5	3	Разработка структуры и создание мультимедийного ресурса.	4
6	4	Обзор мультимедиа технологий в образовании	2
		Итого:	12

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 300 с. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

### 5.2 Дополнительная литература

Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А.Е. Комаров – Москва: Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451>

Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. М.Р. Магомедалиева, Л.Ш. Гамидов; Дагестанский гос. пед. ун-т, Чеченский гос. ун-т. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>

Калугян, К.Х. Информационные технологии: учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.Х. Калугян; Ростовский гос. экон. ун-т (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 84 с. – ISBN 978-5-7972-2751-9. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614954>

### 5.3 Периодические издания

Информатика и образование: журнал. – Москва: «Образование и Информатика»  
Мир ПК: журнал. – Москва: ЗАО Издательство Открытые системы

### 5.4 Интернет-ресурсы

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в школе». – Режим доступа: [О центре \(ipo.spb.ru\)](http://ipo.spb.ru)

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Открытое образование». – Режим доступа: <https://openedu.ru/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1
- Офисные приложения LibreOffice
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс-браузер
- БД «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- GIMP – кроссплатформенный редактор изображений, доступный для GNU/Linux, бесплатное программное обеспечение

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном,

оборудованием для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.