

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.3 Практическая фонетика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 7 от "12" 01 2017 г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Гаврилова О.В.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Омельяненко Л.А.

Заведующий научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

© Гаврилова О.В., 2017

© БГТИ (ф) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

овладение бакалаврами педагогического образования системой иностранного языка, как средством межкультурной коммуникации за счет знаний и особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм иностранного языка в различных сферах речевой коммуникации.

Задачи:

- формирование правильного произношения звуков и базовых интонационных моделей;
- закрепление произносительных навыков и их автоматизация;
- умение проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции;
- владение навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);
- практическое применение приобретенных теоретических знаний в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);
- владение устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.7 Теоретическая фонетика, Б.1.В.ОД.11 История языка, Б.2.В.П.4 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|--|
| Знать: основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; использовать средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке. - применять знания в практике профессиональной коммуникации, а также пользоваться различными интонационными моделями в соответствии с требованиями речевой ситуации. Владеть: коммуникативными умениями, основывающимися на системе фонетических знаний изучаемого языка. | ПК*-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знать: | ПК*-3 владеет основными |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p>- особенности функциональных стилей речи, тоны английского языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять логическое и фразовое ударение, паузацию, ритм, темп речи;</p> <p>- находить коммуникативный центр предложения, выделять синтагмы;</p> <p>- строить тонограмму предложения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой чтения на основе комплекса знаний о фонетической системе языка.</p> | особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|------------------|------------|
| | 2 семестр | 3 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 72 | 72 | 144 |
| Контактная работа: | 10,5 | 10,5 | 21 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям. | 61,5 + | 61,5 + | 123 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | зачет | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Вводный курс фонетики. | 22 | - | 2 | - | 20 |
| 2 | Основные правила чтения гласных | 24 | - | 4 | - | 20 |
| 3 | Основные правила чтения согласных | 26 | - | 4 | - | 22 |
| | Итого: | 72 | | 10 | | 62 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Звуковые явления в потоке речи | 34 | - | 4 | - | 30 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 5 | Интонация. | 38 | - | 6 | - | 32 |
| | Итого: | 72 | | 10 | | 62 |
| | Всего: | 144 | | 20 | | 124 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Вводный курс фонетики. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки речи, речевой поток, интонация, стили произношения. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, тембр, длительность. Деление звуков на гласные и согласные. Артикуляция звуков речи. Произносительный (речевой) аппарат. Активные и пассивные органы речи. Резонаторы: ротовой, носовой, губной и глотка. Роль резонаторов в образовании звуков речи. Артикуляционная база английского языка. Лингвистический аспект звуков речи. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и аллофона.

Раздел № 2 Основные правила чтения гласных. Классификация гласных. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоиды

Раздел № 3 Основные правила чтения согласных. Характеристика согласных фонем. Способ артикуляции. Место артикуляции. Аспирация, степени аспирации. Понятие о латеральном взрыве. Классификация согласных. Буквосочетания.

Раздел № 4 Звуковые явления в потоке речи Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Редукция.

Раздел № 5 Интонация. Тоны в английском языке. Словесное и фразовое ударение. Интонация утверждений. Интонация повелительных наклонений. Интонация общих вопросов. Интонация предложений, начинающихся оборотом *there + to be*. Интонация разделительных вопросов. Интонация альтернативных вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация восклицаний и междометий. Интонация перечислений. Интонация сложных предложений. Интонация обстоятельственной группы. Интонация вводной группы. Интонация обращения. Интонация приложения. Интонация предложений с прямой речью. Внезапный подъем. Интонация причастного оборота. Интонация определительного придаточного предложения, относящегося к подлежащему. Интонация сложносочиненных предложений. Тонирование.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Общие положения в фонетике | 2 |
| 2-3 | 2 | Система гласных фонем | 4 |
| 4-5 | 3 | Система согласных фонем | 4 |
| 6-7 | 4 | Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Редукция. | 4 |
| 8-10 | 5 | Интонация: общая характеристика и виды | 6 |
| | | Итого: | 20 |

4.4 Контрольная работа (2, 3 семестры)

Задание 1. Основные принципы классификации согласных.

Задание 2. Logical Stress.

**Model: I can \ do it.
I can do it.**

Проинтонируйте предложения.

1. Jack lived there **alone**. Jack lived there alone. 2. We met Mark **in our** English club. We met Mark in our English club. **We** met Mark in our English club. 3. He's lost his father's **book**. He's lost his father's book. **He's** lost his father's book. 4. John's sister speaks French **perfectly**. John's sister speaks French perfectly. John's **sister** speaks French perfectly. **John's** sister speaks French perfectly. 5. He told them not to **go** there. He told them not to go **there**. He told them **not** to go there. He told **them** not to go there. He **told** them not to go there. **He** told them not to go there.

Задание 3. Intonation pattern VII.

Проинтонируйте разговорные ситуации, используя pattern VII.

| <i>Verbal Context</i> | <i>Drill</i> |
|--|---|
| Are you coming to dinner tonight? | I will if I can. |
| Everyone's at home. | Not everyone. |
| What a nice house! | It isn't a large one. |
| He won't come, I tell you. | He hasn't definitely refused. |
| I came at a quarter past two. | Half past three it was. |
| Here I am. | You're rather late. |
| Do you like my hat? | If you don't mind my saying so, it's terrible. |
| | If I were you, I'd wait and see what happens. |
| I don't know what to do about it. | But not impossible. |
| | But with a shocking Russian accent, doesn't she? |
| It's not easy, you know. | I'm not exactly cold. |
| She speaks English quite fluently. | She failed again. |
| | I'm not quite sure. |
| You look cold. | |
| At last she has passed her exam. | I'm afraid I can't make it next Sunday. Oh, don't say that. |
| Will you be staying in London till autumn? | Don't be too sure. |
| Shall we meet next Sunday? | Don't be nervous. |
| I think it's going to rain. | But not too many, please. |
| He is certain to win the game. | So long! Be careful to cross the road. |
| Be careful. It's too dark here. | |
| I'd like to ask some friends to dinner. | |
| It's time to go. So long | |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Практическая фонетика английского языка : учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 12-е изд., стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-985-06-2348-5. — ISBN 978-985-06-2871-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509363>

5.2 Дополнительная литература

Суркова, Е.А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие / Е.Д. Селифонова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 27 с. – ISBN 978-5-4475-4086-9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>

Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>

5.3 Периодические издания

Английский язык. Все для учителя : журнал. - Москва : ООО Издательская группа Основа, 2015, 2017

Иностранные языки в школе : журнал. - Москва : ООО Методическая мозаика, 2015, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.english.s31.ru - Easy English at school. Образовательный сайт Елены Сотниковой.
2. www.eslflow.com - Английский как второй язык. Планы уроков и идеи для учителя.
3. www.busyteacher.org - Занятый учитель.
4. www.dictionary.cambridge.org - Английские словари.
5. Обучающие тесты. Режим доступа: www.englishclub.net
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> – известный аутентичный Интернет-портал для изучения английского языка, содержит большое количество аудио и видео для совершенствования знаний в области фонетики;
7. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/> – американский портал для изучающих английский язык, при работе с аудио и видео файлами удобно пользоваться прилагающимися к ним скриптами.
8. <http://usefulenglish.ru/> – Интернет-портал с параллельной подачей информации на русском и английском языках, подробным описанием фонетики и большим количеством практических упражнений.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Свободная система автоматизированного перевода OmegaT. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчики: Проект OmegaT поддерживается неофициальной международной группой добровольцев. Режим доступа: <http://www.omegat.org/>.
- программное обеспечение "Диалог NIBELUNG" договор №31603738932 от 08.07.2016 г.
- Мультиплатформенная программа для проведения корпусных лингвистических исследований и управления данными AntConc. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения. Разработчик: Laurence Anthony (Center for English Language Education (CELESE), Faculty of Science and Engineering Waseda University). Режим доступа: <http://www.laurenceanthony.net/software.html>.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- <http://inion.ru/> – Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской. Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам. Лингафонный кабинет с программным обеспечением «Диалог-Nibelung».

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.