

Минобрнауки России

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.22 Русский язык»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования  
наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01. 2023 г.

Декан факультета

наименование факультета



подпись


О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР



личная подпись

М.А. Зорина

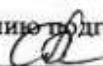
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись



расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись



расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

© Григорьева О.Н., 2023  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского литературного языка.

### Задачи:

актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций,

ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования,

формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности,

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов,

формирование опыта коммуникативной деятельности в ходе решения задач, специфических для области профессиональной деятельности,

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | <b>Знать:</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа<br><b>Уметь:</b><br>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области<br><b>Владеть:</b><br>исследованием проблем |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|--|--|
|   |  | <p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умением демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>  |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной предметной области<br/>ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с определенной предметной областью</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|  |  | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |                   |               |
|---|-----------------------------------|-------------------|---------------|
|   | 5 семестр                         | 6 семестр         | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>216</b>                        | <b>216</b>        | <b>432</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>20,25</b>                      | <b>21,5</b>       | <b>41,75</b>  |
| Лекции (Л)  | 10                                | 10                | 20            |
| Практические занятия (ПЗ)   | 10                                | 10                | 20            |
| Консультации  |                                   | 1                 | 1             |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                              | 0,5               | 0,75          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение контрольной работы (Контр. р);<br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям | <b>195,75</b>                     | <b>194,5</b><br>+ | <b>390,25</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>  | <b>зачет</b>                      | <b>экзамен</b>    |               |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Введение в науку о языке. Предмет изучения фонетики. Основные фонетические средства языка. | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |
|           | Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие о транскрипции.                        | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |
|           | Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова.                                   | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 2         | Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение.  | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |
|           | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности | 44               | 2                 | 2  |    | 40             |
|           | Итого:   | 216              | 10                | 10 |    | 196            |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 3         | Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов.                      | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |
|           | Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |
| 4         | Введение в синтаксис. Понятие и структура словосочетания   | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |
|           | Понятие предложения. Простое и сложное предложения   | 43               | 2                 | 2  |    | 39             |
|           | Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения  | 44               | 2                 | 2  |    | 40             |
|           | Итого:   | 216              | 10                | 10 |    | 196            |
|           | Всего:   | 432              | 20                | 20 |    | 392            |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение в науку о языке. Фонетика. Морфемика.** Предмет и задачи курса «Русский язык», его теоретические и прикладные аспекты. Понятие о современном русском литературном языке. Особенности современной языковой ситуации. Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка. Литературный язык.

Предмет изучения фонетики. Основные фонетические средства языка. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие о транскрипции. Изменения звуков в речевом потоке. Слог как единица членения речевого потока. Ударение. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование. Система правил правописания слов.

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные

слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов.

**Раздел 2. Лексикология.** Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем. Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, неологизмы.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

**Раздел 3. Морфология.** Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

**Раздел 4. Синтаксис простого и сложного предложения.** Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*).

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Основные фонетические средства языка.                        | 2            |
| 2         |           | Артикуляционная характеристика звуков речи                   | 2            |
| 3         |           | Предмет изучения состава слова                               | 2            |
| 4         | 2         | Слово и его лексическое значение                             | 2            |
| 5         |           | Лексика русского языка                                       | 2            |
| 6         | 3         | Части речи как грамматические разряды слов.                  | 2            |
| 7         |           | Знаменательные и служебные части речи                        | 2            |
| 8         | 4         | Понятие и структура словосочетания                           | 2            |
| 9         |           | Простое предложение  | 2            |
| 10        |           | Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения | 2            |
|           |           | Итого:   | 20           |

### 4.4 Контрольная работа (6 семестр)

#### Вариант 1

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Я молча выпрыгнул из саней и вошел в церковь, слабо освещенную двумя или тремя свечами.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Вы ненавидеть станете меня; Я всем готов удар мой искупить; Начало лета выдалось дождливым; Обе девочки стояли расстроенные, не решаясь войти.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

Не пугайтесь, ради бога, не пугайтесь!; В пятницу по всему дому запахло ванилью и кардамоном; Вероятно, она распечатала это письмо по ошибке.

### **Вариант 2**

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Он стал ходить около дома, думая об его хозяйке и о чудной ее способности.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Картина была прострелена двумя пулями, всаженными одна в другую; Я приехал разрядить свой пистолет; Но кто из вас сможет упрекнуть ее в этом? Несколько человек бросились к крыльцу.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

Ах, смилуйся, отец наш!; Нельзя ли нам пробраться за ограду?; Ужасное злодейство!

### **Вариант 3**

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Я приехал разрядить мой пистолет.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Два инвалида стали башкирца раздевать; Ночь была тихая и морозная; Я спешил в дом священника увидеться с Марьей Ивановной; Обойти болото было невозможно.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

Не мне его судить; И в вечном сговоре с людьми надежды маленький оркестрик под управлением любви; О чем там плачут?

### **Вариант 4**

1. Выписать все словосочетания, провести их структурно-семантический анализ:

Ты едешь в Оренбург служить под его начальством.

2. Списать, подчеркнуть главные члены, выписать подлежащие и сказуемые, указать их тип:

Занимаясь хозяйством, я не переставал тихонько вздыхать о прежней моей шумной и беззаботной жизни; Лицо у нее было желтое, полупрозрачное; Математика – царица наук; Быть знаменитым некрасиво.

3. Выписать предложения, разобрать по членам, определить их модальные и формальные характеристики:

На дворе тройки его не было; Вот как, оказывается, сходят с ума!; В воротах, распахнутых настежь, попался Передонову городской.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Современный русский язык : учебник : [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>.

Бояринова, И.П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И.П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

Бояринова, И.П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И.П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 1. Лексика, фонетика,



морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>

Мусатов, В.Н. Русский язык: морфология : [16+] / В.Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611180>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 222 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>.

2. Современный русский язык : учебник [Электронный ресурс] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 561 с. - ISBN 978-5-9765-2784-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>.

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23184>.

4. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-4475-4071-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>.

5. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Земская. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>.

6. Гороя, И.Г. Современный русский литературный язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Г. Гороя. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-7410-1593-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348>.

7. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Политова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-2104-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245>.

## 5.3 Периодические издания

1. Альма Матер: журнал. - ООО Инновационный научно-образовательный и издательский центр Алмавест.

2. Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.

3. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

4. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

5. Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва : АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

## 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.

<http://www.elibrary.ru> - Статьи по культуре речи, стилистике и риторике.

<http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.

<https://www.portal-slovo.ru/philology/363/> - Образовательный портал «Слово».

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

<http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-

художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

<https://www.etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка.

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал.

<http://slovari.ru/startaspx?s=0&p=3050> - СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MUROM 7.3.1

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.