


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и  
общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по учебной работе

 Т.Н.Рачкова  
« 01 » 02 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОДБ.05 Иностраннный язык»

Специальность  
23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

Квалификация  
специалист

Форма обучения  
*очная*

Бузулук 2019



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	21
3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	22
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	22
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	26

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 года № 1568г., и учебного плана по специальности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие у обучающихся развитие у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий, а также точек рубежного контроля.

## Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление

с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического

и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- **Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. **Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих

функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный,*

*научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.* Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. **Грамматический материал** включает следующие основные темы. **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*. **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*. **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др. **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости *Could you, please*. **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.** Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### ***предметных:***



- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

## **Содержание учебной дисциплины**

### ***Основное содержание***

#### ***Практические занятия***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

#### ***Индивидуальные проекты***

История техникума

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: экологическая обстановка

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### ***Практические занятия***

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

#### ***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 1 курс

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	117
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	115
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	5
	<b>Введение</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		1	1
<b>Раздел 1 Приветствие и прощание на иностранном языке. Описание человека</b>			4	
Тема 1.1 Приветствие и прощание.	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Рассказ о себе. Я студент- 1 курса</b>	2	1
Тема 1.2 Описание человека.	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Внешность, характер. Прилагательные описания внешности.</b>	2	2
<b>Раздел 2 Семья и семейные отношения. Мой дом и учебное заведение</b>				
<b>14</b>				
Тема 2.1 Моя семья.	Содержание учебного материала		6	
	1	<b>Члены семьи. Диалог .</b>	2	2
	2	<b>Отношения в семье.</b>	2	2
	4	<b>Обязанности по дому.</b>	2	1
Тема 2.2 Мой дом (квартира)	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка.</b>	2	2

	2	<b>Описание жилища. Моя комната.</b>	2	2
Тема 2.3 Мой колледж	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Наш колледж.</b>	2	2
	2	<b>Моя будущая профессия.</b>	2	2
<b>Раздел 3 Распорядок дня. Досуг и хобби.</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1 Распорядок дня студентов колледжа	Содержание учебного материала		6	
	1	<b>Распорядок дня. Учебный день в колледже.</b>	2	2
	2	<b>Мой рабочий день.</b>	2	2
	3	<b>Мой выходной день.</b>	2	1
Тема 3.2 Досуг и хобби	Содержание учебного материала		8	
	1	<b>Мое хобби. Способы проведения свободного времени.</b>	2	2
	2	<b>Популярные увлечения в России и в Великобритании.</b>	2	2
	3	<b>Мое свободное время.</b>	2	2
	4	<b>Хобби помогает зарабатывать на жизнь.</b>	2	2
<b>Раздел 4</b>			<b>12</b>	
<b>Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок.</b>				
Тема 4.1 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Мое окружение</b>	2	2
	2	<b>Жизнь в городе. Как добраться до местоназначения.</b>	2	2

Тема 4.2 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		8	
	1	Магазиныпокупки.	2	2
	2	Покупка подарка в магазине.	2	2
	3	Типы магазинов в странах изучаемого языка. Способы покупок.	2	2
	4	В магазине. Диалог покупателя и продавца.	2	2
<b>Раздел 5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1 Физкультура и спорт	Содержание учебного материала		4	
	1	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	2
	2	Роль спорта в жизни современного человека.	2	2
Тема 5.2 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные составляющие здорового образа жизни.	2	2
<b>Раздел 6 Экскурсии и путешествия. Россия. Немецкоязычные страны</b>			<b>22</b>	
Тема 6.1 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды путешествий и экскурсий. Роль путешествий для современного человека.	2	1
	2	Таможенный и паспортный контроль. Планирование путешествия.	2	1
	3	Запрос информации о поездах, на городском и общественном транспорте	2	2
Тема 6.2 Россия, ее национальные символы,	Содержание учебного материала		8	
	1	Государственное и политическое устройство России.	2	2
	2	Национальные символы, праздники, традиции и обычаи в России.	2	1
	3	Москва – всегда молодая и красивая. История возникновения Москвы.	2	2

государственное и политическое устройство	4	<b>Традиции и обычаи России.</b>	2	2
Тема 6.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала		8	
	1	<b>Англия, Шотландия, Уэльс – англоязычные страны.</b>	2	1
	2	<b>Лондон. И его достопримечательности.</b>	2	1
	3	<b>Культура стран Великобритании и США.</b>	2	2
	4	<b>Факты о политическом устройстве Великобритании.</b>	2	2
<b>Раздел 7 Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы</b>			<b>14</b>	
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		6	
	1	<b>Выдающиеся ученые России и Великобритании.</b>	2	1
	2	<b>Техника и прогресс</b>	2	2
	3	<b>Великие достижения в области научно-технического прогресса.</b>	2	2
Тема 7.2 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		8	
	1	<b>Влияние человека на природу.</b>	2	2
	2	<b>Экологические проблемы.</b>	2	2
	3	<b>Природа и погода Британии.</b>	2	2
	4	<b>Природные богатства и способы их защиты.</b>	2	2
<b>Раздел 8</b>			<b>14</b>	

<b>Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>			
Тема 8.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	8	
	1 Современные изобретения в повседневной жизни.	2	1
	2 Высокотехнологичная жизнь. Великие ученые.	2	2
	3 Изобретения 21 века.	2	1
	4 Изобретения, которые потрясли мир.	2	2
Тема 8.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	6	
	1 Машины и механизмы.	2	1
	2 Промышленное оборудование.	2	2
	3 Виды промышленного оборудования.	2	2
<b>Раздел 9</b>		<b>14</b>	
<b>Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки</b>			
Тема 9.1 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	8	
	1 Компьютеры и их роль.	2	2
	2 Компьютерные программы.	2	2
	3 Компьютер и моя специальность.	2	1
	4 Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	2
Тема 9.2 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	6	
	1 Выставки в нашей жизни.	2	2
	2 Национальные и международные выставки.	2	2
	3 Отраслевые выставки.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>117</b>





	<p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b> - просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>

<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p>

**Грамматические  
навыки**

Различать сходные по написанию и звучанию слова.  
Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  
Определять происхождение слов с помощью словаря

Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины в колледже имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная
- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место для преподавателя
- наглядные пособия (тематические плакаты)
- комплекты учебно-методической литературы
- словари
- учебники.

Технические средства обучения:

- телевизор

#### **3.2 Информационное обеспечение дисциплины**

##### **3.2.1 Основная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2015. - 280 с - ISBN 978-5-392-16751-7.

2. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И.П. Агабекян .- 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-15782-4.

##### **3.2.2 Дополнительная литература:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>
2. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) : словарь / К.А. Солодушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — VI, 243 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944403>

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

[www.teachitworld.ru](http://www.teachitworld.ru)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки домашнего задания, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
личностные	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий. - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - фронтальный устный опрос; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов, докладов, рефератов, презентаций; - тестирование Дифференцированный зачет
метапредметные	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос. Дифференцированный зачет
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной	Оперативный контроль в форме: - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: проектов,

коммуникации;	докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оперативный контроль в форме: - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - оценка практических занятий. Дифференцированный зачет .
предметные	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса. Дифференцированный зачет.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: - контроля самостоятельной работы (в письменной форме); - тестирования (письменное или компьютерное); - проведения письменных контрольных работ. Дифференцированный зачет.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирование. Дифференцированный зачет.



## Приложение 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые элементы общих компетенций
1	Тема 1 Приветствие и прощание.	2	Ролевая игра	ОК 01- ОК 10
2	Тема 2 Описание человека.	2	Анализ конкретных ситуаций.	
3	Тема 3 Моя семья.	6	Презентация. Интервью.	
4	Тема 4 Мой дом (квартира).	4	Презентация.	
5	Тема 5 Мой колледж.	4	Экскурсия.	
6	Тема 6 Распорядок дня студентов колледжа.	6	Презентация.	
7	Тема 7 Досуг и хобби.	8	Работа в парах.	
8	Тема 8 Описание местоположения объекта.	4	Работа в группах. Презентация. Анализ конкретных ситуаций. Компьютерная игра.	
9	Тема 9 Магазины, товары, совершение покупок.	8	Ролевая игра. Кейс-метод.	
10	Тема 10 Физкультура и спорт.	4	Составление и презентаций.	
11	Тема 11 Здоровый образ жизни.	2	Дискуссия.	
12	Тема 12 Экскурсии и путешествия.	6	Составление и решение проблемных вопросов. Экскурсия по родному городу.	
13	Тема 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство,	8	Составление путеводителя по родному краю.	
14	Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное	8	Составление рекламных туристических буклетов.	

	и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности			
15	Тема 15 Научно-технический прогресс.	6	Мозговой штурм. Работа в группах.	
16	Тема 16 Человек и природа, экологические проблемы.	8	Дискуссия. Решение проблемных ситуаций.	
17	Тема 17 Достижения и инновации в области науки и техники.	8	Презентация, работа в группах.	
18	Тема 18 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	6	Презентация, работа в командах.	
19	Тема 19 Современные компьютерные технологии в промышленности.	8	Анализ конкретных ситуаций, решение проблемных вопросов, кейс-метод.	
20	Тема 20 Отраслевые выставки.	6	Презентация, групповая работа с иллюстративным материалом.	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дисциплина: ОДБ.05 «Иностранный язык (английский)»

Форма обучения: очная

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК \_\_\_\_\_ СОПД \_\_\_\_\_  
наименование ПЦК

протокол № 7 от « 01 » 02 2019 г.

Ответственный исполнитель, председатель  
ПЦК СОПД \_\_\_\_\_ М.Н.Алехина \_\_\_\_\_ 01.02.2019г.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Исполнители:  
преподаватель иностранного языка \_\_\_\_\_ С.В. Меренкова \_\_\_\_\_ 01.02.2019г.  
должность      подпись      расшифровка подписи      дата

\_\_\_\_\_   
должность      подпись      расшифровка подписи      дата

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ СТД \_\_\_\_\_ Н.Н.Лебедева \_\_\_\_\_ 01.02.2019г.  
наименование ПЦК      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Е.Н.Миляева \_\_\_\_\_ 01.02.2019г.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

ПРОВЕРЕНО  
Методист \_\_\_\_\_ Т.А.Чеснокова \_\_\_\_\_ 01.02.2019г.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Зарегистрирована под учетным номером 165

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН  
Методист по информационным образовательным технологиям \_\_\_\_\_ М.В.Андреева \_\_\_\_\_ 01.02.2019г.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата