

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.5 Практикум по решению профессиональных задач» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" января 2021г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Л.А. Омеляненко

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

Уполномоченный по качеству кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

И.В. Балан

© Шабалина Л.Г., 2021

© БГТИ(филиал)ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений

- решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности;
- ориентироваться в современных формах и методах работы педагога;
- практического освоения конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств детей, оценку их достижений;
- создания программ развития субъектов образования;
- подготовка студентов к проектированию собственной профессиональной деятельности, построению межличностных и деловых отношений, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.

Задачи преподавания дисциплины:

- интеграция знаний, полученных в процессе профессиональной подготовки на предыдущих курсах,
- ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач;
- усвоение и приобретение навыка использования психолого-педагогических и педагогических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей деятельности,
- повышение у студентов мотивации профессиональной педагогической / психолого-педагогической деятельности;
- формирование у студентов навыков и умений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных педагогических задач, а также использования различных средств коммуникации;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Математика, Б1.Д.Б.21 Методика воспитательной работы, Б1.Д.Б.22 Физика, Б1.Д.Б.23 Основы математической обработки информации, Б1.Д.Б.25 Дискретная математика и математическая логика, Б1.Д.Б.26 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Д.В.1 Алгебра и теория чисел, Б1.Д.В.2 Геометрия, Б1.Д.В.3 Математический анализ, Б1.Д.В.6 Теория и методика обучения математике, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осуществлять обучение	ПК*-1-В-1 Характеризует возможности и особенности	Знать: алгоритмы решения профессиональных задач по диагностике,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	применения современных образовательных технологий и подходов к планированию образовательной деятельности ПК*-1-В-2 Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся при изучении математики и обосновывает выбор методов обучения математике и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых ПК*-1-В-3 Применяет методы обучения математике и современные образовательные технологии	поддержке и развитию субъектов образовательного процесса. Уметь: – применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач; – проектировать свое профессиональное самообразование; – применять в практической деятельности педагогические технологии. Владеть – навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, навыками применения и оценки эффективности педагогических и психолого-педагогических технологий в решении различных типов профессиональных задач.
ПК*-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Воспроизводит основные теоретические положения и решает типовые задачи по дисциплинам высшей математики, являющимся теоретическими основами школьного курса математики	Знать: –основные теоретические положения по дисциплинам высшей математики, и решает типовые задачи курса математики; Уметь: – нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; –решать задачи воспитания и образования, развития личности обучающихся; Владеть: – приемами планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
ПК*-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК*-4-В-3 Владеет навыками по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса	Знать: - содержание процессов организации образования и воспитания, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования своей профессиональной деятельности и развития личности обучающихся; Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		профессиональной деятельности; - технологиями организации образовательной деятельности;

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	10,25	10,5	20,75
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка: проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к итоговому контролю.	61,75	61,5 +	123,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача». Виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач.	18		2		16
2	Психолого-педагогическая диагностика поступков. Психолого-педагогическое взаимодействие. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	19		4		15
3	Технологии педагогической поддержки детей разных возрастов. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений детей.	18		2		16
4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	17		2		15
	Итого:	72		10		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи. Проектирование профессионального самообразования	25		4		21
6	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога (e-mail, интернет, телефон и др.). Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	25		4		21
7	Профессиональная компетентность педагога. Проектирование профессионального самообразования	22		2		20
	Итого:	72		10		62
	Всего:	144		20		124

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача».

Виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач.

Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу.

Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных педагогических системах (дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей), в педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней обученности и воспитанности. Алгоритм решения профессиональной задачи. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач, личностных особенностей педагога-психолога.

Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. Этапы решения профессиональной задачи. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Возможная декомпозиция общей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений.

Выбор методов и средств решения задачи. Осуществление действий, направленных на достижение принятых решений. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Внесение, в случае необходимости, корректив в деятельность по решению задачи. Оценка решения профессиональной задачи. Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Психолого-педагогическое взаимодействие

Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др. Особенности анализ собственной деятельности педагогом (педагогическая рефлексия) и обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.

Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций Научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация». Психолого-педагогический анализ. Место психолого-педагогического анализа в психолого-педагогической диагностике. Алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций. Общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов педагогического взаимодействия при решении ими психолого-педагогических задач. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур.

Психолого-педагогический диагноз. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации. Осуществление ситуативной диагностики. Признак детерминированности в алгоритмизированном способе педагогического распознавания. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим (воспитателем) и обучающимся (воспитанником) для решения возникающих профессиональных задач. Цели взаимодействия для достижения результатов педагогического процесса.

Раздел 3. Технологии педагогической поддержки детей разных возрастов. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений детей.

Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности. Общее понятие «прием». Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками. Основные требования как приемы психолого-педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное требования. Опосредованные педагогические требования.

Прием «эмоционального обволакивания». Учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия. Характеристика приема психолого-педагогического взаимодействия «нейтральная информация».

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Психолого-педагогический консилиум. Сензитивный тренинг. Игровые методы. Проблемные методы. Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности психологической службы. Виды работ педагога-психолога. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Консультативная работа. Общая классификация технологий и методов работы педагога психолога. Классификация технологий практической психологии образования.

Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Методика развития основ произвольности психической регуляции у детей. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

Основные принципы игровой психокоррекции. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.

Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Педагогические условия ре-

шения психологических проблем обучающихся старших классов. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.

Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями. Технологии взаимодействия с родителями разных типов. Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива. Организация взаимодействия работы с педагогическими работниками коллектива. Формы и технологии работы с ученическим активом.

Раздел 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи

Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса. Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности. Технология конструирования учебной информации как процесса принятия педагогического решения в условиях системы ограничений и предписаний.

Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала. Правила оформления стендовой консультации. Аудиовизуальные средства в образовательной среде. Правила организации образовательной среды для детей разного возраста. Образовательная среда в Монтессори педагогике. Консультации по организации домашней образовательной среды. Образовательная среда в коррекционной педагогике.

Образовательная среда в школе. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательских задач. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательных задач. Организация образовательной среды для решения преподавательских задач. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительных задач. Организация образовательной среды для решения консультативных задач.

Критерии оценки решения задачи. Оценка решения педагогической задачи. Анализ урока. Экспертиза учебников и учебных программ.

Раздел 6. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога (e-mail, интернет, телефон и др.).

Система образования и современные информационные технологии. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Педагогические инновации в мировой педагогике. Система открытого образования, её принципы и особенности.

Информационная технология обучения. Программные и технические средства информационной технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Принципы открытого образования. Технологии дистанционного обучения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Структура и система адресации в Internet.

Выделенный и удаленный доступ. Файловые информационные ресурсы. Электронная почта. Организация работы, протоколы. Средства коммуникации в педагогической деятельности. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы.

Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Контент для электронного обучения. Дидактические материалы. Информационно-справочная база. Системы передачи недокументированной информации. Системы передачи документированной информации.

Раздел 7. Профессиональная компетентность педагога. Проектирование профессионального самообразования

Сущность и содержание понятие «компетентность». Виды компетентности. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Коммуникативные и организаторские способности и их роль в профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональная роль педагога в образовательном процессе. Функции педагогической деятельности. Профессиональные нормы. Виды педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Профессиональное мастерство и самосовершенствование. Этические нормы профессионального поведения педагога. Педагогический этикет.

Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности. Типы ролевых конфликтов. Профессионально-значимые качества личности педагога. Классификация профессионально значимых качеств личности педагога. Качества личности и профессионально значимые качества. Оценка стиля педагогической деятельности.

Основные стили поведения педагога: авторитарный, демократический, либеральный. Педагогический характер. Педагогический талант. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога.

Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональная социализация. Основные параметры профессионального самообразования педагога. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический.

Организация профессионально-педагогического самообразования. Принципы организации самообразования педагогов: формирования установки на самообразование, педагогического самоанализа, планирования, комплексности, контроля и самоконтроля. Анализ собственной деятельности и критерии эффективности педагогического самообразования.

Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога. Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности личности учителя.

Критерии оценки работы учителя. Компонентно-целевой анализ педагогической деятельности. Итоговая оценка аттестационной комиссии. Диагностируемые профессиональные качества учителя. Результаты деятельности учителя. Уровень знаний учителя. Педагогические способности. Оптимальный образовательный маршрут. Проектные технологии в самообразовании.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача». Виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач.	2
2-3	2	Психолого-педагогическая диагностика поступков. Психолого-педагогическое взаимодействие	4
4	3	Технологии педагогической поддержки детей разных возрастов. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений детей.	2
5	4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	2
6-7	5	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи	4
8-9	6	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога (e-mail, интернет, телефон и др.).	4
10	7	Профессиональная компетентность педагога. Проектирование профессионального самообразования	2
		Итого:	20

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Задание 1 Вариант 1.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Современный взгляд на педагогическую деятельность и теории К.Д. Ушинского».
- 2) Составьте сокращенный конспект научно-педагогической работы Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках».
- 3) Дайте общую характеристику педагогической профессии.
- 4) Покажите зависимость понятия профессиональная деятельность и личность педагога.

Задание 2 Практические задания (для всех вариантов)

Проанализировать нормативно-правовые основы образования.

1 Проанализировать ФГОС среднего общего образования по плану:

- дать общую характеристику стандарта;
- выделить требования к уровню профессиональной компетентности педагога.

2 Проанализировать Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", выделив составляющие правового статуса педагога (обязательна ссылка на статьи закона):

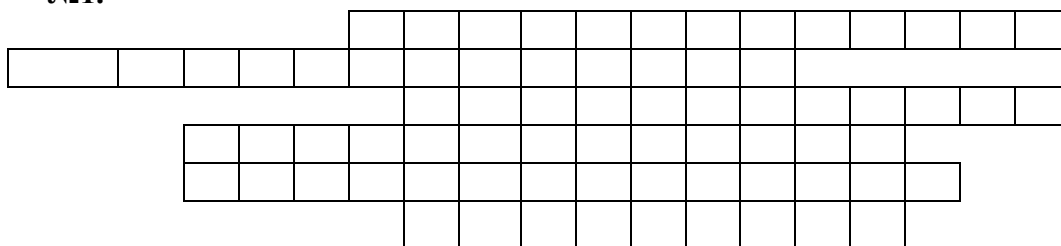
- Каковы основные обязанности учителя?
- Какие права имеет учитель?
- Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?

Задание 3 Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи. Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

Задание 4 Решите кроссворды:

№1.



1. Качество педагога, проявляющееся в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

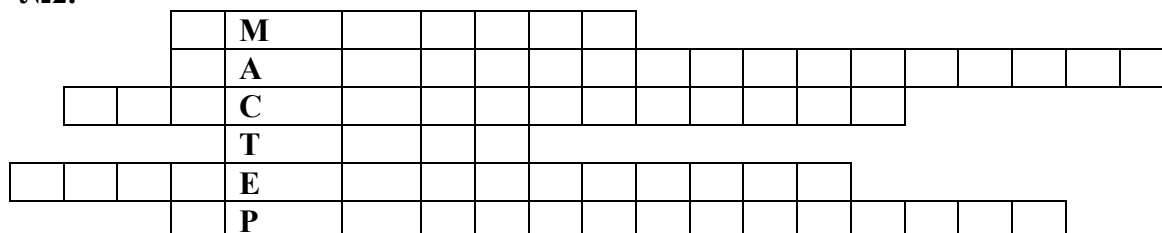
2. и 3. Способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением.

4. Это способности, которые составляют основу умений излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, умение вызывать мыслительную активность школьников, вносить в учебно-познавательный процесс новое, необычное, «пробуждать» ум и чувства детей.

5. Качество личности педагога, рассматриваемое как, мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.

6. Качество личности педагога, предполагающее осознание способности к педагогическому делу, основой которого является любовь к детям.

№2.



1. Коммуникативная способность к сопереживанию.

2. Качество, являющееся высшим проявлением педагогического долга педагога, в нем находит выражение его мотивационно - ценностное отношение к труду.

3. Способности, обеспечивающие прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса, т.е. способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами.

4. Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действия, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим.

5. Это качество предполагает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности

Задание 5 Составьте эссе на любую из тем:

Моя первая учительница

Почему я выбрал профессию учителя

Я и профессия учителя

Мой идеал учителя

Идеальный учитель

Идеал учителя, как я его понимаю

Моя учительница

Задание 6 Решите ситуации:

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все студенты успокоились, и настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивлённо посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий для словесной реакции ответ из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя хорошее настроение».

Задание 7 Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи.

Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

Задание 8

Составьте «Карту личности педагога»

«Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровье, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат, 1 балл – качество отсутствует совсем). Дайте заполнить Вашу карту руководителю организации.

Фоновые показатели:

1.1. Состояние здоровье.

1.2. Физкультурная активность.

1.3. Способности:

- 1.1 Познавательные
- 1.2 Коммуникативные
- 1.3 Конструктивные.
- 1.4 Организаторские.
- 1.5 Перцептивные.
- 2 Характер и качества личности:
 - 2.1 Требовательность.
 - 2.2 Справедливость.
 - 2.3 Добросовестность.
 - 2.4 Тактичность.
 - 2.5 Оптимизм.
 - 2.6 Выдержанность.
 - 2.7 Самокритичность.
 - 2.8 Деловитость.
 - 2.9 Моральная зрелость.
- 3 Направленность:
 - 3.1 Интересы.
 - 3.2 Ценности.
 - 3.3 Гуманизм.
 - 3.4 Любовь к людям (детям).
 - 3.5 Идеалы.
- 4 Профессиональные умения и навыки:
 - 4.1 Интеллектуальное развитие.
 - 4.2 Психомоторная культура (умения управлять собой)
 - 4.3 Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.
- 5 Индивидуальные особенности психических процессов:
 - 5.1 Скорость мыслительных процессов.
 - 5.2 Стратегия мышления.
 - 5.3 Эмоциональность (характер эмоций).
 - 5.4 Воля, самообладание.
 - 5.5 Целеустремленность.
 - 5.6 Память.
 - 5.7 Внимательность.

Обработка результата. Проанализируйте, насколько ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более) сделайте вывод, почему? Составьте программу развития отдельных качеств и свойств личности с показателем менее 7, 6 баллов.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4; – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Коротаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.: – ISBN: 978-5-4475-1583-6; – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

5.2 Дополнительная литература

Комиссаров, В.В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Комиссаров. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 87 с. – ISBN: 978-5-7782-1883-3; – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864>

Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]/ Е.В. Леонова. – Москва : МИФИ, 2012. – 424 с. – ISBN: 978-5-7262-1720-8; – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2015. – Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN: 978-5-4475-3911-5; – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Солнцева. – Москва: Флинта, 2012. – 115 с. – ISBN: 978-5-9765-0861-3; – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

5.3 Периодические издания

- Инновации в образовании: журнал. - Москва : Издательство СГУ, 2019, 2020
- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика, 2019, 2020
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им.И. Федорова, 2019, 2020
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос, 2019, 2020

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.metod-kopilka.ru> – Библиотека методических материалов для учителя
- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» / (принадлежность Обществу с ограниченной ответственностью «НексМедиа»).

- <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»).
- <http://znanium.com/> – ЭБС научно – издательского центра «ИНФРА-М» (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»).
- <http://rucont.ru/> – ЭБС Руконт (принадлежность Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим свободного доступа

Ресурс свободного доступа:

- www.edit.muh.ru – Официальный сайт «Журналы издательства Современной гуманитарной академии».
- <http://www.videouroki.net> – Видеоуроки в Интернет.
- <http://www.pedagogika-rao.ru> – Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Операционная система Microsoft Windows 7 Academic
- Офисные приложения Microsoft Office 2010 Academic
- Яндекс-браузер. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Министерство науки и высшего образования. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство образования Оренбургской области. Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru>
- Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты // Учебно-методическая библиотека.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач».

Учебная аудитория лекционного типа: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Компьютерный класс: стационарный мультимедиапроектор и проекционный экран, оборудование для организации локальной вычислительной сети, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из аудитории) для получения дополнительной информации по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.

Учебные аудитории для проведения групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплекты ученической мебели, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.