

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа»*

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
*учебная, производственная*

*Тип* \_\_\_\_\_ *научно-исследовательская работа*

*Форма* \_\_\_\_\_ *дискретная по периодам проведения практик*  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права

  
подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

должность

  
подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

---

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование


код наименование

  
личная подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре

  
личная подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

---

© Гаврилова Н.А., 2024

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

формирование способности бакалавра педагогического образования способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач

### Задачи:

- научить применять философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
- способствовать осуществлению критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников
- формировать умения применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
- способствовать формированию умения формулировки и аргументации выводов и суждений

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.6 Иностранный язык, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области образования; <b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные ре-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области дошкольной педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8-В-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области	<p><b><u>Знать:</u></b> теоретические положения педагогической науки и методические аспекты исследуемых проблем</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать педагогические исследования, обобщать практический педагогический опыт и делать собственные выводы по проблемам исследования</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Навыками аргументации и изложения собственной позиции по проблемам теории и практики педагогики</p>

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

##### 4.2 Содержание практики

**Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

Студент на практике «Научно-исследовательская работа» осуществляет сбор, обобщение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, составляет библиографию по теме научно-педагогического исследования, определяет актуальность, значимость и степень разработанности темы, работает над определением методологического аппарата, выявляет существенные характеристики объекта и предмета педагогического исследования, определяет эффективные педагогические условия реализации педагогического процесса в конкретном направлении педагогической деятельности.

### **Этапы прохождения практики**

#### **1 этап**

1. Проведение инструктажа. Обзор литературы по теме педагогического исследования
2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта с позиции темы научно-педагогического исследования
3. Изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования
4. Определение наиболее значимых и фундаментальных научных работ. Определение актуальности, степени разработанности проблемы, теоретико-методологической основы исследования.
5. Проведение обобщающего анализа, разработка проекта научной статьи. Оформление отчетной документации. Подготовка к научно-практической конференции.

#### **2 этап**

- 1 Теоретический анализ конкретной педагогической проблемы, исследуемой в ВКР
- 2 Выявление и описание содержательных характеристик предмета педагогического исследования
- 3 Определение специфики организации педагогического процесса в соответствии с возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся согласно теме ВКР
- 4 Описание педагогических условий реализации педагогического процесса, реализуемого в теме ВКР.

### **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

По окончании практики обучающийся в последний день практики согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от института:

#### *5.1 Результаты первого этапа практики:*

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем
- результаты аналитической деятельности.

Данная часть должна содержать:

- обоснование актуальности темы;
- степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);
- определение методологического аппарата исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)
- проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы.
- лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка с подписью обучающегося и руководителя практики от профильной организации.
- характеристика – отзыв руководителя практики

#### *5.2 Результаты второго этапа практики:*

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем

- результаты аналитической деятельности.

Данная часть должна содержать:

- описание содержания предмета педагогического исследования в психолого-педагогической литературе;
- выявление специфических черт организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества;
- выявление наиболее эффективных педагогических условий реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы;
- проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы.
- лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка с подписью обучающегося и руководителя практики от профильной организации.
- характеристика – отзыв руководителя практики

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».  
<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### **6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- LibreOffice
- Microsoft Office
- Sumatra PDF

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер
- Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

## **7 Места прохождения практики**

*База практики: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ*

## **8 Материально-техническое обеспечение практики**

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- электронные библиотечные ресурсы.

Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.