

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Методика обучения и воспитания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 Методика обучения и воспитания» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" января 2021 г.

Декан факультета экономики и права

подпись

О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

Н. А. Гаврилова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

личная подпись

М. А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

личная подпись

Н.А. Гаврилова
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– формирование у будущих бакалавров готовности и способности к проектированию и реализации учебно-воспитательных процессов, направленных на позитивное, духовно-нравственное развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование профессионально значимых качеств и характеристик личности бакалавра, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

– охарактеризовать основные отечественные и зарубежные образовательные парадигмы и концепции;

– способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение учебно-воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.17 Аксиология образования, Б1.Д.Б.21 История педагогики и педагогической мысли*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.24 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.6 Практикум по решению профессиональных задач, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: федеральные государственные стандарты начального общего образования, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.</p> <p>Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		воспитательной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучения и воспитания ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>Знать: требования к планируемому результату обучения и воспитания обучающихся; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки результатов обучения и воспитания</p> <p>Уметь: выбирать методы, приемы, организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучения и воспитания</p> <p>Владеть: Навыками осуществления контроля и оценки формирования</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><u>Знать:</u> требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования; современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	72	108	324
Контактная работа:	17,25	17,5	17,25	52
Лекции (Л)	6	6	6	18
Практические занятия (ПЗ)	10	10	10	30
Консультации	1		1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,25	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	126,75	54,5 +	90,75	272
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методика обучения	14	6	10	-	128
	Итого:	144	6	10	-	128

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Теория и методика воспитания	72	6	10	-	56
	Итого:	72	6	10	-	56

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Социализация личности обучающегося	108	6	10	-	92
	Итого:	108	6	10	-	92
	Всего:	324	18	30	-	276

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Теория и методика обучения

Теоретические основы системно-деятельностного подхода в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения как один из путей взаимодействия обучающихся, организации сотрудничества, их активности и инициативности. Учёт возрастных психологических особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе в контексте ФГОС.

2 Теория и методика воспитания

Методика воспитательной работы как наука, дающая прочную основу для саморазвития, самоорганизации и воплощения смысла собственной жизни. Основные понятия курса методики воспитательной работы. Воспитание как культурно-исторический феномен. Цели и задачи воспитательной работы. Основные воспитательные парадигмы. Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Психологические и духовные законы воспитательной работы. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы. Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни. Методика воспитательной работы в семье. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. Методика воспитательной работы в различных социокультурных средах. Технология педагогического общения: ее роль и влияние на повышение эффективности решения профессионально-педагогических ситуаций в различных областях человеческой жизни. Прикладные вопросы методики воспитательной работы. Методика политического и гражданско-патриотического воспитания. Методика национального и глобалистического воспитания. Особенности методики воспитания законопослушания. Методика духовно-нравственного и религиозного воспитания. Методика экологического и экономического воспитания. Особенности методики воспитания победителя. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания. Методика полового и сексуального воспитания. Методика воспитания отношения к вещам и деньгам. Методика эстетического воспитания. Основные технологии воспитательной работы и критерии ее оценки. Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию.

3 Социализация личности обучающегося

Социализация как педагогический феномен. Образовательная среда как пространство социализации. Социальный опыт как результат действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром. Социальная адаптация. Механизмы социализации. Методы воспитания в механизме социализации: Роль социализации в жизни человека.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы системно-деятельностного подхода в обучении.	2
2-3	1	Общая характеристика методов обучения	4
4	1	Общая характеристика форм и организации обучения.	2
5-6	1	Интерактивные методы обучения как один из путей взаимодействия обучающихся, организации сотрудничества, их активности и инициативности	4
7	2	Методика воспитательной работы как наука, дающая прочную основу для саморазвития, самоорганизации и воплощения смысла собственной жизни.	2
8-9	2	Характеристика методов воспитательной работы.	4
10	2	Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа	2
11	2	Прикладные вопросы методики воспитательной работы.	2
12	2	Сущность технологического подхода к воспитанию.	2
13	3	Социализация как педагогический феномен.	2
14	3	Образовательная среда как пространство социализации..	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
15	3	Механизмы социализации.	2
		Итого:	30

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

1. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании.
2. Психолого-педагогические аспекты формирования толерантности обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в образовательном процессе на уровне основного общего образования.
4. Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках гуманитарного цикла.
5. Роль коллективно – творческой деятельности в формировании познавательного интереса обучающихся на уровне начального общего образования.
6. Формирование информационной культуры у обучающихся в процессе изучения математики.
7. Организация контроля знаний обучающихся на уровне начального общего образования.
8. Формирование научного мировоззрения обучающихся на уровне основного общего образования в учебно – воспитательном процессе.
9. Проектная деятельность обучающихся как средство развития субъектных функций в учебном процессе.
10. Эвристический и исследовательские методы обучения младших школьников учебно-воспитательном процессе.
11. Эстетическое воспитание младших школьников учебно-воспитательном процессе.
12. Психолого-педагогические условия воспитания у обучающихся на уровне начального общего образования отношения к образованию как ценности.
13. Проектная деятельность обучающихся как средство развития их способности к целеполаганию.
14. Проблемы соотношения воспитания и обучения обучающихся на разных уровнях школьного образования в учебно – воспитательном процессе.
15. Образовательная среда школы как средство социализации личности школьника.
16. Межпредметные связи на уроках в начальной школе как средство формирования целостной картины мира.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

3 <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

4 <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

5 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999- 2000 годы).

6 Яндекс браузер

7 <http://government.ru/department/33/events/> - Министерство образования и науки

8 СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

