

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.1 Развитие профессионально-педагогического интереса»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 8 от " 13 " 02 2017 г.

Первый заместитель директора по УР



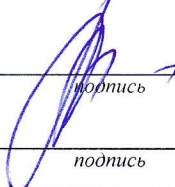
Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

В.С. Пузикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

О.С. Манакова

Заведующий библиотекой

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

©Пузикова В.С., 2017

©БГТИ(филиал) ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины определяются необходимостью развивать профессионально важные и значимые качества, планировать личностный рост и развитие личности посредством формирования профессионально-педагогического интереса

Задачи освоения дисциплины определяются изучением феномена понятия «интерес» в философии, психологии, педагогике, изысканиях зарубежной и российской науки; умением понимать, анализировать и активно использовать модели, структуру, критерии и уровни развития профессионально-педагогического интереса в становлении профессионального роста специалиста.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основы осуществления диагностических и прогностических процедур, их необходимость в отношении планирования личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: применять общие методические требования в осуществлении определенных диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: вариативными возможностями осуществления определенных диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать: категории, положения и термины теоретических и практических основ современных систем воспитания обучающихся в соответствии с ценностями духовно-нравственной культуры и гражданственности Уметь: учитывать индивидуальные потребности обучающихся в процессе формирования воспитания и духовно-нравственного развития; грамотно и методически правильно выстраивать процесс воспитания и образования обучающихся Владеть: теоретическими, методическими, практическими основами современных воспитательных технологий в формировании у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; профессиональными умениями личностно-развивающих и гуманистических взаимодействий педагогических	ПК-6 готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций работников и обучающихся	Формируемые компетенции
Знать: основы осуществления исследовательских, диагностических и прогностических процедур, их необходимость в отношении планирования личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: применять общие методические требования в осуществлении определенных, диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: вариативными возможностями осуществления определенных исследовательских, диагностических и прогностических процедур в планировании личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-12 готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,5	12,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	95,5 +	95,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Интерес как феномен и предмет научного исследования	54	2	4		48
2	Интерес как научно-педагогическая проблема	54	2	4		48
	Итого:	108	4	8		96

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	4	8		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

1.Интерес как феномен и предмет научного исследования

Феномен понятия «интерес» в философии, психологии, педагогике: изыскания Г.Гегеля, И.Гербарта, А.Дистервега. Профессионально-педагогический интерес в зарубежной и российской науке: исследования Э.Клапареда, Д.Сели, К.Изарда, П.Ф.Каптерева, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, А.Г.Ковалева. Место и роль профессионально-педагогического интереса как условие активного и гармоничного развития эмоционально-волевой сферы развития личности. Классификация видов интереса.

2.Интерес как научно-педагогическая проблема

Структура, критерии, уровни развития профессионально-педагогического интереса. Интерес как условие личностного роста и развития личности рабочих, служащих и специалистов. Аксиологический и личностно-деятельностный подходы к формированию составляющих профессионально-педагогического интереса. Диагностика уровня развития профессионально-педагогического интереса. Личностно-ориентированные технологии и их возможности развития профессионально-педагогического интереса

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Феномен понятия «интерес» в философии, психологии, педагогике: изыскания Г.Гегеля, И.Гербарта, А.Дистервега	2
2	1	Классификация видов интереса.	2
3	2	Структура, критерии, уровни развития профессионально-педагогического интереса	2
4	2	Диагностика уровня развития профессионально-педагогического интереса	2
		Итого:	8

4.4 Контрольная работа (2 семестр)

Изыскания Г.Гегеля, И.Гербарта, А.Дистервега в области исследования феномена интереса
Профессионально-педагогический интерес как предмет исследования в зарубежной и
русской науке

Аспекты исследования феномена интереса в изысканиях П.Ф.Каптерева

Роль профессионально-педагогического интереса как условие активного

Интерес как условие личностного профессионального роста специалиста

Педагогические условия развития профессионально-педагогического интереса

Методические основания критериев развития профессионально-педагогического интереса

Аксиологический и личностно-деятельностный подходы к формированию составляющих
профессионально-педагогического интереса

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2016, 2017
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2016, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2016, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2016, 2017
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2016, 2017

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые

контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.