

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.10.1 Теории обучения и воспитания»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

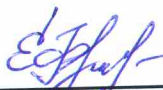
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от «13» 02 2017г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

наименование факультета

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

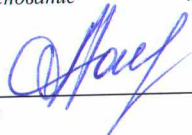
код наименование

личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Т. А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

- развитие личности будущего педагога, адекватно реагирующего на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, умеющего адаптироваться к новой ситуации, творчески её изменять, готового к самосовершенствованию;

- достижение высокого образовательного уровня посредством формирования эффективного профессионализма бакалавра по профилю «Начальное образование», обладающего критическим и творческим мышлением, умеющим ставить цели, планировать, проектировать учебный процесс, актуализировать творческий потенциал саморазвития, оказывать психолого – педагогическую поддержку в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей.

- развитие у студентов личностных качеств педагога, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций педагога начального образования, позволяющих выпускнику успешно работать в педагогической сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

### Задачи:

–обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра;

–сформировать представление о теоретических основах проектирования образовательных процессов в начальной школе;

–способствовать становлению системы знаний студентов о сущности, задачах, подходах и технологиях педагогической деятельности;

–создать условия для активизации в процессе освоения дисциплины процесса самовоспитания и самосовершенствования студентов.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Формируемые компетенции  |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b> дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе, методы и средства анализа мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием категориально-методологического аппарата разделов «Дидактика» и «Теория воспитания».</p> | ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| <p><b>Знать:</b> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-</p>   | ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного                    |



|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Формируемые компетенции           |
| технологии воспитания в современном образовательном пространстве.<br><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования. | учебной и внеучебной деятельности |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

| Вид работы   | Трудоемкость, академических часов |                |               |
|--|-----------------------------------|----------------|---------------|
|  | 8 семестр                         | 9 семестр      | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>144</b>                        | <b>144</b>     | <b>288</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>12,5</b>                       | <b>11,25</b>   | <b>23,75</b>  |
| Лекции (Л)   | 4                                 | 4              | 8             |
| Практические занятия (ПЗ)  | 6                                 | 6              | 12            |
| Консультации   | 1                                 | 1              | 2             |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий  | 1                                 |                | 1             |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)  | 0,5                               | 0,25           | 0,75          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение курсовой работы (КР);<br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- написание эссе (Э);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к коллоквиумам; | <b>131,5</b><br>+                 | <b>132,75</b>  | <b>264,25</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>   | <b>экзамен</b>                    | <b>экзамен</b> |               |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |   | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Теоретические основы процесса обучения. Различные концепции обучения. | 144              | 4                 | 6  | -  | 134            |
|           | Итого:  | 144              | 4                 | 6  |    | 134            |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |                |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------|
|           |                       | всего            | аудиторная работа | внеауд. работа |



|   |   |     |   |    |    |     |
|---|---|-----|---|----|----|-----|
|   |   |     | Л | ПЗ | ЛР |     |
| 2 | Теоретические основы процесса воспитания.<br>Различные концепции процесса воспитания. | 144 | 4 | 6  | -  | 134 |
|   | Итого:  | 144 | 4 | 6  |    | 134 |
|   | Всего:  | 288 | 8 | 12 |    | 268 |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Теоретические основы процесса обучения. Различные концепции обучения.

Теоретические основы процесса обучения. Различные научные подходы к определению понятия образования. Образование как процесс обучения и воспитания. Социальная ценность и личностная значимость образования. Понятие о содержании образования, источники его формирования. Содержание образования как предпосылка всестороннего формирования и развития личности. Учет возрастных особенностей школьников при определении содержания образования. Учебный предмет как главное средство реализации содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета. Ведущие образовательные компоненты содержания учебных предметов как критерии их классификации. Виды образования, их взаимосвязь и единство. Уровни образования и способы их получения. Документы, определяющие содержание начального образования. Учебный план школы, его структура и характеристика его образовательных компонентов. Учебные программы, их структура и способы построения. Учебники и учебные пособия. Принципы отбора содержания учебного материала и его структурирования в учебниках и учебных пособиях. Обучение как двусторонний процесс. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Функции обучения, их характеристика и реализация в образовательном процессе. Содержание понятий “знания”, “умение”, “навык”. Понятие о методах, методических приемах и средствах организации обучения. Функциональная направленность методов обучения. Классификация и характеристика методов обучения и выбор их учителем. Учебно-познавательные потребности, интересы и мотивы как внутренние факторы активности личности в обучении. Понятие о мотивах и мотивации учения. Механизмы и педагогические основы формирования учебно-познавательных мотивов школьников. Понятие о контроле за учебно-познавательной деятельностью школьников, его функции и виды. Методы контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников. Формы организации обучения и их эволюция: индивидуальное и групповое обучение, классно-урочная система организации обучения. Развитие основных форм организации обучения в истории педагогики. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка учителя к уроку. Типология уроков. Дидактические основы и структура различных типов уроков. Экскурсия как внеурочная форма организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Понятие об экскурсии, ее дидактическое значение. Виды экскурсий, методика их подготовки и проведения. Домашняя работа учащихся как внеурочная форма организации учебно-познавательной деятельности школьников. Виды домашних учебных заданий. Культура домашнего учебного труда и ее формирование у школьников. Понятие о технологии обучения. Дидактические теории и концепции. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Боледов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег. Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического формализма, прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Концепция функционального материализма (В. Оконь). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Кибернетическая концепция обучения (С.А. Архангельский, Е.И. Машбиц). Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк, Я.А. Коменский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Современные образовательные технологии и развитие личности. Технология развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Обучение творческому саморазвитию

### 2 раздел Теоретические основы процесса воспитания. Различные концепции процесса воспитания.

Специфика, содержание и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательная система: зарубежный и отечественный опыт. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Понятие о личности как социально-психологическом образовании. Структура личности. Компоненты социального опыта как источники формирования и развития лич-



ности. Понятие о формировании и развитии личности. Понятие о цели воспитания. Проблема целей воспитания и ее исследование в педагогике. Проблема социализации и индивидуализации личности. Понятие о социализации, ее источники и механизмы. Индивидуализация личности, ее источники, психологические механизмы и взаимосвязь с социализацией. Факторы формирования и развития личности обучающихся. Наследственность как внутренний фактор формирования и развития личности. Природные задатки и способности их взаимосвязь и единство. Окружающая среда и ее влияние на формирование и развитие личности. Образование как фактор целенаправленного формирования и развития личности. Проблема формирования и развития личности в целостном педагогическом процессе, его объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. Обучающийся как субъект целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса. Детерминанты и движущие силы формирования и развития личности в целостном педагогическом процессе. Различные концепции воспитания личности. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания. Система рыцарского воспитания. Система воспитания джентельмена. (Дж. Локк). Система воспитания человека в коллективе и через коллектив (А.С.Макаренко). Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Особенности педагогического процесса в современной парадигме образования. Обучение. Принципы обучения | 2            |
| 2         | 1         | Дидактические основы процесса обучения.   | 2            |
| 3         | 1         | Современные дидактические теории и технологии обучения.   | 2            |
| 4         | 2         | Приоритетные стратегии воспитания.  | 2            |
| 5         | 2         | Теория и практика воспитания.   | 2            |
| 6         | 2         | Воспитательная деятельность педагога. Планирование воспитательной работы.                             | 2            |
|           |           | Итого:  | 12           |

### 4.4 Курсовая работа (8 семестр)

Примерная тематика курсовых работ.

1. Развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках математики в 1 классе.
2. Игровые технологии в процессе обогащения словарного запаса обучающихся на уровне начального общего образования.
3. Формирование творческих способностей обучающихся на уровне начального общего образования посредством обучения написанию сочинений различных жанров.
4. Роль дидактических игр в активизации мыслительной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.
5. Дидактические игры как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования на уроках математики.
6. Дидактическая игра как средство формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.
7. Виды контроля знаний обучающихся по русскому языку в контексте требований к образовательному процессу в современной начальной общеобразовательной школе.
8. Игровые методы как средство формирования орфографического навыка обучающихся на уровне начального общего образования.
9. Эстетическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования в учебно-воспитательном процессе.
10. Нравственное воспитание обучающихся на уровне начального общего образования в современной парадигме образования.



11. Информационно - коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности обучающихся на уровне начального общего образования.
12. Наглядные средства обучения на уроках математики как средство достижения метапредметных результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования.
13. Повышение творческой активности обучающихся на уровне начального общего образования в процессе выполнения домашних заданий по математике.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

### **5.2 Дополнительная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### **5.3 Периодические издания**

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015;2016
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015;2016
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015;2016
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015;2016
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015;2016

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.



## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Теории обучения и воспитания» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.