

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.
Декан факультета экономики и права

должность


подпись

Григорьева О.Н.

расшифровка подписи

Исполнители

должность


подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

должность


подпись

Зорина М.А.

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

код, наименование


личная подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

должность


личная подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

© Омельяненко Л.А. , 2023

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её решения в современных условиях.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.21 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.Б.22 Русский язык, Б1.Д.Б.23 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.25 Детская литература, Б1.Д.Б.26 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.29 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.30 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.31 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.Б.32 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.Б.33 Конфликтология, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.Б.32 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.Б.33 Конфликтология, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.2 Техники и технологии игровой деятельности, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования, Б1.Д.В.5 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u> методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач <u>Уметь:</u> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач <u>Владеть:</u> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><u>Знать:</u> технологии социального взаимодействия и работы в команде <u>Уметь:</u> генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществлять социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде <u>Владеть:</u> технологией социального</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		взаимодействия и работы в команде
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> нормы права и морали, сущность таких понятий, как «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», их негативные последствия в различных процессах общества <u>Уметь:</u> соблюдать нормы права и морали, применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений и противодействовать им в профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> методами противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования</p>	<p>ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p><u>Знать:</u> тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования <u>Уметь:</u> определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>области дошкольного образования; самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования</p>
<p>ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности</p>	<p>ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка</p> <p>ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей</p>	<p><u>Знать:</u> формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития; виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка: организовывать виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		социализации, развития инициативы и творческих способностей Владеть: формами, средствами, технологиями организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития
ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	Знать: эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования Уметь: осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования; использовать педагогически обоснованные методики и технологии образовательной

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).

Практика проводится в 8 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет

4.2 Содержание практики

1 Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР, руководителем практики от кафедры педагогического образования БГТИ (филиала) ОГУ и педагогом от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики образовательной деятельности в дошкольном образовательном

учреждение, разработка, обсуждение и утверждение педагогом-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями воспитанников. Участие в установочной конференции.

2 Деятельностный этап

Проведение занятий по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (14 занятий). Посещение и анализ занятий педагогов дошкольного образования. Составление психолого-педагогической характеристики группы и психолого-педагогической характеристики дошкольника. Проведение мероприятий с родителями (не менее двух). Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей выпускной квалификационной работы. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта выпускной квалификационной работы.

3 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования. Подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики;

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения преддипломной практики
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики. Промежуточный контроль – конференция.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности студентов на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью заведующего ДОУ, педагога-наставника).
3. Конспекты (проекты) занятий (5 конспектов с анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями воспитанников.
5. Отчет практиканта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека

<https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.

<http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Linux RED OS MUROM 7.3.1

LibreOffice

Sumatra PDF

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

7 Места прохождения практики

Дошкольные образовательные учреждения г. Бузулука, дошкольные образовательные учреждения Бузулукского района и других районов Оренбургской области.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.