

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.24 Литературное образование дошкольников»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Литературное образование дошкольников»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "28" 01 2022 г.

Декан факультета

наименование кафедры

подпись

О.Н. Григорьева  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

личная подпись

М.А. Зорина  
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

Л.А. Омеляненко  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству от кафедры

личная подпись

Н.А. Гаврилова  
расшифровка подписи

© Григорьева О.Н., 2022  
© БГТИ (Ф) ОГУ, 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов систему теоретико-методических представлений о специфике литературного образования дошкольников для организации обучения по данной предметной области в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### Задачи:

изучить теоретические основы литературного образования дошкольников;  
выработать навыки аналитического подхода к детскому художественному тексту;  
способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в кругу детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;  
совершенствовать речевые навыки и умения выразительного чтения, рассказывания;  
формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.18 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.23 Детская литература, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии развития речи детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.31 Инклюзивная педагогика, Б1.Д.Б.32 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы предшкольного образования, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	конкретной образовательной области	<p>образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40,25</b>	<b>33,25</b>	<b>73,5</b>
Лекции (Л)	14	16	30
Практические занятия (ПЗ)	26	16	42
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.	<b>103,75</b>	<b>74,75</b>	<b>178,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Литературное образование и развитие дошкольников. Введение в науку.	68	6	10	-	52
2	Содержание литературного образования дошкольников в образовательных программах дошкольного образования	76	8	16	-	52
	Итого:	144	14	26	-	104

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методика приобщения дошкольников к литературе как искусству	108	20	20	-	68
	Итого:	108	20	20	-	68
	Всего:	252	34	46	-	172

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Литературное образование и развитие дошкольников. Введение в науку.** Литературное образование дошкольников. Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности дошкольников как читателей (слушателей). Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Круг чтения современных дошкольников.

**Раздел 2. Содержание литературного образования дошкольников в образовательных программах дошкольного образования.** Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп. Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, методика выявления. Восприятие как основной компонент литературного развития. Психолого-педагогические особенности художественного восприятия дошкольников. Проблема «наивного реализма». Книга в восприятии дошкольников: читатели-аудиалы и читатели-визуалы. Этапы развития читателя-дошкольника. Уровни литературного развития дошкольников. Типология диагностик литературного развития. Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников.

**Раздел 3. Методика приобщения дошкольников к литературе как к искусству.** Типология занятий по ознакомлению дошкольников с литературой. Разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая) по освоению образовательной области «Художественная литература». Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко): вводное занятие, тематическое занятие, аналитическое занятие, теоретическое занятие, творческое занятие. Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками. Приемы аналитического рассмотрения произведений с дошкольниками. Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе. Создание книжной среды в ДОО. Понятие «образовательное пространство ДОО». Понятие «книжная среда». Книжный уголок в детском саду: современный культурологический подход. Общие требования к организации книжного уголка. Структура книжного уголка. Правила подбора книжного фонда. Типология детских книг. Правила организации тематической выставки. Работа в книжном уголке с учетом возраста дошкольников. Театрализованная деятельность как метод приобщения к литературе. Особенности художественного восприятия мира дошкольниками.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста	2
2, 3		Психолого-педагогические особенности дошкольников как читателей (слушателей).	4
4, 5		Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.	4
6	2	Содержание литературного образования дошкольников разновозрастных групп.	2
7		Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, методика выявления	2
8		Психолого-педагогические особенности художественного	2

		восприятия дошкольников.	
9		Книга в восприятии дошкольников: читатели-аудиалы и читатели-визуалы.	2
10		Этапы развития читателя-дошкольника.	2
11		Уровни литературного развития дошкольников	2
12		Типология диагностик литературного развития	2
13		Литературное творчество как критерий литературного развития дошкольников	2
14	3	Типология занятий по ознакомлению дошкольников с литературой	2
15		Разнообразные формы совместной деятельности педагога и воспитанников	2
16		Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко)	2
17		Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками.	2
18		Приемы аналитического рассмотрения произведений с дошкольниками.	2
19		Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе.	2
20		Создание книжной среды в ДОО.	2
21, 22		Книжный уголок в детском саду: современный культурологический подход. Общие требования к организации книжного уголка. Структура книжного уголка. Правила подбора книжного фонда.	4
23		Театрализованная деятельность как метод приобщения к литературе.	2
			Итого:

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие : В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469044>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>

Детская литература [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475864>

### 5.2 Дополнительная литература

Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] / Лавлинский С. П. - Прогресс-Традиция, 2003.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109>.



Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») [Электронный ресурс] / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / А.Н. Андреев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-4475-3920-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

Исаева Е. В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Исаева Е. В., Ролдугина И. А. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>.

### 5.3 Периодические издания

Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ.

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3)
3. Газета "Дошкольное образование". – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: [http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka\\_k\\_shkole](http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole)
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки

<http://bibliogid.ru> - БиблиоГид: «Книги и дети»

<http://kidsbook.narod.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://www.lik590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.