

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.Б.11.2 Психология развития»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от «24» 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР _____ Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент
должность

подпись

Омельяненко Л.А.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Лопатина Т.А.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, её прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития образования и воспитания.

Задачи:

теоретическое освоение студентами современных психологических концепций и моделей. Приобретение практических навыков диагностики психических процессов и свойств личности обучающегося. Ознакомление с актуальными психолого - педагогическими проблемами в современном образовательном пространстве.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.11.1 Психология личности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика, Б.1.В.ДВ.4.1 Этика и эстетика в профессиональной деятельности, Б.1.В.ДВ.4.2 Этика и эстетика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: кооперативные явления и процессы самоорганизации, самосогласованность (когерентность) как проявление самоорганизации; психолого-педагогические условия процесса самообразования.</p> <p>Уметь: видеть жизненный смысл в учении, сознательной постановке целей, личностном росте; моделировать собственное поведение.</p> <p>Владеть: способностью к самостоятельному мышлению, самоорганизации, самоконтролю и самообразованию.</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать: основные закономерности и принципы психологического развития, стадийность психического развития человека: возрастные ступени; возрастные психологические особенности личности обучающихся и воспитанников, становление отдельных сфер психики в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: оперативно и целесообразно создавать психолого-педагогические условия, способствующие развитию учебной мотивации обучающихся, развитию субъекта учебной деятельности с учетом возрастных, социальных, индивидуальных психологических особенностей личности.</p> <p>Владеть: навыками создания психолого-педагогических условий формирования учебной деятельности, воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей личности обучающихся, воспитанников.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; причины непонимания и конфликтов во взаимодействии человека и организованного окружения, технологии выстраивания партнерских отношений, сотрудничества.</p> <p>Уметь: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в реше-</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
нии воспитания ребенка; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеть: технологией выстраивания партнерских отношений, сотрудничества участников образовательного процесса.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	108	252
Контактная работа:	8,25	11,5	19,75
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	4	6	10
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	135,75	96,5 +	232,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.	144	4	4		136
	Итого:	144	4	4		136

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Развитие психических процессов человека	108	4	6	-	98
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	252	8	10		234

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Особенности психологии как науки. Развитие психики в онтогенезе.

Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.

2 раздел Развитие психических процессов человека.

Общая характеристика сенсорно - перцептивных процессов. Сущность и особенности ощущений. Общая характеристика восприятий. Своеобразие представлений. Сущность воображения. Внимание, память, мышление, речь. Общая характеристика внимания. Сущность и своеобразие памяти. Общая характеристика мышления. Понятие речи в психологии. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Сущность и особенности эмоций и чувств. Общая характеристика психических состояний человека. Сущность воли. Физиологические основы воли. Специфика психических образований человека. Диагностика психических процессов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Проектная деятельность «Развитие психических процессов личности обучающегося».	4
3-5	2	Диагностика психических процессов и психических свойств личности.	6
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (3 семестр)

Контрольная работа состоит из трех заданий (объем – не менее 6 страниц).

- 1) Составить словарь основных психологических терминов по дисциплине «Психология развития».
- 2) Представить разные точки зрения отечественных и зарубежных психологов на понятие «развитие» в психологии.
- 3) Написать сочинение-эссе на тему: «Развитие обучающихся в современной парадигме образования».

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
- Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

- Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
- Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - Москва : Вузовский учебник, 2010. - 384 с. - Библиогр.: с. 375 - ISBN 978-5-9558-0025-7.

– Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-222-21251-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

– Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания», «Математические методы в психологии», «Психология и педагогика»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Гениальность. Одаренность. Посредственность», «Основы успешного делового общения».

<https://universarium.org/> - «Универсариум», MOOK: «Психология для всех».

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Introduction to Psychology»;

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

www.edit.muh.ru - Инновации в образовании.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office

Операционная система Windows

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Минобрнауки России

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

http://psycheya.ru/inf/info_links.html - Психология.ru

<http://psychology.net.ru/> - Мир Психологии

СПС «КонсультантПлюс»

Яндекс браузер

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и

правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Психология развития» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.