

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика»

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *преддипломная практика*

Форма _____ *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от «26» января 2024 г.
Декан факультета экономики и права
должность


подпись

Григорьева О.Н.

расшифровка подписи

Исполнители

должность


подпись

Омельяненко Л.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

должность


подпись

Зорина М.А.

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код, наименование


личная подпись

Гаврилова Н.А.

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

должность


личная подпись

Балан И.В.

расшифровка подписи

© Омельяненко Л.А. , 2024

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области практико-ориентированной и научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы и предоставления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценке её решения в современных условиях.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.3 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.5 Образовательное право, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.8 Информатика, Б1.Д.Б.9 Технологии цифрового образования, Б1.Д.Б.11 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.15 Основы медицинских знаний, Б1.Д.Б.16 Основы проектной деятельности. Общественные проекты, Б1.Д.Б.17 Методы количественного и качественного анализа данных, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология, Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.21 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.23 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.Б.24 Русский язык, Б1.Д.Б.25 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.Б.26 Теоретические основы начального курса математики, Б1.Д.Б.27 Методика обучения математике, Б1.Д.Б.28 Детская литература, Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.Б.30 Естественнонаучная картина мира, Б1.Д.Б.31 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.Б.32 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.33 Технология обучения изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.34 Теория и технология музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.35 Методика обучения технологии с практикумом, Б1.Д.Б.36 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.3 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, специфику

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
решения поставленных задач	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	<p>системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области педагогики</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<p>Знать: принципы, стратегии командного взаимодействия</p> <p>Уметь: генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик</p> <p>Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия посредством распределения проектных ролей в команде</p>
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметных областей начального образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания предметных областей начального образования</p> <p>Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</p>
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает досто-</p>	<p>Знать: принципы практической реализации методик и технологий в процессе реализации предметных областей начального образования</p> <p>Уметь: выбирать методы, формы, средства, технологии организации образовательного процесса в предметных областях начального образования, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ребенка в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	верность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса предметных областей начального образования

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 8 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

1.Подготовительный этап

Обсуждение организационных вопросов студента-практиканта с руководителем ВКР, руководителем практики от кафедры педагогического образования БГТИ (филиала) ОГУ и учителем от образовательного учреждения. Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана преддипломной практики урочной и внеурочной деятельности с обучающимися), разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями обучающихся. Участие в установочной конференции.

2 Деятельностный этап

Проведение уроков по всем предметам (10 уроков). Посещение и анализ уроков педагогов начального образования. Составление психолого-педагогической характеристики класса и психолого-педагогической характеристики младшего школьника. Проведение внеклассного (или внеурочного по предметам) мероприятия (не менее двух).

Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта выпускной квалификационной работы.

3 Аналитико-рефлексивный этап

Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов преддипломной практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов. Подготовка обучающимися отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической

деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и само- совершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики.

Формы текущего контроля

1. Проверка дневника студента-практиканта по преддипломной практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения преддипломной практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.

Промежуточный контроль – конференция по итогам преддипломной практики.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на преддипломной практике.
2. Характеристика (характеристика деятельности обучающихся на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора, учителя-наставника).
3. Конспекты (проекты) уроков, внеурочных мероприятий с обучающимися (5 конспектов уроков, 2 внеурочных мероприятия с последующим анализом).
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся.
5. Отчет практиканта.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. – ISBN 978-5-7638-3170-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».
<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- LibreOffice
- Microsoft Office
- Sumatra PDF
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- LibreOffice
- Sumatra PDF
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- Яндекс браузер
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

7 Места прохождения практики

Образовательные учреждения г. Бузулука, Бузулукского района и других районов Оренбургской и Самарской областей, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования .

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: стационарный мультимедиа -проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронные библиотечные системы.