

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Введение в специальность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 5 от "22" 01 2019г.

Первый заместитель директора по УР



Е.В. Фролова

расшифровка подписи

Исполнители:

ст. преподаватель

должность



подпись

С.А. Литвинова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



Т.А. Лопатина

расшифровка подписи

© Литвинова С.А., 2019

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование понимания особенностей и содержания избранной профессии и способов достижения профессионального мастерства.

Задачи:

- освоение основных характеристик профессиональной деятельности педагога согласно современным требованиям;
- формирование мотивации к педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-3-В-1 Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- компетентностную модель выпускника;- способы достижения профессионального мастерства;- основные требования рынка труда к специалистам данного профиля;- современные требования к системе подготовки специалистов в высшей школе;- особенности индивидуальной траектория обучения;- опыт работы лучших представителей профессии <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- определять качества субъекта профессиональной деятельности;- строить собственную программу профессионального обучения, ориентируясь на требования нормативно-правовых актов сферы образования;- формулировать условия получения качественного профессионального образования;- выделять признаки профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками построения схемы действий субъекта профессиональной деятельности;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- навыками оценивания себя в качестве субъекта профессиональной деятельности; - навыками построения собственной программы профессионального обучения; - общей схемой построения собственной программы профессионального обучения, ориентируясь на требования нормативно-правовых актов сферы образования.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	97,5 +	97,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности		2	4		48
2	Современная система подготовки выпускника высшей школы		2	2		50
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	108	4	6		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Общая характеристика психолого-педагогической деятельности Возникновение и становление педагогической профессии

Этапы становления педагогической профессии. Причины, факторы, способствующие появлению этой профессии. Особенности педагогической профессии. Функции, осуществляемые педагогами по отношению к обществу и человеку. Классификация профессий, место в этой классификации профессии педагога.

Исторические аспекты происхождения педагогической профессии

Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности, ее социальная значимость. Непрофессиональная деятельность.

Общая и профессиональная культура педагога

Роль педагогической деятельности в социализации личности. Требования рынка труда к специалистам данного профиля. Общая и педагогическая культура. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

Виды педагогического общения

Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения и руководства педагогическим процессом в зависимости от критериев.

Педагогическая этика педагога

Педагогическая этика педагога: этика отношения педагога к своему труду; этика отношений в системе «педагог - обучаемый»; этика отношений в системе «педагог - педагог»; этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур учебного заведения; этика общения педагога с родителями.

Педагогическое мастерство учителя

Слагаемые педагогического мастерства. Классификация функций учителя. Гностические, конструктивные, организаторские и коммуникативные способности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога.

№ 2 Современная система подготовки выпускника высшей школы

Система педагогического образования в Российской Федерации и за рубежом.

Многоуровневое педагогическое образование. Система педагогического образования Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование. Закон РФ «Об образовании».

Система непрерывного педагогического образования

Требования к системе подготовки специалистов в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональные стандарты. Социальная роль и значимость профессии. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности.

Формирование компетенций выпускника. Учебный план подготовки бакалавра

Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Компетентностная модель выпускника. Формирование компетенций выпускника.

Компетентностная модель выпускника

Учебный план подготовки выпускника. Индивидуальная траектория обучения. Опыт лучших представителей профессии. Знакомство с практической направленностью учителя информатики на примере конкретного образовательного учреждения.

Профессиональное становление и развитие педагога

Требования к представителям, занимающимся профессиональной педагогической деятельностью. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Особая социокультурная ценность педагогической деятельности. Нравственные характеристики педагогической деятельности в общественном сознании. Профессионализм педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Возникновение и становление педагогической профессии	2
2	1	Общая и профессиональная культура педагога. Виды педагогического общения	2
3	2	Система педагогического образования в Российской Федерации и за рубежом. Многоуровневое педагогическое образование	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

Примерные темы контрольной работы:

- 1) Педагогическое общение как творческий процесс.
- 2) Педагогический такт учителя.
- 3) Профессиональное самообразование учителя.
- 4) Педагогическое сотрудничество.
- 5) Классики отечественной и зарубежной педагогики о профессии учителя.
- 6) Характеристика профессиональных качеств педагога.
- 7) Педагогические способности.
- 8) Педагогическая культура учителя.
- 9) Подготовленность учителя: ее основные компоненты.
- 10) Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 11) Творческий характер педагогической деятельности.
- 12) Педагогическое новаторство.
- 13) Возрастные особенности развития ребенка.
- 14) Слагаемые педагогического мастерства.
- 15) Профессиональное самовоспитание учителя.
- 16) Речь учителя в структуре его деятельности.
- 17) Педагогическая техника и ее составляющие.
- 18) Педагогическая профессия: возникновение, развитие, особенности.
- 19) Основные виды педагогической деятельности.
- 20) Профессиональные знания и умения учителя.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст: электронный.

5.2 Дополнительная литература

Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания

Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский гос. ун-т печати им. И.Федорова, 2015-2019.

Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2010-2019.

5.4 Интернет-ресурсы

Возникновение и становление педагогической профессии на протяжении времен [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://woman-man.ru/vozniknovenie-i-stanovleniepedagogicheskoy/>

Возникновение и становление педагогической профессии [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.konc-ees.ru/pedagogika/vozniknovenie-i-stanovleniepedagogicheskoi-professii.html>

Профессиональные качества современного учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagos.com/?p=60>

Ступени педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edukids.ru/articles/330>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Операционная система Microsoft Windows

Офисные приложения Microsoft Office

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс-браузер

СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Федеральный образовательный портал. – Режим доступа – <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал // Каталог интернет ресурсов: дошкольное образование, начальное и общее образование, педагогика, справочные информационные источники. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, а также практических занятий (семинаров) оснащены: стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, а также электронными библиотечными системами.