

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права _____

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители: доцент _____

должность

подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР _____

подпись

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование _____

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Н.А. Гаврилова

Уполномоченный по качеству по кафедре _____

личная подпись

И.В. Балан

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2024

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Развитие бакалавра, способного осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Задачи:

- способствовать формированию у студентов представлений о принципах, стратегиях и реализации командного взаимодействия в образовательном процессе;
- способствовать освоению студентами методического и технологического инструментария, обеспечивающего решение воспитательных задач духовно-нравственного развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции будущего педагога, способного к успешному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- сформировать представление обучающихся о методах оценки достижений обучающихся в образовательной деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.1.2 Практикум по педагогической технологии, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.4 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде | Знать: принципы, стратегии командного взаимодействия Уметь: генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия посредством распределения проектных ролей в команде |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и вос- | ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучаю- | Знать: федеральные государственные стандарты, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| питательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | щихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <p>организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.</p> <p>Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной работы</p> |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обра- | ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает | Знать: методику диагностирования личностных достижений обучающихся в образова- |

| | | |
|---|--|--|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| зования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | предложения по совершенствованию образовательного процесса | тельном процессе Уметь: разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса Владеть: навыками совершенствования образовательного процесса в соответствии с результатами оценки достижений обучающихся |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|---------------|
| | 4 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 14,25 | 14,25 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | 129,75 | 129,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Педагогика лета: подходы и принципы | 22 | 2 | - | - | 20 |
| 2 | Характеристика комплексной организации смены в лагере | 22 | 2 | - | - | 20 |
| 3 | Педагогические основы управления временным детским объединением | 22 | 2 | - | - | 20 |
| 4 | Содержание целостного педагогического процесса в лагере | 22 | - | 2 | - | 20 |
| 5 | Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса | 22 | - | 2 | - | 20 |
| 6 | Педагогические кадры лагеря | 12 | -- | 2 | - | 10 |
| 7 | Методика и технология работы вожатого | 22 | - | 2 | - | 20 |
| | Итого: | 144 | 6 | 8 | - | 130 |
| | Всего: | 144 | 6 | 8 | - | 130 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздела Педагогика лета: подходы и принципы. Технология и методики организационного периода смены. Лагерь – это особый мир. Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря. Недостатки организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Профессиональная свобода и ответственность.

2 раздел Характеристика комплексной организации смены в лагере Структура смены. Подготовительный и организационно-инструктивный период в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере. Основной период смены в лагере. Заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов.

3 раздел Педагогические основы управления временным детским объединением Временное детское объединение (отряд). Роль педагога в развитии детского самоуправления. Способы наказания, изобретенные человечеством.

4 раздел Содержание целостного педагогического процесса в лагере Педагогический процесс: структура и основные компоненты. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Трудовое воспитание в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

5 раздел Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса Летняя оздоровительная кампания. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда.

6 раздел Педагогические кадры лагеря Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый. Аниматор (педагог-организатор, культорганизатор). Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, диджей (аккомпаниатор). Педагогический отряд.

7 раздел Методика и технология работы вожатого Технология и методики организационного периода смены. Технология и методики основного периода смены день 4-18-й. Технология и методики заключительного периода смены. День 19—21-й

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 4 | 4 | Педагогический процесс оздоровительного лагеря: структура и основные компоненты. | 2 |
| 5 | 5 | Методики разработки программы лагерной смены | 2 |
| 6 | 6 | Функциональные обязанности педагогических кадров лагеря | 2 |
| 7 | 7 | Технология и методики организационного, основного и заключительного периодов смены. | 2 |
| | | Итого: | 8 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с. : табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358>

Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332>

5.2 Дополнительная литература

Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> - ISBN 978-5-4499-1519-1.

Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635> – ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва: ООО Педагогика
- Начальное образование: журнал. - Москва: ИНФРА-Москва,

5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru>. - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru>. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
- <https://www.mino-brnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
- <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- www.lektorium.tv - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1 , Windows
- LibreOffice
- Microsoft Office
- Sumatra PDF
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.