

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.26 Проектное обучение в группе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.26 Проектное обучение в группе» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" 01 2021 г.

Декан факультета

О.Н.Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

В.С.Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А.Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Т.А.Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

Н.А.Гаврилова

личная подпись

расшифровка подписи

© Пузикова В.С., 2021
© БГТИ(Ф) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель овладения содержанием дисциплины определяется формированием проектной деятельности как интегрированного компонента системы образования, направленного на становление и развитие активной, самоопределяющейся личности, обладающей критическим и творческим мышлением

Задачи овладения содержанием дисциплины определяются:

- изучением исторического и современного содержания теории и практики проектной деятельности;
- формированием методических и практико-ориентированных навыков осуществления конкретной проектной деятельности;
- умением грамотно и результативно осуществлять различного рода совместную деятельность, выстраивать межличностные отношения в группе в процессе обучения и реализации проектного обучения

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Знать: алгоритм и целесообразность использования возможностей критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Уметь: выявлять логические соединения в формировании синтеза информации, полученной из разных источников, осуществлять ее критический анализ Владеть: навыками применения методической базы данных системного подхода в формировании совместной деятельности
ОПК-5 Способен	ОПК-5-В-2 5.2 Осуществляет отбор	Знать: особенности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	использования наиболее эффективных диагностических средств и форм контроля для оценки результатов обучения Уметь: целесообразно и своевременно применять формы контроля, оценки и корректирования образовательных результатов Владеть: навыками выявления трудностей в обучении, алгоритмом произведения коррекционных действий для достижения соответствующих результатов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям - подготовка к рубежному контролю	163,75	163,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблем	40	2	6		32
2	Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке	42	4	6		32
3	Этапы работы над проектом	44	4	8		32
4	Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятельности	44	4	8		32
5	Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности	46	4	6		36
	Итого:	216	18	34		164
	Всего:	216	18	34		164

4.2 Содержание разделов дисциплины

1.Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблема

Особенности проектной деятельности как образовательной технологии. Требования к осуществлению проектной деятельности. Методологические принципы проектного обучения. Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.

2.Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке

Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи. Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика. Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла. Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.

3.Этапы работы над проектом

Типология проектов. Выбор основной проблемы, темы и цели проекта. Варианты развития проекта. Оформление структуры проекта Организация и осуществление деятельности по проекту. Принцип обратной связи в ходе реализации проекта. Этап представления итогов определенной проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Популяризация основных инициатив проектной деятельности

4.Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятельности

Роль педагога как фасилитатора, помощника обучающегося в проектной деятельности. Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе. Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений членов команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта. Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

5.Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности

Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности. Поведенческие характеристики личности как условие результативности проектной деятельности в группе. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта .Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2,3	1	Изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке Требования к осуществлению проектной деятельности.	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4,5,6	2	Изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке	6
7,8,9,10	3	Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений членов команды проекта	8
11,12,13,14	4	Поведенческие характеристики личности как условие результативности проектной деятельности в группе	8
15,16,17	5	Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности	6
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4.

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

Янлекс браузер

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение

«Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.