

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.14 Философия и история образования»*

Уровень высшего образования

### **БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от " 24 " 01 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

 подпись  
Е.В. Фролова  
расшифровка подписи

Исполнители:

ДОЦЕНТ  
должность

 подпись

В.С. Пузикова  
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

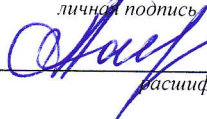
код наименование

личная подпись

О.С. Манакова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

 подпись

Т.А. Лопатина  
расшифровка подписи

©Пузикова В.С., 2018

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины определяется изучением и усвоением обучающимся фактического и ценностных аспектов достояния мирового образования; воспитанием творческой самореализующейся личности; подготовкой компетентного специалиста, обладающего культурой осуществления научно-исследовательского поиска и должной мотивацией профессиональной деятельности,

**Задачи** освоения дисциплины определяется изучением этапов мирового образования, философского аспекта понимания образования как когнитивной деятельности; формированием навыков использования дидактической и исследовательской базы философско-педагогического багажа мирового и отечественного образования для решения проблем и задач научной и педагогической практики.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.2 История*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16 Методика воспитательной работы, Б.1.Б.18 Методика профессионального обучения, Б.1.В.ДВ.2.2 Педагогический менеджмент*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> модели мировоззренческих составляющих в истории философской мысли; основные характеристики изысканий мыслителей, педагогов и философов в исследовании познавательных и интересов и познавательных действий обучающийся; ценности позитивно ориентированных поведенческих и этических проявлений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать определенные тенденции в формировании мировоззренческих позиций; выявлять смысл социально и личностно значимых философских проблем; применять философские знания и аналитические навыки в конкретной практико-ориентированной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для формирования системного, целостного анализа социальных и антропологических проблем; использования когнитивных возможностей философских, социальных и гуманитарных знаний для эффективного решения профессиональных задач .</p>	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<p><b>Знать:</b> основополагающие принципы формирования научного познания; методологические основы научного поиска смысл его когнитивного содержания</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать определенные методы, формы, приемы в ходе осуществления научно-исследовательского поиска; целесообразно и методически точно определять когнитивный смысл определенных процедур научного познания</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками комплексного анализа тех или иных явлений и процессов когнитивной деятельности, умением ориентироваться в потоках научной информации для целесообразного ее использования</p>	ОПК-6 способность к когнитивной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
в соответствии с целями и задачами определенного познавательного поиска	

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>98,5</b> +	<b>98,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философский аспект понимания образования как когнитивной деятельности	20				20
2	Этапы становления мирового образования	24	2	2		20
3	Развитие образования на рубеже 19-20 веков	22		2		20
4	Философия и история образования в России	22		2		20
5	Инновации и модернизация образования на рубеже 20-21 веков	20				20
	Итого:	108	2	6		100
	Всего:	108	2	6		100

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### 1 Философский аспект понимания образования как когнитивной деятельности

Смысл и содержание миссии образования. Научное и философское представление о механизмах развития человека и личности через образование. Ценностный аспект основных моделей организации образовательной теории и практики. Овладение целостной профессиональной и когнитивной деятельностью.

## **2 Этапы становления мирового образования**

Философия образования Древнего мира. Авторитарный и гуманистический подходы в философии образования в античности. Принципы традиционного обучения в философии Средних веков. Образовательная парадигма Ренессанса и Нового времени. Философия и история образования эпохи Просвещения.

## **3 Развитие образования на рубеже 19-20 веков.**

Идеи совместного изучения проявлений мира и структуры человеческого мышления в немецкой классической философии и педагогике (изыскания И.Канта, Г.Гегеля). Философско-педагогические концепции И.Песталоцци. Принципы педагогической теории А. В. Дистервега. Объединение процессов воспитания и творчестве И. Ф. Гербарта. Дж. Дьюи как инициатор развития философии образования рубежа 19- 20 века

## **4 Философия и история образования в России**

Византийские традиции в древнерусской школе. Начало развития отечественной педагогической мысли в 17 веке. Образование 18 века как род государственной службы. Роль философско-педагогических инициатив «западников» и «славянофилов» в становлении образования 19 века. Русская научная педагогика и идеи свободного воспитания: изыскания К.Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

## **5 Инновации и модернизация образования на рубеже 20-21 веков**

Система непрерывного народного образования; технологизация и компьютеризация обучения; развивающие способы организации учебно-воспитательного процесса; ориентация на формирование творческой самореализующейся личности; гуманизация образования. Становление деятельностной системы образования с компетентностно ориентированным подходом

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Становления мирового образования Обзор	2
2	3	образования на рубеже 19-20 веков. Обзор	2
3	4	Образование в России	2
		Итого:	6

### **4.4 Контрольная работа (4 семестр)**

- 1 Смысл и содержание миссии образования
- 2 Ценностный аспект основных моделей организации образовательной теории и практики
- 3 Философия образования Древнего мира
- 4 Ценностный аспект основных моделей организации образовательной теории и практики
- 5 Образовательная парадигма Ренессанса и Нового времени
- 6 Философско-педагогические концепции И.Песталоцци.
7. Дж. Дьюи как инициатор развития философии образования рубежа 19- 20 века
- 8 Образование 18 века как род государственной службы
- 9 Развивающие способы организации современного учебно-воспитательного процесса
- 10 Становление деятельностной системы образования с компетентностно ориентированным подходом

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-

## 5.2 Дополнительная литература

1 Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.А. Красильникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ, 2012. - 331 с. - [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/2844\\_20110928.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/2844_20110928.pdf)

2 Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3 Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

## 5.3 Периодические издания

1 Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд.университет печати им.И.Федорова, 2017.

## 5.4 Интернет-ресурсы

1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

2 Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3 Самая большая электронная библиотека в мире (сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google). – Режим доступа: <https://books.google.ru/>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

3 Браузер Mozilla Firefox (<http://mozilla-russia.org/>) или Google Chrome (<http://www.google.ru/chrome>) с установленными плагинами для отображения аудио и видеоконтента (Adobe flash, Java, Quicktime, Silverlight, Windows Media Player).

4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5 Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance - <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием

для организации локальной вычислительной сети, Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»; информационным стендом (расписание работы класса, график самостоятельной работы в классе, текущие объявления преподавателей, инструкции по технике безопасности и о правилах работы, перечни Интернет-ссылок на электронные источники (на которые разрешен доступ из класса) для получения дополнительной информации по дисциплинам, ведущимся в классе и д.р.), персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.