

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета**
Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по педагогической технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" января 2020 г. _____ О.Н. Григорьева
подпись _____ расшифровка подписи

Исполнители: _____ Гаврилова Н.А.
доцент _____ подпись _____ расшифровка подписи
должность _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование _____ Омеляненко Л.А.
код наименование _____ личная подпись _____ расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____ Лопатина Т.А.
личная подпись _____ расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Развитие бакалавра, имеющего представление о педагогической технологии как наиважнейшем элементе педагогического профессионализма через осмысление сложности и тонкости человека как социально-психологического феномена, а также формирование у студентов основ организационно-технологической и функционально-операционной деятельности будущего педагога.

Задачи:

– сформировать представление о теоретических основах педагогической технологии как прикладной педагогической дисциплине, обеспечивающей реальное взаимодействие педагога и обучающихся;

– способствовать становлению системы знаний студентов о структурном содержании педагогической технологии;

– содействовать процессу овладения студентами педагогической технологией;

– создать условия для активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов в процессе освоения дисциплины.

- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих бакалавров педагогического образования;

- развивать умение будущих бакалавров самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей	Знать: - методологические основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - методологические основы педагогической технологии как средства организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: - оценивать адекватность и эффективность реализуемых педагогических технологий и педагогически

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>целесообразных педагогических действий в процессе создания образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями
<p>ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося <p><u>Уметь:</u> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения традиционных и инновационных педагогических техно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		логий , обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	73,75	73,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая технология как научная дисциплина	27	4	4	-	19
2	Структурное содержание педагогической технологии	29	6	4	-	19
3	Процесс овладения педагогической технологией	28	4	4	-	18
	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	28	4	4	-	18
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	108	18	16	-	74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогическая технология как научная дисциплина *Предмет педагогической технологии. Понятийный аппарат педагогической технологии. Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии. Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. Технологическая карта воспитания.*

Раздел 2 Структурное содержание педагогической технологии. *Педагогическое общение. Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога. Ситуация «осложненного поведения» детей и профессионально педагогическое ее разрешение. Наблюдение за обучающимися как способ диагностирования их социально-психологического развития. Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.*

Раздел 3 Процесс овладения педагогической технологией. *Профессиональная студия в педвузе. Профессиональные мастерские в школе. Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией.*

Раздел 4 Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. *Критерии личностной готовности педагога к работе с обучающимися. Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Показатели и признаки личностно-профессиональной готовности педагога. Развитие педагогической техники*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Педагогическая технология как научная дисциплина	4
3,4	2	Структурное содержание педагогической технологии	4
5,6	3	Процесс овладения педагогической технологией	4
7,8	4	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [Электронный ресурс]: учебное пособие [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Исхакова – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

5.4 Интернет-ресурсы

Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика

Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук

5.4 Интернет-ресурсы

1. Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

2. Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

3. Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.