

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.21 История педагогики и педагогической мысли»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 История педагогики и педагогической мысли»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета экономики и права

О.Н. Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Л.А. Омеляненко

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.0301 Педагогическое образование

Л.А. Омеляненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный за качество по кафедре

Н.А.Гаврилова

© Омеляненко Л.А. , 2022

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

обеспечить усвоение обучающимися мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретно исторических форматах от древних времён до наших дней.

### Задачи:

дать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи, о тенденциях, непреходящих ценностях историко-педагогического процесса, востребованных современностью;

раскрыть систему исторического развития философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран и разных эпох;

сформировать систему знаний в генезисе становления и развития педагогических концепций, природо- и культуросообразных образовательных систем в российской и зарубежной педагогической науке и практике;

развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе философских идей, педагогических явлений и фактов педагогического наследия прошлого и умения выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.14 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Современные образовательные технологии, Б1.Д.Б.20 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.22 Методика обучения и воспитания, Б1.Д.Б.24 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.В.6 Практикум по решению профессиональных задач*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников<br>УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата | <b>Знать:</b><br>особенности и принципы критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников.<br><b>Уметь:</b> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>анализировать и синтезировать информацию философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран и разных эпох</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно- воспитательного процесса в соответствии с определенной исторической эпохой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> | <p><b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно- воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве, методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования , основного общего образования в</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, применять методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования .основного общего образования , методами и приемами достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической, в том числе организационно-управленческой деятельности</p> <p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической наук, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |                                                      | <p>определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ, анализировать педагогические ситуации, прорефлексировать на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами в современной парадигме образования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы                                                                                                         | Трудоемкость, академических часов |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
|                                                                                                                    | 4 семестр                         | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                          | <b>144</b>                        | <b>144</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                          | <b>34,25</b>                      | <b>34,25</b>  |
| Лекции (Л)                                                                                                         | 18                                | 18            |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                          | 16                                | 16            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                          | 0,25                              | 0,25          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- написание эссе (Э); | <b>109,75</b>                     | <b>109,75</b> |

| Вид работы                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость, академических часов |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | 4 семестр                         | всего |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к коллоквиумам;<br>- подготовка к рубежному контролю и т.п.) |                                   |       |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                        | <b>зачет</b>                      |       |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                      | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                                            | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1.        | Введение в историю педагогики образования                  | 24               | 2                 | 2  |    | 20             |
| 2.        | Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики     | 62               | 6                 | 6  |    | 50             |
| 3.        | Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики. | 58               | 10                | 8  |    | 40             |
|           | Итого:                                                     | 144              | 18                | 16 |    | 110            |
|           | Всего:                                                     | 144              | 18                | 16 |    | 110            |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Введение в историю педагогики образования.

Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины. Методологические подходы к истории развития педагогической мысли. Значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога.

### 2 раздел Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики.

Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание в разные исторические эпохи. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов. Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в средние века.

Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Свободное воспитание Дж. Дьюи, Я.Корчак, С.Френе. Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли.

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX века.

### 3 раздел Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв. Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. Становление и развитие школьного образования на Руси. Реформы начала XVIII века в области просвещения. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века. Деятельность

М.В.Ломоносова в области просвещения.

Педагогическая мысль и реформы во второй половине XVIII века. Система образования в России в первой пол. XIX века. Лицейское образование. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие педагогики как науки и искусства. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Система народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогические взгляды А.С.Макаренко. История женского образования в России. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского. Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Введение в историю педагогики образования                                                                                                                                                               | 2            |
| 2,3       | 2         | Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики                                                                                                                                | 4            |
| 4         | 2         | Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании | 2            |
| 5         | 3         | Становление и развитие школьного образования на Руси                                                                                                                                                    | 2            |
| 6         | 3         | Школа и педагогика в России в XIV –XVII веках                                                                                                                                                           | 2            |
| 7         | 3         | Школа и педагогика в России в XVII –XIX веках                                                                                                                                                           | 2            |
| 8         | 3         | Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века                                                                                                                            | 2            |
|           |           | Итого:                                                                                                                                                                                                  | 16           |

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>



Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник // В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363007&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007&sr=1)

## 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

Халяпина, Л.В. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

## 5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015 - 2022
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015 - 2018
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015 - 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015 - 2018
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015 - 2022
- Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2018 - 2022

## 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Microsoft Office
- LibreOffice
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
- <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
- <http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.