

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.

Декан факультета

наименование факультета

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

личная подпись

М.А. Зорина

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2023
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование способности обучающихся к созданию условий личностного развития ребенка дошкольного возраста и осуществлению поиска, внедрения в практику и оценивания эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение задач развития личности обучающихся в условиях дошкольного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога дошкольного образования, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.23 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.25 Детская литература, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.34 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей	Знать: сущность цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; отличительные особенности развития личности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; основные теоретические подходы, современные концепции и образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития и индивидуальных особенностей; реализовывать основные образовательные программы в ДОУ, осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;</p> <p>Владеть: творческим потенциалом разработки перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; методами реализации межпредметных связей в педагогическом процессе.</p>
ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности</p>	<p>Знать: предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках гуманизации образования; формы, методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; критерии эффективности методик и технологий организации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Уметь: пользоваться разнообразными методами и формами при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; осуществлять рефлексия участников по итогам организационной, игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - осуществлять самоанализ; самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь их представить Владеть: технологией реализации различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	123,75	123,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дошкольная педагогика как наука. Профессиональная деятельность у воспитателя.	24	2			22
2	Ребенок как объект и субъект педагогики. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	24	2	2		20
3	Физическое и трудовое воспитание детей дошкольного возраста	24	2	2		20
4	Нравственное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	24	2	2		20
5	Интеллектуальное развитие и обучение детей дошкольного возраста	24	2	2		20
6	Воспитание детей в игре			2		22
	Итого:	144	10	10		124
	Всего:	144	10	10		124

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Дошкольная педагогика как наука. Профессиональная деятельность у воспитателя.
Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс; метод, средство, приём, принцип, занятие; развитие, среда, формирование, деятельность, личность и др. Задачи дошкольной педагогики: разработка теоретических проблем воспитания, обучения и образования; изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; внедрение результатов исследования в практику; прогнозирование образования. Предмет дошкольной педагогики, её источники: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, специальные экспериментальные исследования. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Защита прав ребёнка в дошкольном возрасте. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, её связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, педагогический консилиум, составление независимых характеристик, изучение педагогической документации, детских работ и т.д. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребёнка. Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых современных педагогических профессий. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности, компоненты: мотив → цель → предмет → способы осуществления → результат. Педагог в современном дошкольном учреждении. Важнейшие профессиональные функции педагога: создание педагогических условий для успешного воспитания детей; обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей. Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми – основная функция педагога дошкольного воспитания. Личностные качества педагога: профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения,

педагогическая рефлексия и др. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные. Подготовка педагогических кадров.

2 Ребенок как объект и субъект педагогики. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития и трудового воспитания ребёнка. Необходимость учёта индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Гуманизация содержания дошкольного образования. Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Своеобразие периода раннего детства. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятие госпитализма и причины его возникновения. Закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста: – быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго; – приобретение ребёнком первоначального социального опыта, привычек поведения; – эмоциональность как ведущая характеристика возраста; – потребность в индивидуальном контакте со взрослым; – зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Характеристика развития и особенности воспитания детей первого, второго и третьего года жизни. Создание условий для игры и других видов деятельности. Индивидуальное общение взрослого с ребёнком – необходимое условие развития детей.

3. Физическое и трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание. Теоретические основы физического воспитания детей. Задачи, средства и методы физического воспитания. Группа оздоровительных задач: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений. Группа воспитательных задач: формирование нравственно-физических навыков, формирование потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств. Группа образовательных задач: формирование представлений о своем организме, о здоровье, формирование навыков выполнения основных движений, формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе. Средства физического воспитания: гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения, образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства. Методы – упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств, экспериментирование, рассматривание картин и иллюстраций. Создание условий для развития двигательной активности. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению. Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования. Виды работы по физическому воспитанию и формы её организации (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьей). Условия физического развития и воспитания детей.

Трудовое воспитание. Основные понятия. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности труда детей: ребёнок не создаёт в своём труде общественно значимых материальных ценностей; воспитывающий характер; близость к игре; ситуативный, необязательный характер; участие и помощь взрослого. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: – помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений); – развитие личности ребёнка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия). Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста: – самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной и художественный труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников: – поручения: по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие); по продолжительности (кратковременные или длительные, постоянные или одноразовые); по содержанию (соответствуют видам труда); –

дежурства: по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям; – общий, совместный, коллективный труд. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства. Методика руководства трудом детей в детском саду. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах. Способы объединения детей в труде. Воспитательные возможности каждого из способов объединения. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки.

4 Нравственное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. *Нравственное воспитание. Основные понятия. Теоретические основы нравственного воспитания. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Средства нравственного воспитания: художественные средства, природа, собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность), окружающая ребёнка обстановка. Методы нравственного воспитания (В.Г. Нечаева, В.И. Логинова): методы формирования нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью; методы формирования нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа; методы стимулирования чувств и отношений: пример, поощрения, наказания. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Необходимые условия нравственного воспитания детей. Воспитание гуманных чувств и отношений. Методика воспитания гуманных чувств и отношений у детей на разных этапах дошкольного возраста. Средства воспитания гуманных отношений: взрослый как носитель положительного способа поведения, художественная литература, игра, занятия, труд Ведущие методы воспитания гуманного отношения к людям и природе: пример взрослых, организация педагогических ситуаций, в которых ребёнок упражняется в положительном поведении, решение вербальных логических задач, этические беседы. Методика проведения этических бесед (Л.П. Князева, А.М. Виноградова). Требования к этической беседе: опора на жизненный опыт детей; соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту; конкретность обсуждаемых ситуаций; наличие ситуации выбора и противоречий; связь с последующей деятельностью и практикой поведения; соблюдение такта и осторожности при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы; не спешить помогать ребёнку с выводами и обобщениями, учить делать их самостоятельно. Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления. Воспитание нравственно-волевых качеств ребёнка. Роль игры, труда, занятий в воспитании нравственно-волевых качеств (Р.С. Буре). Воспитание дисциплинированности ребёнка (Е.Ю. Демурова). Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Причины нарушения детьми правил поведения. Предупреждение возможных нарушений дисциплины. Воспитание культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приёмы воспитания (С.В. Петерина). Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений. Усложнения в объединениях детей. Мотивы. Понятие «положение ребёнка в обществе сверстников», значение его в ощущении ребёнком эмоционального комфорта в группе, в налаживании взаимоотношений со сверстниками. Формирование у детей дружеских отношений (Т.А. Маркова). Формирование у детей коллективистической направленности. Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Педагогическая тактика воспитателя при формировании объединений детей. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Виды взаимопомощи детей. Роль воспитателя в формировании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, причины их возникновения и способы преодоления (Л.А. Пенъевская). Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста. Задачи патриотического воспитания дошкольников: воспитание любви к матери, родным и близким,*

привязанности к родному дому, родному селу, городу; воспитание любви и бережного отношения к родной природе; воспитание уважения к человеку-труженику и «рукотворному миру»; воспитание уважения к государственной символике, любви к родному народу и доброжелательного отношения к людям других национальностей. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства и методы воспитания у детей любви к Родине. Средства патриотического воспитания дошкольников: само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. Воспитание у детей этики межнационального общения, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Специфика проявления дошкольниками отношения к представителям различных рас и национальностей. Средства, методы и приемы воспитания доброжелательного отношения детей к сверстникам и взрослым нашей многонациональной Родины, зарубежным народам. Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей, в половой идентификации ребёнка. Пути и средства полового воспитания.

Эстетическое воспитание. Основные понятия. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Влияние прекрасного на всестороннее развитие личности ребёнка. Исследования в области эстетического воспитания ребёнка (В.Н. Шацкая, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Е.А. Флерина, Н.Н. Сакулина, Н.А. Ветлугина и др.). Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребёнка. Основные принципы эстетического воспитания. Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания дошкольников: формирование эстетического отношения детей к окружающему: развивать умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного; формирование художественных умений в разных видах искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества. Условия и средства эстетического воспитания: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность дошкольников. Методы эстетического воспитания: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; практические методы: показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций. Формы организации эстетического воспитания: – по принципу управления деятельностью детей: под прямым руководством взрослого, под косвенным руководством взрослого; – по способу объединения детей: совместная деятельность детей и взрослого: фронтальная, подгруппами, с одним ребёнком; индивидуальная, подгруппами; – по видам деятельности: занятия, экскурсии, праздники, развлечения, игры, труд. Проблема детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Значение самостоятельной художественной деятельности. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).

5 Интеллектуальное развитие и обучение детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста Интеллектуальное (умственное) развитие. Основные понятия. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста – преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения. Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: – сенсорное воспитание (развитие); – развитие мыслительной деятельности; – становление речи; – воспитание любознательности, познавательных интересов; – формирование системы знаний об окружающем мире. Средства умственного воспитания: деятельность детей (бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная), предметы материальной и духовной культуры: разнообразные игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и т.п. Сенсорное воспитание. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребёнка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М.

Монтессори, О. Декроли и др. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.). Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребёнка: формирование у детей систем обследовательских перцептивных действий; формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщённых представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов; формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности. Методика сенсорного воспитания: обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова и др.). Задачи, содержание и методы умственного воспитания 10 детей раннего и дошкольного возраста. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Основные понятия дошкольной дидактики. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребёнка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Учебная деятельность, её структура: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка. Предпосылки учебной деятельности: умения определять цель предстоящей деятельности и способы её достижения, добиваться результата; самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном; умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат. Дидактические принципы: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучения на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения. Типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное. Методы обучения и повышения умственной активности. Выбор метода обучения. Наглядные методы: наблюдения (виды наблюдений: кратковременные и длительные наблюдения, повторные и сравнительные); демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеофильмов и других наглядных средств (разные виды картин: специально созданные дидактические картины, репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки). Наглядные приёмы обучения: показ способов действий, показ образца. Практические методы: упражнение (типы упражнений: подражательные, конструктивные, творческие), опыты и экспериментирование, моделирование (виды моделей: предметные, предметно-схематические). Игровые методы и приёмы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием), внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Словесные методы: рассказ педагога, беседа (виды бесед по содержанию: этические и познавательные, по дидактическим целям: вводные и обобщающие (итоговые)), чтение художественной литературы. Словесные приёмы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Понятие об организационных формах обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Характеристика основных форм организации обучения. Фронтальные занятия (по дидактическим задачам: занятия усвоения новых знаний, умений; занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений; занятия творческого применения знаний и умений, комплексные занятия; по содержанию: интегрированные). Структура занятия. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Элементы обучения в повседневной жизни. Роль обогащенной предметной среды. Актуализация знаний и способов познания. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

6 Воспитание детей в игре Игра. Основные понятия. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь её с трудом и искусством. Игра – своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерской, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А.

Коротковой и др. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Место ребёнка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Творческие игры: режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические и подвижные игры. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. Творческие сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном детстве. Предпосылки сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, образительная игра, сюжетно-образительная игра. Освоение детьми способов действия с игрушками. Возникновение сюжетной игры. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджеруцкая, Н.С. Карпинская, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Л.С. Фурмина и др.). Средства создания образа. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребёнка. Исследование проблем игры в отечественной педагогике. Основные факторы возникновения творческих игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, игровые действия, содержание, роль. Усложнение содержания игры в дошкольном возрасте: усиление целенаправленности, а значит, и последовательности, связности изображаемого; постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений). Сюжеты детских игр: бытовые, производственные, общественные. Элементы сюжета игровой деятельности. Руководство игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приёмы руководства играми детей (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова): - планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей, основной источник возникновения игры и её обогащения – реальная жизнь; – совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу игрового опыта традиционной культуры игры – ребёнок учится имеющийся жизненный опыт переводить в игровой условный план, ставить и решать игровые задачи разными способами; – своевременное изменение предметно-игровой среды с учётом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей; – активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение дошкольников к самостоятельному использованию в игре новых способов решения игровых задач (вопрос, совет). Создание педагогических условий для развития творческой игры. Пути обогащения творческих игр. Совместная игра воспитателя с детьми. Длительная игра как высший этап её развития. Игры-драматизации как разновидность творческих игр, воспитательно-образовательные ценности. Виды. Условия, необходимые для развития игр-драматизаций. Своеобразие игр драматизаций детей разных возрастных групп и приёмы руководства ими. Режиссёрские игры. Виды, условия, необходимые для развития этих игр (Л.В. Артемова, Л.С. Фурмина, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Т.Н. Доронова, Е.Н. Гаспарова и др.). Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Содержание и характер строительно-конструктивных игр (Л.А. Парамонова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева и др.). Особенность этих игр в разных возрастных группах. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастов. Обучение детей конструированию. Значение самодельных игрушек, их виды. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Их значение. Исследование проблемы дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, В.Н. Аванесова, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.). Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные. Структура игр: обучающая (дидактическая) задача (для детей формулируется как игровая!), игровые действия, правила. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Методика организации и проведения дидактических игр. Руководство дидактическими играми: подбор соответствующего дидактического материала и дидактических игрушек, игр; обогащение игрового опыта детей: обучение игровым действиям с дидактическими игрушками, организация ситуаций взаимообучения детей; введение усложнённых вариантов (изменение игровой задачи, включение новых персонажей, дополнительных правил, игровых действий); поддержание интереса ребёнка к игре и др. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Г.Г. Локуциевская). Значение игрушки для удовлетворения потребности ребёнка в игре, осуществления замысла. Классификации игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	2
2	3	Теоретические основы физического воспитания детей. Задачи, средства и методы физического воспитания	2
3	4	Теоретические основы нравственного воспитания. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей	2
4	5	Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста	2
5	6	Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста	2
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. ISBN 978-5-4475-3726-5.

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. ISBN 978-5-8353-2103-2.

5.2 Дополнительная литература

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. ISBN 978-5-4475-7452-9.

Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. ISBN 978-5-4315-0185-2.

Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста : учебное пособие : / М. П. Мухина, А. И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 60 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877>.

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ

Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.

Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>

<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-

художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных. –
<http://apps.webofknowledge.com/>
Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

www.lektorium.tv - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.