

Минобрнауки РФ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.33 Инклюзивная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2020 г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код направления

личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

© Григорьева О.Н., 2020

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

**Задачи:**

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;

изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,

формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11.2 Психология развития*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

## 4

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>общего образования ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p>стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей образовательных стандартов траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. траекторий жизни; теорию</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций образования.
--------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики	36	6	4	-	26
2	Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии	36	6	6	-	24
3	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	36	6	6	-	24
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	108	18	16	-	74

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики. Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

**Раздел 2. Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.** Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.** Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики	4
3-5	2	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
6-8	3	Разработка и реализация АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	6
		Итого:	16

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Казань : Познание, 2014. – 220 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0153-5.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>

3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01865-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4.- Режим досту-

па: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

6. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-4061-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>.

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Режим доступа: по подписке. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

9. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

### **5.3 Периодические издания**

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
2. <http://www.autism.ru>. - Аутизм
3. <http://miloserdie.tellur.ru/> - «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП
4. <http://www.osoboedetstvo.ru>. - Особое детство
5. <http://www.pedlib.ru> - Научно-методический журнал «Дефектология»
6. <https://www.scopus.com/> - SCOPUS: реферативная база данных.
7. <http://apps.webofknowledge.com/> - Web of Science: реферативная база данных.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.minobr.orb.ru/> - Министерство образования Оренбургской области.

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://www.school.edu/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://fgosovz24.ru> - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

СПС КонсультантПлюс

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным

ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.