

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" января 2021г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

\_\_\_\_\_

должность

подпись

расшифровка подписи

Л.Г. Шабалина

\_\_\_\_\_

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

О.С. Монакова

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

Н.А. Гаврилова

© Шабалина Л.Г., 2021

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: познакомить с научными основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы и помочь студентам осознать личностную и социальную значимость профессии педагога профессиональной школы.

### Задачи:

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, формировать мотивацию педагогической деятельности;
- развивать умения и навыки использования современных стратегий сотрудничества;
- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования;
- развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Общая и профессиональная педагогика, Б1.Д.Б.16 Педагогические технологии, Б1.Д.Б.20 Общая и профессиональная психология, Б1.Д.Б.26 Проектное обучение в группе, Б1.Д.В.Э.2.1 Методика преподавания технических дисциплин, ФДТ.1 Тайм-менеджмент в образовании*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– документы, регламентирующие содержание образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования;</li><li>– основные теоретические положения о содержании профессионально -педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретически осмыслить педагогическую деятельность, применять педагогическую теорию;</li><li>– применять полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами анализа педагогической ситуации,</li></ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью;</p> <p>– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 7.1 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе;</p> <p>– вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности;</p> <p>– навыками и методами рефлексии.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>52,25</b>	<b>52,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального задания; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	<b>127,75</b>	<b>127,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития.		2	6		24
2	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.		2	4		20
3	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.		4	6		20
4	Требования к деятельности и личности педагога.		4	6		20
5	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.		2	6		24
6	Педагогическое мастерство и его значение.		4	6		20
	Итого:	180	18	34		128
	Всего:	180	18	34		128

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития.** Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. Цели и задачи современной системы образования, компетентностный подход. Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления модернизации образования. Система непрерывного педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. Профессионально-педагогическое образование в России. Профессионально-педагогические учебные заведения. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования.

**Раздел 2. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.** Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятия специальность и специализация. Разнообразие педагогических специальностей. Спектр педагогических профессий в современном мире. Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

**Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.** Деятельность как форма активности человека. Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Стандарт педагога. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Основные группы педагогических умений. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Субъекты педагогического процесса. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность.

**Раздел 4. Требования к деятельности и личности педагога.** Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Профессиональное знание. Личность педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Понятие, структура и стили педагогического общения. Педагогический такт. Такт и тактика. Выбор тактики в общении. Речь и коммуникативное поведение педагога. Культура внешнего вида преподавателя. Имидж современного педагога.

**Раздел 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.** Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические способности. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивация педагогической деятельности. Послевузовское образование. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Практика и опыт как педагогический источник. Педагогический опыт как основа развития педагога. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально педагогической специальности.

**Раздел 6. Педагогическое мастерство и его значение.** Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента. Педагогическое призвание. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основы отечественной системы профессионально-педагогического образования. Концептуальные основы педагогического образования в России на современном этапе развития.	2
2	1	Основы зарубежной системы профессионально-педагогического образования.	2
3	1	Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления модернизации образования. Система непрерывного педагогического образования, многоуровневая структура образования.	2
4	2	Педагогическая профессия и её особенности. Спектр педагогических профессий в современном мире.	2
5	2	Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	3	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.	2
7	3	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Субъекты педагогического процесса. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность.	2
8	3	Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность.	2
9	4	Личность педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы.	2
10	4	Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика.	2
11	4	Понятие, структура и стили педагогического общения. Педагогический такт. Такт и тактика. Выбор тактики в общении. Речь и коммуникативное поведение педагога. Культура внешнего вида преподавателя. Имидж современного педагога.	2
12	5	Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические способности.	2
13	5	Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.	2
14	5	Мотивация педагогической деятельности. Послевузовское образование. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Самообразования педагога.	2
15	6	Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Традиции и новаторство в образовательном процессе.	2
16	6	Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	2
17	6	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни.	2
		Итого:	34

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

– Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ;– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### 5.2 Дополнительная литература

– Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

– Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

– Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный.

– Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### 5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И. Федорова, 2019.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019.

### 5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» » / (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

#### Ресурс свободного доступа:

- [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru) – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.



– <http://www.pedagogika-gao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.