

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра физики, информатики и математики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.9.1 Реализация компетентностного подхода в начальном математическом образовании»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физики, информатики и математики

*наименование кафедры*

протокол № 7 от « 17 » 02 2017г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

ст. преподаватель

*должность*



*подпись*

С.А. Литвинова

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*


*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

*код наименование*



*личная подпись*

Л.А. Омеляненко

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой



*личная подпись*

Т.А. Лопатина

*расшифровка подписи*

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний по дисциплине «Реализация компетентного подхода в начальном математическом образовании», является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса.

### Задачи:

– подготовка студента, владеющего технологией компетентного подхода к обучению младших школьников математике с учётом специфики определённых дидактических систем, на материале различных учебно-методических комплексов;

– сформировать умения применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

– овладение приемами, средствами, формами реализации компетентного подхода в обучении математике;

– сформировать у студентов навыки по разработке и использованию индивидуальных образовательных маршрутов.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.6 Математика, Б.1.В.ОД.7 Методика обучения математике*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основные методы и технологии диагностики предметных образовательных компетенций на уроках математики.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными методиками диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета.</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b>Знать:</b> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начального курса математики; - характеристику и структуру понятия «современная образовательная среда» обучения математике.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать возможности современной образовательной среды начального общего образования для достижения личностных,</p>	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
метапредметных и предметных результатов обучения; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. <b>Владеть:</b> - приемами, средствами, формами реализации компетентностного подхода в обучении математике.	средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Знать:</b> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начального курса математики; - способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Уметь:</b> - обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Владеть:</b> - навыками формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>	<b>16,5</b>
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к практическим занятиям.	<b>135,75</b>	<b>27,75</b>	<b>163,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретическое обоснование компетентностного подхода в школе	64	2	2		60
2	Реализация компетентностного подхода в начальной школе	80	2	2		76
	Итого:	144	4	4		136

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Реализация компетентного подхода на уроках математики в начальной школе	108	4	4		28
	Итого:	36	4	4		28
	Всего:	180	8	8		164

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 Теоретическое обоснование компетентного подхода в школе.** Болонский процесс: структурная реформа образования в Европе. Теории содержания образования в зарубежной и отечественной педагогике. Основные положения современных концепций построения содержания образования. Концептуальные проблемы реализации компетентного подхода. Традиционные и нетрадиционные подходы в образовании. Перспективные теории содержания образования и дидактические системы, которые отвечают компетентному подходу к содержанию начального образования. Педагогические технологии. Основные положения компетентного подхода как мировой тенденции образования (понятийный аппарат, его реализация). Понятия компетенция, компетентность, компетентный подход. Структурные компоненты компетенции. Генезис понятия компетентность. Теоретическое обоснование компетентного подхода в школе. Российские и зарубежные взгляды на реализацию компетентного подхода в школе. Особенности образовательной среды начальной школы в условиях компетентного подхода. Внешние условия (инфраструктуры), при которых реализация компетентного подхода может иметь смысл. Организационно-управленческие условия эффективной реализации компетентного подхода. Детализация предметных образовательных компетенций. Классификации, среди которых можно отметить ключевые компетенции. Содержание ключевых образовательных компетенций. Общепредметные компетенции. Предметные компетенции. Нормативная модель диагностических процедур, позволяющих практически организовать аттестационные процедуры. Индивидуализация обучения. Индивидуальная образовательная траектория.

**2 Реализация компетентного подхода в начальной школе.** Нормативно-правовая поддержка внедрения компетентного подхода в образовательный процесс начального образования. Педагогические и методологические подходы при формировании компетенций на уровне учебного предмета. Технологии проектирования содержания начального образования в русле компетентного подхода. Система ключевых компетенций младшего школьника. Построение содержания начального образования в русле компетентного подхода по математике. Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе изучения некоторых математических понятий. Мониторинг развития личности младшего школьника в контексте компетентного подхода. Система диагностики ключевых компетенций, составляющих субъективный опыт младшего школьника. Ключевые компетентности младшего школьника в сферах: предметных и надпредметных знаний, предметных и общепредметных умений, творчества (креативности), эмоций и ценностей как предмет диагностики. Методы диагностики: проверочные работы, «таблицы компетентностей», педагогическое тестирование, психологическое тестирование. Виды диагностического контроля: текущий, тематический, итоговый. Виды оценки.

**3 Реализация компетентного подхода на уроках математики в начальной школе.** Педагогические и методологические подходы при формировании компетенций на уровне учебного предмета – математики. Формирования ключевых математических компетенций младших школьников. Критерии отбора и принципы построения содержания начального математического образования. Уровни построения содержания начального математического образования. Средства и способы реализации компетентного подхода в обучении младших школьников математике. Методы и приемы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающих формирование системы ключевых компетенций в процессе освоения математики. Реализация методических рекомендаций содержания образования на уровне учебного предмета – математики.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Содержание ключевых образовательных компетенций обучающихся. Индивидуализация обучения. Индивидуальная образовательная траектория	2
2	2	Формирование компетенций на разных этапах урока. Диагностика предметных образовательных компетенций на уроках математики	2
3	3	Взгляды на реализацию компетентного подхода в начальной школе. Урок математики как средство формирования ключевых компетенций обучающихся	2
4	3	Реализация предметных образовательных компетенций на уроках математики в начальной школе	2
		Итого:	8

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Темербекова, А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова, А.А. Темербекова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 365 с. – ISBN 978-5-91425-097-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279605>.

### 5.2 Дополнительная литература

Реализация компетентного подхода в процессе обучения математике: коллективная монография [Электронный ресурс] / Коллектив авторов. – Коллективная монография. – 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-89469-098-8. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/342102>.

Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-89308-731-4. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=55788&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55788&sr=1).

Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - Москва:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т, 2013. - 140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374602>.

### 5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский гос. ун-т печати им. И.Федорова, 2011-2017.

Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2010-2017.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.metod-kopilka.ru/> – Библиотека методических материалов для учителя

<http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет

<http://www.edit.muh.ru> – Инновации в образовании

<https://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Операционная система Microsoft Windows

Офисные приложения Microsoft Office

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс-браузер

СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал // Каталог интернет ресурсов: дошкольное образование, начальное и общее образование, педагогика, справочные информационные источники. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

База данных научного цитирования Web of Science. – Режим доступа: <http://wokinfo.com/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, а также практических занятий (семинаров) оснащены: стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, а также электронными библиотечными системами.

### *К рабочей программе прилагаются:*

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.