

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.2 Техника личной работы студента»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от " 13 " 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР



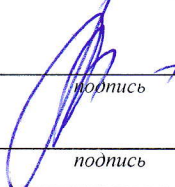
Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

В.С. Пузикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

О.С. Манакова

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

©Пузикова В.С., 2017

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины определяются необходимостью развивать профессионально важные и значимые качества, планировать личную профессиональную работу и личностный рост, развитие личности посредством использования навыков самостоятельной организации труда

Задачи освоения дисциплины определяются изучением техники личной работы студента; умением понимать, анализировать и активно использовать модели, структуру, критерии и уровни организации самостоятельной деятельности, определению ее роли в развитии мотивации и интереса к становлению профессионального роста будущего специалиста

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основы моделирования и формирования межличностных отношений в коллективе, культуры мышления, способности использовать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, обобщению, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. Уметь: понимать значение стратегии и технологии общения как средства человеческого существования и профессиональной деятельности, как способа использования возможностей формирования, диалога и сотрудничества. Владеть: способностью анализировать походы и варианты решения конкретных профессионально-педагогических задач ; использовать навыки логически верного выстраивания системы коммуникационных контактов в ходе коллективной деятельности	ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
Знать: основы осуществления диагностических и прогностических процедур, их необходимость в отношении планирования личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: применять общие методические требования в осуществлении определенных диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть : вариативными возможностями осуществления определенных диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать: сущность и содержание понятия "воспитательные технологии",	ПК-6 готовность к использованию современных вос-

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
патриотического и духовно-нравственного воспитания; критерии формирования норм духовных, нравственных ценностей и гражданственности Уметь: осуществлять планирование, подготовку и организацию воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, разрабатывать и применять воспитательные технологии по формированию ценностных ориентаций обучающихся Владеть: навыками применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций духовно-нравственного и гражданского воспитания	питательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,5	12,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям.)	95,5 +	95,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретическое обоснование формирования личной работы студента	53	2	3		48
2	Практическое и методическое обоснование использования техники личной работы студента	55	2	5		48
	Итого:	108	4	8		96
	Всего:	108	4	8		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Теоретическое обоснование формирования личной работы студента

Феномен понятий самостоятельной деятельности и самоорганизации личности в философии, психологии, педагогике: изыскания Г.Гегеля, И.Гербарта, А.Дистервега. Использование возможностей развития профессионально-педагогического интереса в зарубежной и российской науке: исследования Э.Клаппареда, Д.Сели, К.Изарда, П.Ф.Каптерева, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, А.Г.Ковалева. Место и роль использования техники личной работы студента как условие активного и гармоничного развития эмоционально-волевой сферы развития личности будущего специалиста. Классификация методов формирования техники личной работы студента

2 Практическое и методическое обоснование использование техники личной работы студента

Структура, критерии, уровни формирования техники личной работы студента. Техника личной работы студента как условие личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов. Аксиологический и личностно-деятельностный подходы к формированию составляющих профессионально-личностного роста. Диагностика уровня организации личной работы студента и формирования профессионального интереса. Личностно-ориентированные технологии и их возможности в развитии и становлении профессионального роста будущего специалиста.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Место и роль использования техники личной работы студента как условие активного и гармоничного развития эмоционально-волевой сферы развития личности будущего специалиста.	2
2	1	Классификация методов формирования техники личной работы студента	1
3	2	Структура, критерии, уровни формирования техники личной работы студента	1
4	2	Техника личной работы студента как условие личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов.	2
5	2	Диагностика уровня организации личной работы студента и формирования профессионального интереса	2
		Итого:	8

4.4 Контрольная работа (10 семестр)

1 Место и роль использования техники личной работы студента как условие активного и гармоничного развития эмоционально-волевой сферы развития личности будущего специалиста.

2 Классификация методов формирования техники личной работы студента

3 Практическое и методическое обоснование использования техники личной работы студента

4 Структура, критерии, уровни формирования техники личной работы студента.

5 Техника личной работы студента как условие личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов.

6 Аксиологический и личностно-деятельностный подходы к формированию составляющих профессионально-личностного роста.

7 Диагностика уровня организации личной работы студента и формирования профессионального интереса.

8 Личностно-ориентированные технологии и их возможности в развитии и становлении профессионального роста будущего специалиста.

5.1. Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2016, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2016, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2016, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2016, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК, веб-приложением «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.