

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.Б.16 Педагогические технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Н.А. Гаврилова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

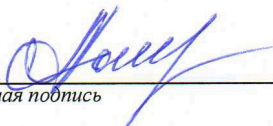
код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

О.С. Манакова

Заведующий библиотекой



личная подпись

Т.А. Лопатина
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие бакалавра, обладающего способностью к применению современных образовательных технологий в проектировании процессов индивидуально-личностного развития обучающихся учреждений профессионального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями в сфере общего и профессионального образования;
- способствовать осмыслению обучающимися возможностей конкретных образовательных технологий, границ их использования в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечить формирование готовности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности будущего бакалавра профессионального обучения;
- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих бакалавров профессионального обучения;
- развивать умение будущих бакалавров самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-2 3.2 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - формы, методы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: - выбирать и применять формы, методы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим осо-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		бенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 6.1 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><u>Знать:</u> - современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Владеть</u> - навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий в профессионально-обеспечивающих процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	72	216
Контактная работа:	15,5	15,75	31,25
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации	1		1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,75	1,25
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	128,5 +	56,25 +	184,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.	78	4	4	-	70
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	66	2	4	-	60
	Итого:	144	6	8	-	130

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	36	2	-	-	30
3	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса.	36	4	8	-	28
	Итого:	72	6	8	-	58
	Всего:	216	12	16	-	188

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Общие теоретические вопросы технологизации современного образования

Личность обучающегося как объект и субъект в педагогической технологии. Процессы технологизации современного образования. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Педагогические технологии – общее понятие. Методика и технология: общее и особенное. Признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Дидактическая структура педагогической технологии. Педагогическая задача и Педагогическая ситуация. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование деятельности педагога-предметника. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности обучающихся и общие технологические

требования к их организации. Традиционная (репродуктивная) педагогическая технология. Урок как основная форма обучения и воспитания. Типы и структура уроков.

Раздел № 2 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования. Специфика исследования и осмысления проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве. Авторские педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Альтернативные педагогические технологии.

Раздел № 3 Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса.

Активное обучение. Игра, игровое обучение. Деловая игра. Дискуссионные методики. Технология «Дебаты». Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития обучающихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение как педагогическая технология. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Информационные педагогические технологии. Дистанционное обучение. Технологии развития критического мышления. Метод case study: история разработки, опыт и перспективы использования в образовании. Профессионально ориентированные технологии обучения. Деятельностно-трудовые технологии обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология развития творческой деятельности будущих специалистов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы технологизации современного образования.	2
2	1	Технология конструирования педагогического процесса	2
3	2	Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования.	2
4	2	Педагогика сотрудничества	2
5	3	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся	2
6	3	Педагогические технологии на основе эффективности организации учебного процесса.	2
7	3	Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития обучающихся.	2
8	3	Профессионально-ориентированные педагогические технологии	2
		Итого:	16

4.4 Курсовая работа (7 семестр)

- 1) Технология «Портфолио» в компетентностно - ориентированном образовании.
- 2) Технология «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
- 3) Технология развития критического мышления личности в образовательном процессе СПО.
- 4) Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
- 5) Учебная деловая игра как способ развития профессиональной компетентности обучающихся.
- 6) Анализ конкретных ситуаций в организации подготовки специалистов рабочих специальностей.
- 7) Технология коллективного взаимодействия как средство развития коммуникативной компетентности студентов.

8) Развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации на уровне СПО средствами технологии «кейс-стади».

9) Технология проектной деятельности как средство развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся на уровне СПО.

10) Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности будущих рабочих и служащих среднего звена.

11) Технология поэтапного формирования умственных действий в развитии профессиональных компетенций будущих рабочих.

12) Развитие общекультурной компетентности рабочих и служащих среднего звена средствами технологии «Дебаты».

13) Инновационные педагогические технологии в развитии профессиональных компетенций будущих служащих среднего звена.

4.5 Контрольная работа (6, 7 семестры)

Вариант 1

1 Теоретические вопросы

1.1 Личность обучающегося как объект и субъект в педагогической технологии.

1.2 Вальдорфская педагогика Р. Штайнера

2 Тестовые задания

2.1 Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:

- И.Г. Песталоцци
- Я.А. Коменский
- Л.Н. Толстой
- К.А. Вентцель
- А.С. Макаренко

2.2 Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:

- гуманизация
- интенсификация
- технизация
- активизация

2.3 Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

- деятельность
- технология
- техника
- мастерство

Вариант 2

1 Теоретические вопросы

1.1 Процессы технологизации современного образования.

1.2 Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).

2 Тестовые задания

2.1 Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:

- тон и стиль обращения
- указание
- приказ
- традиции
- просьба

2.2 Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.

- 40-х
- 50-х
- 70-х
- 80-х

2.3 Уровни применения педагогических технологий:

- общепедагогический
- предметный
- информационный
- частный
- теоретический

Вариант 3

1 Теоретические вопросы

1.1 Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования.

1.2 Технология Дальтон-план.

2 Тестовые задания

2.1 Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":

- А.С. Макаренко
- С.Т. Шацкий
- Ф.А. Фрадкин
- Л.Н. Толстой

2.2 Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

- цикличность
- гибкость
- альтернативность
- системность
- воспроизводимость

2.3 Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

- концептуальность
- цикличность
- эффективность
- альтернативность
- ситуативность

Вариант 4

1. Теоретические вопросы

1.1 Методика и технология: общее и особенное.

1.2 Технологии обучения В. Ф. Шаталова

2 Тестовые задания

2.1 Педагог, в 1920-1925 гг. возглавлявший "Школу-коммуны им. Ф.М. Достоевского":

- С.Т. Шацкий
- В.Н. Сорока-Росинский
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинский

2.2 Автор слов "Дари себя детям!":

- Р. Штайнер
- Л.Н. Толстой
- Ш.А. Амонашвили
- В.А. Сухомлинский

2.3 Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:

- В.П. Беспалько
- Д. Дьюи
- П.И. Пидкасистый

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [Электронный ресурс]: учебное пособие [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Исхакова – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

5.3 Периодические издания

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1 Microsoft Office (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)
- 2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

3 Неисключительные права на программное обеспечение "Диалог NIBELUNG" договор №31603738932 от 08.07.2016 г. (лингфонный кабинет)

4 <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

5 <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

7 Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Педагогические технологии» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.