

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.19 Технология проектирования образовательных программ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.19 Технология проектирования образовательных программ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" января 2021г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

Уполномоченный по качеству кафедры

личная подпись

Н.А. Гаврилова

расшифровка подписи

© Шабалина Л.Г., 2021

© БГТИ(филиал)ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной, аналитической и исследовательской деятельности студентов и реализации технологий проектирования.

Задачи:

- формировать знания о сущности педагогического проектирования и развивать значимый опыт проектной деятельности при решении профессиональных педагогических задач;
- формировать и развивать знание об актуальных нормативно-методических регламентах разработки и реализации рабочих программ, современных методах оценки образовательных результатов (знаний, умений, компетенций);
- развивать умения анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- овладеть методами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.6 Право, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.18 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.21 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.22 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.24 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.29 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.Б.30 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.3 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Осуществляет разработку программ отдельных предметных областей и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: - требование нормативно-правовых актов в сфере образования и требования ФГОС к основным структурным компонентам основных и дополнительных образовательных программ; - структуру

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>на уровне дошкольного образования ОПК-2-В-3 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования</p> <p>ОПК-2-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ предметных областей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>образовательной программы и основные направления ее реализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные, вариативные программы; - выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных линий дисциплины и использовать их для создания условий достижения планируемых результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - технологией построения образовательных программ
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-3. Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: требования нормативных документов к образовательным результатам обучения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —навыками использования современных диагностических средств обучения и средств коррекции результатов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	11,5	11,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к, итоговому контролю.	132,5 +	132,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	44	2	2		40
2	Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы	49	1	2		46
3	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ	49	1	2		46
4	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	144	4	6		134

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержа-

ния образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Образовательная программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Раздел 2 Требования, выдвигаемые ФГОС к образовательным программам. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы.

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Компетенции в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего

образования и система оценки их достижения. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания образовательных программ. Интеграция предметного образования. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы профессионального образования.

Нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные, материально-технические требования ФГОС. Требования выдвигаемые ФГОС к структуре и результатам освоения образовательной программы. Положение о рабочей программе. Рабочие программы и основная образовательная программа ОУ. Вида образовательных программ. Положение о создании рабочей группы по организации проектной и исследовательской деятельности. Базовый пакет документов, необходимый для разработки образовательной программы. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Место и роль администрации ОУ в организации учебного процесса. Рабочая программа дисциплины. Примерные программы по учебным предметам. Подпрограммы. Требования к оцениванию проектной деятельности. Экспертиза образовательной программы. Критерии оценки качества образовательных программ.

Раздел 3 Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Базисный учебный план. Требования к внеурочной деятельности. Потребность в научно-методическом сопровождении организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Принципы разработки и использования тематического планирования. Структурно-функциональный анализ учебника по дисциплине. Приёмы интеграции вопросов и заданий учебника в интерактивные формы учебных занятий. Структура рабочей программы по предмету.

Оценка результатов образования: комплексный подход к оценке результатов (личностных, метапредметных и предметных.) Внешняя оценка качества образования. Результаты итоговой аттестации выпускников. Внутренняя оценка качества образования. Результаты промежуточной аттестации. Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации. Положение о создании группы по разработке внутришкольной системы оценивания образовательных результатов. Организация методической работы по усвоению новых дидактических основ современного урока.

4.3 Практические занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
------	-----------	---------------------------------	--------------

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	2
2	2	Документальное сопровождение процесса разработки образовательных программ и программ дисциплины. Анализ документов.	2
3	3	Разработка образовательной программы различных уровней образования . Разработка рабочей программы по дисциплине.	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Задание 1 Ответь на вопросы теста

1. Рабочая программа (РП) составляется на основе

- a) только типовой программы и федеральных государственных образовательных стандартов;
- b) типовой программы, но с учетом конкретных условий (например, уровень знаний, умений и навыков) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- c) авторских программ.

2. Титульный лист составляется в соответствии с

- a) государственными стандартами;
- b) типовой программой;
- c) в произвольной форме.

3. На титульном листе указываются:

- a) полное наименование образовательного учреждения, название курса, фамилию, имя и отчество автора, данные о классе, год и гриф "Утверждаю", а также фамилия, имя, отчество и должность того, кто утвердил документ;
- b) полное наименование образовательного учреждения и гриф "Утверждаю", а также фамилия, имя, отчество и должность того, кто утвердил документ;
- c) полное наименование образовательного учреждения, название курса, фамилию, имя и отчество автора, и гриф "Утверждаю".

4. В пояснительной записке к РП указывается типовая или авторская программа, на основе которой разработали РП по предмету

- a) обязательно, с указанием причины переработки типовой или авторской программы и внесенными изменениями;
- b) не обязательно;
- c) на усмотрение автора, составляющего новую РП по предметной области.

5. В пояснительной записке к РП указываются

- a) знания, умения и навыки, которые будут формироваться у детей;
- b) общее количество часов, которое отводится на изучение данной дисциплины.
- c) часы, предназначенные для контрольных работ;
- d) Все перечисленное

6. Пояснительная записка должна быть

- a) короткой, емкой и понятной;
- b) подробной, со всеми пояснениями.

7. РП включает в себя перечень требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников, в которых

- a) рассмотрен уровень развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- b) рассмотрен уровень развития детей;
- c) перечислены требования ФГОС.

8. Формы и средства контроля в РП рассматривать

- a) обязательно;
- b) не обязательно;
- c) на усмотрение автора программы.

9. В РП должно быть указано

- a) количество контрольных работ и зачетов, в соответствии с учебно-тематическим планом;
- b) количество контрольных работ и зачетов, в соответствии с учебно-тематическим планом, приложены тексты контрольных работ, тестовые задания, вопросы для устного зачета и другие контрольно-измерительные материалы;
- c) вопросы для устного зачета
- d) нет правильного ответа.

10. В РП в разделе "Учебно-методические средства обучения" перечисляются все пособия

- a) из перечня, утвержденного Министерством образования России.
- b) Учебник, дополнительная литература, атласы, карты, рабочие тетради и т.п.
- c) наглядные пособия, компьютерные программы, необходимые для изучения курса.
- d) все перечисленное
- e) нет правильного ответа

Задание 2 Составьте на выбор одну из рабочих программ

программу духовно-нравственного развития воспитания;
программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
программа коррекционной работы.

Задание 3 Составьте на выбор одну из рабочих программ по предметной области на выбор студента

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

–Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 304 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02365-1. Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

–Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева; Минобрнауки РФ, ФГАОУ ВО ЮФУ – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 152 с.: ил. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

5.2 Дополнительная литература

– Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

– Чернопятав, А.М. Маркетинг персонала: [16+] / А.М. Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 277 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4499-0333-4. – DOI 10.23681/564386. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564386> –

– Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-691-02163-3 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> .

– Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой; Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО МПГУ – Москва : МПГУ, 2018. – 454 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И. Федорова, 2019.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019.

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» / (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).
- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>

– Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология проектирования образовательных программ».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Компьютерный класс: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.