

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы предшкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы предшкольного образования»

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования
протокол № 6 от "28" января 2022 г.

Декан факультета _____ О.Н. Григорьева _____

Исполнитель : _____ Л.А. Омеляненко _____

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина _____

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование _____ Л.А. Омеляненко _____
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры _____ Н.А. Гаврилова _____

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать систематизированные знания о психологических закономерностях развития личности воспитанника старшего дошкольного возраста, психологических новообразованиях данного возраста, ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста в разные возрастные стадии.

Задачи:

теоретическое освоение обучающимися особенностей психических процессов детей старшего дошкольного возраста, психических новообразований, мотивационных особенностей; приобретение практических навыков учета возрастных, индивидуальных особенностей, ведущей деятельности в образовательном процессе дошкольного образования в современной парадигме; формирование познавательной активности и элементарных общеучебных навыков на уровне дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.32 Педагогическая психология, Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Техники и технологии работы с семьей, Б2.П.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей,	Знать: содержание образовательной среды, современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода Уметь: осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	включая детей с особыми образовательными потребностями	<p>осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p><u>Владеть:</u> современными педагогическими технологиями и методами, соответствующими принципам системно-деятельностного подхода, способами организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p><u>Знать:</u> эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; обеспечивать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p> <p>Владеть: эффективными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	71,75	71,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.	20	4	4	-	12
2	Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.	24	2	2	-	20
3	Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.	64	12	12	-	40
	Итого:	108	18	18	-	72
	Всего:	108	18	18	-	72

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Основные противоречия возраста (задача развития). Ведущий тип деятельности. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Психологические изменения в развитии ребёнка на протяжении дошкольного возраста. Возникновение первичных этических инстанций. Возникновение соподчинения мотивов, произвольного поведения, личного сознания. Осознание возможности своих действий. Кризис семи лет.

2. Проблема готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин о готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Показатели готовности к школьному обучению: возникновение произвольного поведения, овладение общественно выработанными способами познания предметов, переход от дооперационального мышления ребёнка дошкольного возраста к операциональному мышлению школьника, преодоление эгоцентрических установок. Мотивационная готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

3. Психолого-педагогические предпосылки и условия развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности: игровой, изобразительной деятельности, конструировании, моделировании, общении. Предпосылки учебной деятельности. Роль педагога в создании психолого-педагогических условий в образовательной деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия детей, развития их самостоятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельной деятельности, проективной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.	4
2	2	Показатели готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.	2
3-8	3	Развитие личности ребёнка в разных видах деятельности. Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.	12
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015 - 2021
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015 - 2018
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015;2016;2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2017;2018
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015 - 2021
- Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2018 - 2021

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;
<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность.

Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсарий», MOOK: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Яндекс браузер

Microsoft Office

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психолого- педагогические основы дошкольного образования» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.