

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	+	
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+	+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+	+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	+	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+	+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+	+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	+	+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде		+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+	+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+	
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+	
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+	+
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и тре-	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	бований рынка труда		
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	+	+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		+
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека		+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях		+
общефессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	+
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	профессиональной этики		
	ОПК-1-В-3 Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	+	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+
	ОПК-2-В-1 Осуществляет разработку программ отдельных предметных областей и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования		+
	ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на уровне дошкольного образования		+
	ОПК-2-В-3 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования		+
	ОПК-2-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ предметных областей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	+	+
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования	+	+
	ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне дошкольного образования	+	+
	ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к раз-	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	+	+
	ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	+	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области		+
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области		+
	ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	+	+
	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	+
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+
	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации		
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования		+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной образовательной области	+	+
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+
	ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с образовательной областью согласно освоённому профилю подготовки	+	+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования	+	+
	ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования	+	+
	ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования	+	+
	ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования	+	+
	ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования	+	+
ПК*-2	Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	+	+
	ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка	+	+
	ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей	+	+
ПК*-3	Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	дошкольного образования		
	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования	+	+
	ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	+	+
	ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	+	+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

Педагогика

- 1) Педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, основные категории, место и взаимосвязь в системе педагогических наук.
- 2) Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномены современной дошкольной педагогики.
- 3) Общая характеристика педагогического процесса. Методы и формы обучения. Классификация методов обучения.
- 4) Характеристика педагогических принципов.
- 5) Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию дошкольников.
- 6) Модели и стили воспитания.
- 7) Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
- 8) Система дошкольного образования.
- 9) Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
- 10) Развитие и социализация дошкольника в семье.
- 11) Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
- 12) Понятие «педагогические технологии». Современные технологии обучения.
- 13) Дошкольник как субъект учебной деятельности.
- 14) Педагогические условия и методы развития познавательной деятельности дошкольников.

15) Участники целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, их роль в социокультурном формировании личности ребенка.

«Педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук». Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет познания. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной педагогики. Перспективы развития педагогической науки. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия «категория». Характеристика основных педагогических категорий: общее понятие воспитания, воспитание в узком и широком значении, образование, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование, работник, компетенция и компетентность.

«Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномены современной дошкольной педагогики». Дошкольная педагогика как отрасль педагогики. Объект и предмет исследования дошкольной педагогики. Цель, задачи, функции дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики.

«Общая характеристика педагогического процесса». Понятие педагогического процесса как способа развития личности. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Педагогическая сущность процессов воспитания, образования, обучения. Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Цели, принципы, содержание педагогического процесса, методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса, их сущность в системе профессиональной подготовки. Правила проектирования педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса. Управление педагогическим процессом; цели и содержание.

«Общая характеристика методов и форм обучения. Классификация методов обучения». Общенаучное понятие метода обучения. Сущность педагогических методов. Подходы к трактовке педагогических методов. Роль методов в организации педагогического процесса в учебном заведении. Историко-экскурсивный анализ развития методов и приемов воспитания и обучения. Классификации методов обучения: традиционная - по источникам знания; по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по дидактическим целям, бинарные и полинарная классификации (М.И. Махмутов, В.Ф. Паламарчук, В.И. Паламарчук), классификация Ю.И. Бабанского и др.); по степени активности обучающихся; проблемные методы обучения. Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция, беседа, учебная дискуссия, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа (работа с печатными изданиями, самостоятельный поиск и др.), видео-метод, лабораторный метод, познавательные игры, методы программированного обучения, обучающий контроль, ситуативный метод и др. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Психолого-педагогические основы выбора методов. Перспективы развития методов обучения и воспитания в педагогической теории и практике. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация форм по степени сложности: простые, составные и комплексные. Учебно-плановые формы обучения (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен и др.). Внеплановые формы обучения (бригадно-лабораторные занятия, консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным программам). Вспомогательные формы обучения (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство). Формы организации обучающихся и их характеристика. Выбор педагогических форм.

«Характеристика педагогических принципов». Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их роль в содержании педагогического процесса. Требования и правила реализации педагогических принципов. Общепедагогические принципы и их характеристика. Специфика и особенности реализации в системе образования. Дидактические принципы и их характеристика.

«Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию дошкольников». Воспитание и развитие как основные категории дошкольной педагогики, их сравнительный анализ. Проблема использования в дошкольной педагогике целого спектра методологического и понятийно-категориального аппарата. Содержание основных категорий дошкольной педагогики (воспитание, развитие, обучение, формирование, социализация и др.), их анализ. Проблема вос-

питания и развития в исследованиях отечественных педагогов, психологов (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Е.И. Тихеева, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, В.Т. Кудрявцев и др.). Общая характеристика зарубежных концепций воспитания и развития детей (Р. Штайнер, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Дж. Дьюи, С. Френе, С. Судзуки, М. Ибука и др.). Общенаучные принципы (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, последовательности и др.). Дидактические принципы (научность, доступность, последовательность, активность, системность и др.). Принципы воспитания дошкольников (гуманизация, культуросообразность, саморазвитие и др.). Закономерности воспитания дошкольников (активность, создание ситуации успеха и др.).

«Модели и стили воспитания». Основные парадигмы воспитания: социального воспитания, биопсихологическая; диалектическая взаимозависимость социальной, психологической, наследственной составляющих. Виды воспитания. Классификация видов воспитания. Стили воспитания: демократический, авторитарный, попустительский. Модели воспитания: антропоцентрическая, социетарная, гуманистическая, свободное, технократическое воспитание. Воспитательная функция обучения. Принцип воспитывающего обучения. Воспитательный потенциал урока. Воспитывающий характер методов и организационных форм обучения. Воспитательный потенциал личности педагога.

«Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы». Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, устанавливают, что должен минимально приобрести обучающийся на данном уровне образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения образовательной программы. Системно-деятельностный подход. «Портрет выпускника-дошкольника».

«Система дошкольного образования». Дошкольное образование как разносторонний, целенаправленный, функционально единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребенка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы. Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления). Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении РФ, ФГОС ДО, Устав ДОО и др.). Введение ФГОС дошкольного образования. Проблемы и перспективы. Дошкольное учреждение как общественно-социальное учреждение. Виды дошкольных образовательных учреждений и их задачи.

«Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве». Теоретические подходы к изучению детской игры (К.Д. Ушинский о связи игры с окружающей действительностью, взгляды А.С. Макаренко на взаимосвязь игры с трудом, теория Д.Б. Эльконина о роли игры в социализации и развитии ребенка, теория Н.Н. Поддьякова о функциях игры – развития и саморазвития и др.). Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение игры в воспитании и развитии ребёнка (Р.И. Жуковская, Д.А. Е.В. Зворыгина, Менджерицкая и др.). Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников, классификация игр их функции. Классификация детских игр (Н.А. Короткова, Н. Я. Михайленко, С.Л. Новосёлова, и др.). Основные структурные элементы игры: цель, мотивы, средства реализации действий, результат и их характеристика. Специфика развития игр у детей в разных возрастных группах ДОУ. Игрушка, ее виды и воспитательно-образовательная ценность.

«Развитие и социализация личности в семье». Семья как важнейший институт социализации личности. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие детей. Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка его эффективности. Педагогическое просвещение родителей. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию обучающихся.

«Педагогическое общение. Стили педагогического руководства». Общение участников общеобразовательных отношений. Продуктивное педагогическое общение. Роль учителя в формировании высокого уровня межличностных отношений. Позитивное отношение к личности обучающихся. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский.

«Понятие «педагогические технологии». Современные технологии обучения». Педагогическая технология как система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, методов и средств обуче-

ния и воспитания. Современные педагогические технологии: развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.), личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии (В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г. Хазанкина, К.В. Маховой), проблемное (А.В. Брушлинский, М.И. Махмутов, Д.В. Вилькеев и др.), эвристическое (Л.Н. Ланда, Ю.К. Кулюткин, В.И. Андреев, А.В. Хуторской и др.), поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); обучение творческому саморазвитию (А.Н. Кочетов, П.Н. Осипов и др.) и другие.

«Дошкольник как субъект деятельности». Возрастная характеристика субъектов деятельности: возрастная периодизация, ведущая деятельность, основные психические новообразования. Дошкольник как субъект деятельности. Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности ребенка. Характеристика игровой деятельности дошкольника

«Педагогические условия и методы развития познавательной деятельности дошкольников». Проблема познавательного развития детей в исследованиях отечественных педагогов и психологов (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, В.И. Логинова, А.И. Савенков, П.Г. Саморукова, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова, и др.). Умственное развитие как процесс и уровень познавательной деятельности. Воспитание познавательных интересов и познавательного отношения к окружающему миру, руководство процессом освоения знаний, формирование системы научных знаний об окружающей действительности, развитие умственных способностей и формирование элементарных навыков культуры умственного труда, как общие задачи умственного воспитания детей. Содержание образовательной области «Познание» в ФГОС. характеристика ее задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений. Характеристика основных средств, методов и приёмов развития познавательной деятельности дошкольников.

Психология

- 1) Ощущения. Общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
- 2) Основные виды деятельности. Структура деятельности, особенности, специфика.
- 3) Восприятие. Основные свойства и виды.
- 4) Представление как психический познавательный процесс. Общая характеристика.
- 5) Внимание. Основные функции и виды.
- 6) Память. Общая характеристика и виды.
- 7) Мышление как процесс. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
- 8) Воображение. Общая характеристика. Виды воображения.
- 9) Отечественные и зарубежные концепции личности.
- 10) Направленность и развитие личности. Развитие личности дошкольника.
- 11) Характер. Основные составляющие и структура характера. Воспитание характера подростка.
- 12) Темперамент. Свойства и типы темперамента.
- 13) Психологический механизм и структура способностей в дошкольном возрасте.
- 14) Межличностные отношения в дошкольном возрасте.
- 15) Творчество. Творческое мышление. Особенности креативного мышления.

«Ощущения. Общая характеристика, закономерности, свойства, классификации». Ощущение: свойства, виды, значения для человека.

«Взаимосвязь психики и деятельности человека». Внешняя характеристика деятельности через предмет труда, свойства труда, условия труда. Внутренняя характеристика деятельности: процессы и механизмы ее психической регуляции, структура и содержание. Типы деятельности: трудовая, учебная, игровая. Понятие «ведущий вид деятельности».

«Основные виды деятельности. Структура деятельности, особенности, специфика». Понятие человеческой деятельности. Формирование психики в деятельности и ее проявления в поведении.

«Восприятие. Основные свойства и виды». Восприятие: произвольные и произвольные, одноактное и поэтапное. Уровни восприятия: сенсорный, перцептивные, оперативный, деятельностный. Общие закономерности восприятия: осмысленность, обобщенность, предметность, целостность, структурность, избирательная направленность, апперцепция, константность. Виды восприятия: вос-

приятие предметов, времени, отношений, движений, пространства, человека.

«Представление как психический познавательный процесс. Общая характеристика». Представление: виды (в соответствии с видами восприятий), особенности (наглядность, фрагментарность, обобщенность).

«Внимание. Основные функции и виды». Внимание: виды (чувственное и умственное, произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное), свойства (устойчивость, концентрации, распределение, объем и переключение).

«Память. Общая характеристика и виды». Понятие о памяти как о психической функции. Основные виды мнемических процессов: запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение. Классификация памяти по времени: кратковременная, оперативная, долговременная. Виды памяти в соответствии с анализаторами: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная, вкусовая. Вербальная, образная, моторная и эмоциональная память. Непосредственная и опосредованная память. Механическая и смысловая, произвольная и произвольная память.

«Мышление как процесс. Развитие мышления в дошкольном возрасте». Понятие о мышлении как о психическом процессе. Виды мыслительной деятельности по содержанию (практическая, научная, художественная), по операционной структуре (алгоритмическая, эвристическая), по степени абстрагированности (эмпирическая, теоретическая). Формы мышления: суждение, умозаключение, понятие. Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификации, конкретизация. Виды мышления: практическое действительное, наглядно-образное, словесно-логическое. Вербальное и визуальное, конкретное и абстрактное мышление. Теоретическое и эмпирическое мышление. Творческое мышление. Понятие об интеллекте.

«Воображение. Общая характеристика. Виды воображения». Воображение и его основные функции: целеполагание, предвосхищение, планирование, замещение действительности, проникновение во внутренний мир другого человека. Виды воображения; произвольные, произвольные, мечта, творческое, воссоздающее.

«Отечественные и зарубежные концепции личности». Целостные авторские теории личности. Психоаналитическое и гуманистическое направления в психологии личности, бихевиоризм. Роль теория личности. Специфика понятий «личность» и терминов «человек», «индивид», «индивидуальность». История исследований и современные теории личности. Общетеоретические проблемы психологии личности: проблема структуры личности, проблема типологии личности, динамика, развития личности. Исследования, посвященные эмпирическому изучению конкретных структурных составляющих личности и личностных феноменов. Типологии личности: гуморальные теории (типология Гиппократ), морфологические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон), психофизиологические типологии (И.П. Павлов), психиатрические типологии (К. Леонгард, А.Е. Личко), социально-личностные типологии (К. Юнг).

«Направленность и развитие личности. Развитие личности в дошкольном возрасте». Особенности направленности личности: социальная значимость отношений личности, разнообразие потребностей личности, степень устойчивости отношений. Иерархическая модель мотивации личности А.Х. Маслоу. Мотивационные состояния человека: интересы, желания, стремления, намерения, влечения, страсти, установки. Личность и общество». Социальный статус, социальная роль. Источники социализации личности: опыт раннего детства, социальные институты, взаимное влияние людей. Психологическая структура личности: темперамент, направленность, способности, характер. Черты личности.

«Характер. Основные составляющие и структура характера. Воспитание характера подростка». Понятие о характере. Типологии характера. Черты характера. Акцентуации характера.

«Темперамент. Свойства и типы темперамента». Темперамент как биологический фундамент личности. Типы темперамента по Гиппократу и по И.П. Павлову. Особенности сангвинического, холерического, меланхолического и флегматического темперамента.

«Психологический механизм и структура способностей в дошкольном возрасте». Задатки и способности. Общая и специальные способности. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

«Межличностные отношения в дошкольном возрасте». Понятие о межличностных отношениях. Этапы развития межличностных отношений: знакомство, приятельские отношения, товарищеские и дружеские отношения. Конфликтные типы: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, внутригрупповые, межгрупповые.

«Творчество. Творческое мышление. Особенности креативного мышления». Роль творчества в жизни человека. Общая характеристика мышления. Виды мышления.

«Личность обучающегося на уровне начального общего образования». Концепция Д.Б. Эльконина: детство. Социальная ситуация развития. Основное противоречие возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация; осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Литературное образование дошкольников

- 1) Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста.
- 2) Подготовка будущего читателя в дошкольном образовательном учреждении.
- 3) Работа по ознакомлению с детской литературой в дошкольном образовательном учреждении.
- 4) Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников.

«Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста». Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Использование художественной литературы в режиме дня.

«Подготовка будущего читателя в дошкольном образовательном учреждении».

Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для детей. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Воспитание будущего читателя в дошкольном учреждении. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

«Работа по ознакомлению с детской литературой в дошкольном образовательном учреждении». Принципы формирования круга детского чтения. Жанры детской литературы, входящие в круг детского чтения. Планирование и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах ДОУ. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой.

«Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников». Роль окружающей художественно-речевой среды на формирование и развитие интереса к чтению. Требование к организации среды. Методика организации литературного слушания. Детская книга как предмет культуры. Роль культурно-образовательных проектов в формировании основ читательской культуры. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующих слов и др. Приемы обучения детей выразительно исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми; упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов; обоснование выбора средств выразительного чтения детьми; чтение по ролям; игровые приемы заучивания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

- 1) Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- 2) Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.
- 3) Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.

«Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста». Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольно-

го возраста. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

«Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада». Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях. Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.

Теория и технология развития речи детей

- 1) Дидактические основы развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
- 2) Теория и технологии развития словаря детей дошкольного возраста.
- 3) Формирование связной речи дошкольников.
- 4) Теория и технологии формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

«Дидактические основы развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении». Значение родного языка. Цель и задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников.

«Теория и технологии развития словаря детей дошкольного возраста». Понятие словарной работы и ее значение для развития словаря детей дошкольного возраста. Активный и пассивный словарь, характеристика развития словаря на разных возрастных этапах (объем, особенности овладением значением слов, смысловыми оттенками значений, образными выражениями, фразеологизмами). Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Первичное ознакомление с предметами и явлениями. Содержание занятий, отбор и организация наглядности. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Развитие словаря на занятиях по сравнению предметов. Занятия по формированию понятий (родовых, видовых). Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Приемы активизации словаря (В.И. Логинова, Ю.С. Ляховская, В.В. Гербова, Е.М. Струнина, В.И. Яшина, О.С. Ушакова). Содержание словарной работы в процессе экскурсий и наблюдений за трудом взрослых. Тематика экскурсий в разных возрастных группах. Методика проведения экскурсий и наблюдений за трудом взрослых (В.И. Логинова, Н.М. Крылова, Л.А. Мишарина, Н.Ф. Виноградова, Е.И. Радина, В.И. Яшина). Подготовка воспитателя и детей к экскурсии.

«Формирование связной речи дошкольников». Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию.

«Теория и технологии формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста». Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Технологии формирования звукопроизношения, морфологической стороны речи, синтаксической стороны речи, способов словообразования.

Теория и технологии развития математических представлений у детей

- 1) Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников
- 2) Организация преемственности детского сада и школы в математическом развитии детей.
- 3) Развитие представлений о числе и деятельности счета в дошкольном возрасте.

«Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников». Понятие и сущность предматематической подготовки, основных задачах предматематической подготовки детей: формирование системы элементарных математических пред-

ставлений у дошкольников; формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития; формирование сенсорных процессов и способностей; расширение словаря детей и совершенствование связной речи; формирование начальных форм учебной деятельности. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

«Организация преемственности детского сада и школы в математическом развитии детей дошкольного возраста». Понятие, сущность и виды преемственности. Подготовительные группы детского сада и подготовительные классы школы. Показатели специальной (математической) готовности у дошкольников. Три уровня готовности детей к школе.

«Развитие представлений о числе и деятельности счета в дошкольном возрасте».

Этапы формирования понятия числа. Развитие количественных представлений у дошкольников. Этапы восприятия множеств детьми. Методика формирования представлений о множестве у детей дошкольного возраста: формирования отношений между «один» и «много» у детей младшего дошкольного возраста; формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств; обучения детей группировке множеств по определенному признаку и операциям с множествами; обучение операциям с множествами. Ознакомление с цифрами.

Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста

1) Задачи и средства физического воспитания дошкольников.

2) Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника.

«Задачи и средства физического воспитания дошкольников». Обусловленность задач физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. Сущность цели и задач, реализуемых в сфере физической культуры. Объективная обусловленность цели и задач общественными и личностными потребностями в оптимизации психофизического состояния и развития. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма, формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ). Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств; овладение знаниями о физической культуре и ЗОЖ; развитие двигательных способностей (координации, функции равновесия и т.д.) у детей разных возрастных групп. Формирование пространственных и временных ориентировок; уточнение представлений об окружающем мире; расширение словаря, связанного с выполнением движений; развитие внимания, воображения, памяти. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре; формирование творческой активности, развитие навыков самоорганизации. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств личности. Воспитание эстетического отношения к выполнению физических упражнений (правильная и красивая осанка, координированные и ритмичные движения в сопровождении музыки; эстетика внешнего вида, физкультурных пособий, окружающей обстановки). Формирование эмоциональной сферы ребенка. Воспитание гигиенических и трудовых навыков, привычек самообслуживания, помощи воспитателю при проведении физических упражнений. Средства физического воспитания. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной активности в жизни человека. Двигательная активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для поддержания оптимального уровня жизнеобеспечения. Характеристика средств физического воспитания: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного их использования. Физические упражнения как средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Форма физических упражнений как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров. Диалектика соотношения содержания и формы физического упражнения. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Понятие о технике физических упражнений. Основы техники. Детали техники; индивидуализация техники; фазы техники. Естественные силы природы как средства физического

воспитания: значение, виды, принципы использования. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений, их значение.

«Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника». Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Определение и значение подвижной игры. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых качеств, установление взаимоотношений между детьми. Самостоятельность детей в выборе способов достижения поставленной в игре задачи. Обогащение двигательного опыта, совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности. Влияние музыки на повышение положительных эмоций детей, красоту, выразительность и ритмичность движений. Отбор игр в соответствии с задачами воспитания и с особенностями развития детей разных возрастных групп. Значение элементов соревнования в играх детей старшего дошкольного возраста. Усложнение и вариативность подвижных игр. Концепция дошкольного воспитания о недостатках организации самостоятельной игровой деятельности в практике детских садов. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных группах.

Теория и технологии экологического образования детей

1) Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

2) Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

«Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения». Понятие экологического образования как одно из самостоятельных направлений дошкольной педагогики. Цель и комплексный характер задач экологического образования, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Адаптированные к дошкольному возрасту ведущие идеи экологии (организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда) как основа экологического образования. Экологическое образование как один из важнейших факторов общего развития и формирования личности. Экологическое образование – как система знаний об окружающей природной реальности, среде жизнедеятельности человека, его природоохранительной деятельности. Дидактические принципы отбора содержания экологического образования в детском саду. Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления поставленных задач: принцип гуманизма, позитивного прогнозирования, непрерывности, единства воспитания и обучения, наглядности и активности в познании детьми природы. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста: принцип научности, доступности, воспитывающего и развивающего характера знаний, иерархический принцип построения системы знаний, индивидуального подхода к детям, краеведческий принцип деятельности в отношении «ребенок - природа». Методы экологического образования. Классификация методов экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные, комплексное использование различных методов). Организация и экологизация развивающей предметной среды как одно из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ. Формы экологического воспитания дошкольников. Типы экологических занятий. Современные психолого-педагогические исследования различных способов и методов экологического образования в ДОУ (Н.Ф. Виноградовой, Э.И. Залкинд, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой и др.). Оценка окружающей среды дошкольного учреждения. Экологический паспорт дошкольного учреждения.

«Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование экологической направленности личности дошкольника». Си-

стема первоначальных знаний о природе как основа экологического сознания и экологической направленности личности дошкольника. Психолого-педагогические основы формирования экологического сознания. Типология субъектного отношения к природе. Экологическое образование как один из важнейших факторов общего развития и формирования личности, как система представлений об окружающей природной реальности. Содержание системных знаний дошкольников: представления о неживой и живой природе, о видовом многообразии и свойствах живых организмов, об их росте и развитии, взаимосвязи растений и животных с внешней средой, об их приспособительных особенностях.

Цель экологического образования – формирование личности с типом экологического сознания и обладающей экологической культурой. Понятие экологической направленности личности дошкольника. Экологическая культура как часть общечеловеческой культуры, как одно из сложных психических образований, как результат экологического воспитания. Составляющие экологической культуры и педагогические условия ее формирования в дошкольном возрасте. Этапы формирования экологической культуры и ее составляющие. Особенности и условия ее формирования у дошкольников. Экологическая культура педагога. Ознакомление детей с нормами и правилами безопасного поведения в природе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Экологические праздники и досуги как средство развития у дошкольников эмоционального отношения к природе. Экологическое воспитание в семье. Совместная деятельность дошкольного учреждения с родителями в расках экологического воспитания и образования. Исследования, раскрывающие возможности освоения дошкольниками программ природоведческих знаний различного характера (Н. Ф. Виноградовой, В.А. Зибзеевой, А.И. Ивановой, Л. М. Маневцовой, С. Н. Николаева, Н.А. Рыжовой, Т.А. Серебрякова, и др.).

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

- 1) Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
- 2) Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности.
- 3) Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
- 6) Особенности конструктивно-модельной деятельности дошкольников разных возрастных групп.
- 7) Развитие конструктивно-модельных действий у детей старшего дошкольного возраста.

«Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства». Специфика изобразительного искусства как зрительно воспринимаемого искусства, создающего изображение реального и нереального мира на плоскости и в пространстве. Восприятие детьми произведений изобразительного искусства. Значение развития восприятия детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства. Программные задачи по ознакомлению детей с изобразительным искусством. Принципы и требования к отбору произведений изобразительного искусства. Этапы ознакомления с произведениями искусства. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. Содержание образовательной области «Художественное творчество». Планирование и организация деятельности по ознакомлению дошкольников произведениями изобразительного искусства в условиях ДОО. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства с учетом ФГОС.

«Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности». Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников. Доизобразительный и изобразительный этапы развития творчества. Виды детской изобразительной деятельности. Своеобразные черты детской изобразительной деятельности.

«Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста». Специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание художественно-эстетического воспитания. Методы и приемы художественно-эстетического воспитания. Формы организации детской изобразительной деятельности. Приобщение дошкольников к искусству.

«Особенности конструктивно-модельной деятельности дошкольников разных возрастных групп». Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности. Содержание работы конструктивно-модельной деятельности в младшей группе. Содержание работы конструктивно-

модельной деятельности в средней группе. Содержание работы конструктивно-модельной деятельности в старшей группе. Содержание работы конструктивно-модельной деятельности в подготовительной группе.

«Развитие конструктивно-модельных действий у детей старшего дошкольного возраста». Понятие «конструирование». Понятие «конструктивная деятельность». Конструирование по образцу. Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по простейшим чертежам. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование. Развитие представления о пространстве. Воспитательное значение конструктивной деятельности.

Теория и технологии музыкального воспитания детей

1) Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

«Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста». Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Роль музыкального и жизненного опыта в восприятии музыки. Целостное и дифференцированное восприятие музыки. Эмоциональность и осмысленность восприятия. Развитие музыкальной деятельности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через содержание образовательной области «Музыка». Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Педагогические условия по развитию музыкального восприятия детей. Виды музыкальной деятельности, их характеристика. Детское музыкальное исполнительство. Роль пения в музыкальном и личностном развитии дошкольников. Виды певческой деятельности детей, ее цели и задачи. Взаимосвязь пения с другими видами музыкальной деятельности. Ритмика (музыкально-ритмические движения), ее виды, цели и задачи. Музыкально-ритмические упражнения и их разновидности. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация музыкальных инструментов. Методы и приемы, этапы обучения детей на детских музыкальных инструментах, игре в ансамбле, оркестре. Творческие проявления детей в различных видах музыкальной деятельности.

Техники и технологии игровой деятельности

1) Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в игре.

«Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в игре». Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Группы игр в дошкольной педагогике. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. Организация игр в педагогическом процессе детского сада.

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

1) Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста

2) Готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению.

«Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста». Понятие «педагогическая диагностика». Функции и цели педагогической диагностики. Этапы диагностирования. Измерительные инструменты диагностики.

«Готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению». Сущность и аспекты готовности ребенка к школьному обучению. Степень готовности ребенка к школьному обучению. Особенности организации подготовки к школе в детском саду.

Техники и технологии работы с семьей

1) Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.

«Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста». Факторы семейного воспитания. Взаимодействие детского сада с семьей. Трудности взаимодействия детского сада и семьи.

Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей

1) Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста

«Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста». Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей

дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Задания практического характера

1. Сформулируйте задачи литературного развития детей разных возрастных групп. Предложите критерии отбора художественных произведений, входящих в круг чтения современного дошкольника.

2. Перечислите виды деятельности дошкольников, в которых осуществляется решение задач литературного развития дошкольников. Предложите методы литературного развития в работе с детьми разных возрастов.

3. Сформулируйте задачи литературного образования детей старшего дошкольного возраста в их непосредственной образовательной деятельности.

4. Представьте фрагмент занятия, целью которого является ознакомление детей с произведениями художественной литературы (возраст и произведение на выбор).

5. Подготовьте беседу нравственного содержания с детьми старшего дошкольного возраста по литературному произведению (на выбор): С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Два жадных медвежонка», «Заяц-хвостун»; Н. Носов «Заплатка»; М. Горький «Воробышко»; В. Бианки «Лесные домишки».

6. Раскройте специфические особенности построения занятия по ознакомлению дошкольников с художественным произведением в разных возрастных группах.

7. Представьте фрагмент занятия, направленный на развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

8. Представьте дидактические игры, направленные на развитие изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

9. Представьте дидактические игры, направленные на формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

10. Представьте фрагмент интегрированного занятия, направленный на формирование экологических знаний детей среднего дошкольного возраста.

11. Дайте анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

- теоретические положения, которые легли в основу программы;
- задачи развития речи дошкольников;
- принципы отбора содержания программных требований к различным сторонам речи;
- основные направления программы в развитии речи детей.

12. Предложите фрагмент этической обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.

13. Представьте приемы работы, используемые при обучении детей старшего дошкольного возраста связному рассказыванию.

14. Представьте фрагмент занятия, предусматривающий решение задач по воспитанию звуковой культуры речи детей разных возрастных групп (на выбор).

15. Сформулируйте методические рекомендации для воспитателей по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

16. Подберите 2-3 игры, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.

17. Сделайте анализ усложнения задач в формировании понятия числа и обучении счету во всех группах по любой из образовательных программ для ДООУ.

18. Опишите фрагмент занятия в подготовительной группе по обучению детей вычислительной деятельности.

19. Подберите по три игры для детей старшей и подготовительной групп по формированию у детей геометрических представлений.

20. Приведите пример дидактической игры для каждой возрастной группы на формирование геометрических представлений.

21. Проанализируйте особенности организации формирования элементарных математических представлений в разновозрастной группе ДООУ.

22. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей – по выбору студента).

23. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст детей – по выбору студента), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.

24. Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессии взрослых. (Возраст детей – по выбору студента).

25. Составьте репертуарный план с указанием не менее 5 произведений разных видов искусства и жанров, которые могут быть использованы в работе с детьми определенной возрастной группы. (Возраст детей – по выбору студента).

26. Спроектируйте вариант использования средств и форм физического воспитания в течение одного дня в работе с детьми дошкольного возраста. (Возраст детей – по выбору студента).

27. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской».

28. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала.

29. Подберите несколько игр, направленных на сенсорное воспитание, для детей различных возрастных групп.

30. Составьте профессиограмму педагога дошкольного образования.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по психологии, педагогике, методике обучения и воспитания. Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

Определяется перечень вопросов для подготовки обучающихся, формируется государственная экзаменационная комиссия, состав ее доводится до сведения обучающихся. Проводятся обзорные лекции и консультации. Сроки проведения консультаций и экзаменов отражаются в расписании. Готовятся: наглядные пособия, справочная, учебная и научная литература, нормативные документы, технические средства обучения (по заявкам обучающихся). Разрешается пользование нормативными документами, справочниками и другой учебной и научной литературой при подготовке к заданию практического характера.

Перечень нормативных документов, комплекты учебников для обучающихся на уровне начального общего образования, разрешенных к использованию на экзамене:

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>.

2) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н Приказ Минтруда России.

3) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, – 2014. – 35 с. – (стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-90-032940-8/

Консультации проводятся по всем дисциплинам, вынесенным на экзамены; допуск каждого обучающегося к экзамену осуществляется приказом по институту. На подготовку обучающихся к экзамену отводится один час. Порядок ответов на вопросы билета определяется самим обучающимся. При необходимости дополнительные вопросы задаются обучающемуся после ответа на все три вопроса билета, оценка оглашается после завершения ответов всеми обучающимися на основании решения экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО

обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал собственную позицию по проблемам обучения, образования, воспитания, развития, ориентировался в современном образовательном пространстве; свободно справлялся с практическими педагогическими задачами и вопросами, не

проявляя затруднений при видоизменении заданий, убедительно и верно обосновывал принятие педагогических решений;

ХОРОШО

обучающийся проявил твердое знание материала курса, грамотно и по существу излагал его содержание, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, верно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

обучающийся усвоил знания только основного материала, но не знал его деталей, допускал неточности в формулировке педагогических и психологических понятий, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических задач.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

выставляется обучающемуся, который проявил отсутствие знаний значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, выполнил практические педагогические задачи или не справился с ними самостоятельно.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 10 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия. Декан факультета при необходимости формирует и согласовывает в установленном порядке дополнительное расписание государственных аттестационных испытаний. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>.

2) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, – 2014. – 35 с. – (стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-90-032940-8/

1) Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 237 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

2) Абуталиева, Э.И. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - 302 с. - ISBN 978-593916-207-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>.

3) Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45713>

4) Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. [Электронный ресурс]:

программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-342-9 - Режим досту-па: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>

5) Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

6) Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

7) Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 204 с.

8) Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

9) Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.

10) Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2013. - Книга 1. Общие основы психологии. - 688 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

11) Подласый, И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х кн. Кн. 1: учеб / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2015. - 404 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 401-404. - ISBN 978-5-9916-4698-7.

12) Подласый, И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика: учеб / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2015. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 796-799. - ISBN 978-5-9916-2273-8.

13) Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.

14) Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

3.4 Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. // Режим доступа: http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. - Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. - Режим доступа: <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». - Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. - Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, задание на выпускную квалификационную работу, аннотация, содержание, введение, заключение, основная часть, список использованных источников, приложения.

- Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР.

На титульном листе указывают классификационный код, фамилию, инициалы обучающегося, название темы выпускной работы, факультет, кафедру, научного руководителя, направление подготовки.

– Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на ВКР должно включать наименование кафедры, фамилию и инициалы обучающегося, дату выдачи задания, тему работы, исходные данные и краткое содержание работы, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя и консультантов. Задание подписывается руководителем, обучающимся и утверждается заведующим выпускающей кафедры педагогического образования. Задание составляется и утверждается на выпускающей кафедре.

– Аннотация

Аннотация располагается после задания, не нумеруется, но включается в количество листов работы. Аннотация – это краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом 1/3–1/2 страницы (листа). Аннотация представляется на русском и иностранном языках.

– Содержание

Структурный элемент ВКР «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент. Элемент ВКР «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа.

– Введение. Заключение

Требования к содержанию разделов «Введение» и «Заключение» определяются выпускающей кафедрой: раскрывается актуальность работы, формируются цель, задачи, предмет исследования, формируется гипотеза, методологические основы и практическая значимость опытно-практической работы. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах без графических иллюстраций и формул. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

– Основная часть

При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично. Оптимальное число – 3–4 подраздела.

Пример 1.2.3 – обозначает раздел 1, подраздел 2.

В 1 разделе должен быть представлен теоретический материал, раскрыты основные аспекты заявленной темы, в том числе содержание понятия, обозначенного как объект исследования, показана значимость реализации в учебном процессе исследуемого понятия; методы и формы обучения (или воспитания), способствующие формированию или развитию объекта исследования, указанного во введении выпускной квалификационной работы, указаны возрастные психологические особенности обучающихся с позиции готовности усвоения материала заявленной темы. Во 2 разделе необходимо представить практический материал, доказывающий гипотезу исследования: описание базы исследования, описание методики исследуемого предмета, анализ 2-3 проектов уроков (занятий) по предметам, изучаемым на уровне начального общего образования или воспитательных мероприятий, а также диагностику исследования, допускается включение в работу методических рекомендаций к реализации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

– Список использованных источников

В конце текстовой части выпускной квалификационной работы приводится список литературы. Литература записывается и нумеруется в алфавитном порядке. Оформление производится согласно ГОСТ 7 1.

Работа выполняется в соответствии со стандартом организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» СТО 02069024.101.–2015, методическими указаниями к ВКР: Омеляненко, Л.А. Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие по выполнению выпускных квалификационных работ / Л.А. Омеляненко - Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2018. - 120 с.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Выполнение ВКР обучающимися по направлению «Педагогическое образование» является важным условием совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Работа обучающегося над темой ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретённых знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции обучающихся. Выполняемые в институте ВКР по психолого-педагогическим дисциплинам, оказывают большое влияние на формирование профессионально-педагогических качеств будущих преподавателей. Подготовка таких ВКР требует от обучающихся не только совершенствования педагогических и специальных знаний, но и ознакомления с опытом работы педагогов-мастеров и других работников школ, определения возможных путей разрешения выделенной проблемы, практического воплощения оптимального способа решения проблемы посредством опытно-практической работы.

Выполнение ВКР обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» - важное условие совершенствования профессиональной подготовки будущих бакалавров. Работа обучающегося над темой ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретённых знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции обучающихся. Выполняемые в институте ВКР оказывают большое влияние на формирование профессионально-педагогических качеств будущих преподавателей. Подготовка таких ВКР требует от обучающихся не только совершенствования педагогических и специальных знаний, но и ознакомления с опытом работы педагогов-мастеров и других работников школ, определения возможных путей разрешения выделенной проблемы, практического воплощения оптимального способа решения проблемы посредством опытно-практической работы.

Темы рассматриваются на заседании кафедры педагогического образования. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Обучающемуся выдаётся задание на ВКР, составленное руководителем и утверждённое заведующим выпускающей кафедры, с указанием срока окончания работы. Целесообразно определить задание и составить календарный план. Это даёт возможность четко организовать работу обучающегося, осуществить систематический контроль и помощь по мере необходимости.

В задании по подготовке ВКР указываются фамилия, имя и отчество обучающегося, факультет, тема. Если тема ВКР продолжает курсовую работу, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-практическая работа планируется, где она будет осуществляться, а также кто является консультантом. Задание конкретизируется календарным планом работы обучающегося.

Выполнение ВКР и ее защита перед государственной экзаменационной комиссией служит проверкой подготовки бакалавра к самостоятельной практической деятельности по избранному направлению подготовки, его способности самостоятельно анализировать и разрабатывать необходимые предложения по повышению эффективности образовательного процесса. ВКР - это творческая работа обучающегося. Выпускник самостоятельно разрабатывает тему, используя весь комплекс знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения в институте. ВКР должна быть:

- актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образовательной практики;
- носить научно-исследовательский характер в области теории и практики обучения и воспитания;
- содержать теоретическую главу и главу, посвященную анализу фактического материала, полученного в процессе собственной практической деятельности в образовательном учреждении;
- представлять самостоятельное исследование педагогической проблемы, анализ современного положения и перспектив развития школы, демонстрирующие способности выпускника теорети-

чески осмысливать проблемы образовательной практики, делать на основе анализа соответствующие выводы и вносить предложения;

– отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из разработанного кафедрой перечня тем, а также право внесения предложения по теме ВКР, не включенный в такой перечень, с обоснованием целесообразности ее разработки. Выбирая тему, обучающийся может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, а также на рекомендации научного руководителя (преподавателя) кафедры. Выбрав тему, обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой утвердить ему конкретную тему ВКР. Заведующий кафедрой утверждает список тем ВКР и научных руководителей по ним из числа преподавателей кафедры, после чего предоставляя данные в деканат факультета «Экономика и право». Персонифицированное закрепление выбранных обучающимися тем ВКР и научных руководителей по институту в целом оформляется приказом директора института не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР - на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Законченная ВКР передается обучающимся своему руководителю не позднее чем за 10 дней до установленного срока защиты. Далее ВКР, подписанная на титульном листе обучающимся, руководителем и консультантами, прошедшая нормоконтроль, вместе с отзывом руководителя представляется на подпись заведующему кафедрой.

Далее ВКР направляется на рецензирование без листа нормоконтроля и отзыва руководителя. Нормоконтроль является завершающим этапом разработки ВКР, производится в соответствии с действующим в институте стандартом организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» СТО 02069024.101–2015. При нормоконтроле ВКР нормоконтролер обязан руководствоваться только действующими на момент проведения контроля стандартами. Замечания, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны для внесения в документацию ВКР. Разногласия между нормоконтролером и автором ВКР или руководителем ВКР разрешаются заведующим кафедрой. При оформлении замечаний и предложений нормоконтролеру в проверяемых документах допускается наносить карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. В листе нормоконтроля нормоконтролер кратко и ясно излагает содержание замечаний. Подпись нормоконтролера после внесения исправлений ставится в основной надписи ВКР. Затем лист нормоконтроля визируется руководителем ВКР. Нормоконтролер назначается заведующим кафедрой.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускник, получив лист нормоконтроля, положительный отзыв о ВКР от научного руководителя кафедры и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР. Важно не только написать качественную работу, но и уметь защитить ее, так как высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты. ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, где присутствуют руководители ВКР и обучающиеся. Продолжительность защиты одного обучающегося не должна превышать 30 мин., в том числе не более 15 мин. предлагается обучающемуся для сообщения содержания ВКР.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию выпускника, зачитывает тему ВКР;
2. заслушивается доклад выпускника;
3. члены ГЭК задают вопросы;
4. обучающийся отвечает на вопросы;
5. секретарем ГЭК зачитывается рецензия на ВКР;

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов по педагогике, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться ВКР. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответов обучающегося на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. Затем зачитывается внешняя рецензия и представляется заключительное слово выпускнику.

Оценивается ВКР по 5-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий.

Определяется общая оценка работы обучающегося с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применение информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР.

Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

Обучающемуся, не защитившему ВКР в установленный срок, защита переносится согласно срокам, установленным положением о государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен сдать в деканат строительного факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины не защиты ВКР.

После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив. Тексты ВКР размещаются в ЭБС БГТИ (филиала) ОГУ и проверяются на объем заимствования (объем оригинальности - не менее 55%). Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», хранится на кафедре педагогического образования в течение 5 лет.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется если:

- работа выполнена самостоятельно, носила творческий характер, отличалась определенной новизной;
- глубоко и всесторонне была раскрыта исследуемая педагогическая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы теоретический и практический материал, на основе которого были сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;
- теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами;
- был дан анализ взглядов ученых в данной области по исследуемой проблеме;

– была представлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы по психолого-педагогическим дисциплинам, умение вести научную дискуссию, свободное владение темой, знание научной литературы по теме работы и смежным проблемам.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– была раскрыта исследуемая проблема по психолого-педагогическим дисциплинам;

– вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого теоретического обоснования;

– имели место неточности при освещении вопросов темы;

– в процессе защиты дипломной работы допущены неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– исследуемая работа по психолого-педагогическим дисциплинам была раскрыта, в основном, правильно;

– в работе не использован весь необходимый для освещения темы теоретический и практический материал, научная литература;

– допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– при защите ВКР обучающийся недостаточно полно изложил основные положения исследования по психолого-педагогическим дисциплинам, испытывал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– исследуемая проблема раскрыта не полно, имеются неточности в трактовке научных положений;

– в работе не использован весь необходимый для освещения темы и разработки теоретический и практический материал, а также научная литература;

– демонстрирует некомпетентность по ряду излагаемых вопросов;


– на защите ВКР обучающийся слабо ориентируется в содержании защищаемой работы, испытывает серьезные затруднения в представлении разработки и при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Составители:
Заведующий кафедрой  Л.А. Омеляненко
подпись расшифровка подписи
Доцент  Н.А. Гаврилова
подпись расшифровка подписи
Доцент  О.Н. Григорьева
подпись расшифровка подписи
Доцент  В.С. Пузикова
подпись расшифровка подписи
Доцент  Л.Г. Шабалина
подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии
44.03.01 Педагогическое образование  Л.А. Омеляненко
код наименование подпись расшифровка подписи

Согласовано:
Декан факультета экономики и права  О.Н. Григорьева

Заведующий кафедрой
педагогического образования  Л.А. Омеляненко
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  Лопатина Т.А..
личная подпись расшифровка подписи