

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.12 Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "24" 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: *доцент*

подпись

Шабалина Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Лопатина Т.А.

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2018

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2018

Цель освоения дисциплины: познакомить с научными основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы и помочь студентам осознать личностную и социальную значимость профессии педагога профессиональной школы.

Задачи:

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, формировать мотивацию педагогической деятельности;
- развивать умения и навыки использования современных стратегий сотрудничества;
- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования;
- развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.17 Педагогические технологии, Б.1.В.ОД.11 Основы педагогической деятельности, Б.1.В.ДВ.11.1 Проектное обучение в группе, Б.2.В.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p><u>Уметь:</u> – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса;</p> <p><u>Владеть:</u> – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.</p>	<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><u>Знать:</u> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей; – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком;</p> <p><u>Уметь:</u> - умеет воспринимать и воспроизводить уверенно и ясно мысли, логически верно организовывать устную и письменную речь</p>	<p>ОПК 3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
(интонация, аргументация, словарный запас); -уметь дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль; Владеть: - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию ; - владеет навыками написания статей и эссе с аргументацией или критической оценкой.	
Знать: – документы, регламентирующие содержание образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; – основные теоретические положения о содержании профессионально педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса. Уметь: – теоретически осмыслить педагогическую деятельность, применять педагогическую теорию; – применять полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля; Владеть: – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью; – способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.	ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	12,5	12,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы; - выполнение индивидуального задания; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	275,5 +	275,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития.	51,5	0,5	1	-	50
2	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.	47,5	0,5	1	-	46
3	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.	49	1	2	-	46
4	Требования к деятельности и личности педагога.	49	1	2	-	46
5	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	47,5	0,5	1	-	46
6	Педагогическое мастерство и его значение.	47,5	0,5	1	-	46
	Всего:	216	4	8		280

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. Цели и задачи современной системы образования, компетентностный подход. Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления модернизации образования. Система непрерывного педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. Профессионально-педагогическое образование в России. Профессионально-педагогические учебные заведения. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования.

Раздел 2. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятия специальность и специализация. Разнообразие педагогических специальностей. Спектр педагогических профессий в современном мире. Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Деятельность как форма активности человека. Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Стандарт педагога. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Основные группы педагогических умений. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Субъекты педагогического процесса. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Труд

преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность.

Раздел 4. Требования к деятельности и личности педагога. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Профессиональное знание. Личность педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Понятие, структура и стили педагогического общения. Педагогический такт. Такт и тактика. Выбор тактики в общении. Речь и коммуникативное поведение педагога. Культура внешнего вида преподавателя. Имидж современного педагога. Педагогическое призвание. Значимость владения государственным языком для осуществления профессиональной деятельности и необходимость владения иностранным языком на уровне, позволяющем оперировать видами речевой деятельности для успешной реализации межкультурной коммуникации. Структура организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты). Речевые умения в сфере вербальной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Раздел 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические способности. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивация педагогической деятельности. Послевузовское образование. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Практика и опыт как педагогический источник. Педагогический опыт как основа развития педагога. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально педагогической специальности.

Раздел 6. Педагогическое мастерство и его значение. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося). Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1, 2	Основы отечественной системы профессионально-педагогического образования. Зарубежный опыт. Педагогическая профессия и её особенности. Спектр педагогических профессий в современном мире.	2
2	3	Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Субъекты педагогического процесса.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	3,4	Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Общая и профессиональная культура педагога.	2
4	5,6	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство и педагогическое искусство, как система.	2
		Итого:	8

4.4 Контрольная работа

Задание 1 Вариант 1.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Современный взгляд на педагогическую деятельность и теории К.Д. Ушинского».
- 2) Составьте сокращенный конспект научно-педагогической работы Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках».
- 3) Дайте общую характеристику педагогической профессии.
- 4) Покажите зависимость понятия профессиональная деятельность и личность педагога.

Задание 2 Практические задания (для всех вариантов)

Проанализировать нормативно-правовые основы образования.

1 Проанализировать ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 04.12. 2015 г. № 1426) по плану:

- дать общую характеристику стандарта;
- выделить требования к уровню профессиональной компетентности педагога.

2 Проанализировать Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", выделив составляющие правового статуса педагога (обязательна ссылка на статьи закона):

- Каковы основные обязанности учителя?
- Какие права имеет учитель?
- Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?

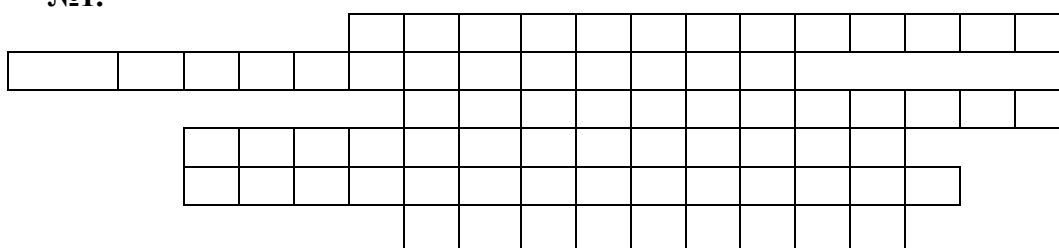
3 Проанализировать приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" и дать его общую характеристику (Режим доступа: <http://fgosvo.ru/01.004.pdf>)

Задание 3 Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи. Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

Задание 4 Решите кроссворды:

№1.



1. Качество педагога, проявляющееся в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

2. и 3. Способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением.

4. Это способности, которые составляют основу умений излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, умение вызывать мыслительную активность школьников, вносить в учебно-познавательный процесс новое, необычное, «пробуждать» ум и чувства детей.

5. Качество личности педагога, рассматриваемое как, мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.

6. Качество личности педагога, предполагающее осознание способности к педагогическому делу, основой которого является любовь к детям.

№2.

		М																				
		А																				
		С																				
		Т																				
		Е																				
		Р																				

1. Коммуникативная способность к сопереживанию.

2. Качество, являющееся высшим проявлением педагогического долга педагога, в нем находит выражение его мотивационно - ценностное отношение к труду.

3. Способности, обеспечивающие прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса, т.е. способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами.

4. Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действия, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим.

5. Это качество предполагает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности

Задание 5 Составьте эссе на любую из тем:

Моя первая учительница

Почему я выбрал профессию учителя

Я и профессия учителя

Мой идеал учителя

Идеальный учитель

Идеал учителя, как я его понимаю

Моя учительница

Задание 6 Решите ситуации:

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все студенты успокоились, и настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий для словесной реакции ответ из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю весёлых людей».

6. «Я рад (а), что создаю у тебя хорошее настроение».

Задание 7__Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи.

Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

Задание 8

Составьте «Карту личности педагога»

«Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровье, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат, 1 балл – качество отсутствует совсем). Дайте заполнить Вашу карту руководителю организации.

Фоновые показатели:

1.1. Состояние здоровье.

1.2. Физкультурная активность.

1.3. Способности:

1.1. Познавательные

1.2. Коммуникативные

1.3. Конструктивные.

1.4. Организаторские.

1.5. Перцептивные.

2. Характер и качества личности:

2.1. Требовательность.

2.2. Справедливость.

2.3. Добросовестность.

2.4. Тактичность.

2.5. Оптимизм.

2.6. Выдержанность.

2.7. Самокритичность.

2.8. Деловитость.

2.9. Моральная зрелость.

3. Направленность:

3.1. Интересы.

3.2. Ценности.

3.3. Гуманизм.

3.4. Любовь к людям (детям).

3.5. Идеалы.

4. Профессиональные умения и навыки:

4.1. Интеллектуальное развитие.

4.2. Психомоторная культура (умения управлять собой)

4.3. Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.

5. Индивидуальные особенности психических процессов:

5.1. Скорость мыслительных процессов.

5.2. Стратегия мышления.

5.3. Эмоциональность (характер эмоций).

5.4. Воля, самообладание.

5.5. Целеустремленность.

5.6. Память.

5.7 Внимательность.

Обработка результата. Проанализируйте, насколько ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более) сделайте вывод, почему? Составьте программу развития отдельных качеств и свойств личности с показателем менее 7, 6 баллов.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

– Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ;– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

5.2 Дополнительная литература

– Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

– Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Минобрнауки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

– Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

– Самойлов, В.Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник [Электронный ресурс]. / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>.

– Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

– Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Минобрнауки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2018
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2018
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И.Федорова, 2018
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2018

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».

- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»)
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»)
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»)
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

- <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в профессионально - педагогическую специальность».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, промежуточный контроль знаний студентов осуществляется с помощью Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ», перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине. Средства пожаротушения, система сигнализации, кондиционер, медицинская аптечка, жалюзи и распашные решетки, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя и студентов, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.