

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.18 Современные средства оценивания результатов обучения»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.18 Современные средства оценивания результатов обучения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования  
протокол № 6 от "29" января 2021 г.

Декан факультета

О.Н. Григорьева

Исполнители:

доц. и.о.д. ГСО  
должность

подпись

О.А. Степунина  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Л.А. Омеляненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры

И.В. Балан

личная подпись

расшифровка подписи

© Степунина О.А., 2021  
© БГТИ(ф)ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

### **Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.12 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.23 Основы математической обработки информации, Б1.Д.Б.24 История математики, Б1.Д.Б.25 Дискретная математика и математическая логика, Б1.Д.Б.26 Теория вероятностей и математическая статистика, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Технология проектирования образовательных программ, Б1.Д.В.Э.3.1 Педагогическая диагностика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучения и воспитания ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в	<b>Знать:</b> - способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <b>Уметь:</b> - работать с компьютером как средством управления информацией; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - разрабатывать диагностический

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся <b>Владеть:</b> - навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	<b>Знать:</b> – технологии диагностики достижений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; <b>Уметь:</b> – применять технологии и методы коррекции и развития достижений обучающихся; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их образовательной успешности <b>Владеть:</b> – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>36,5</b>	<b>68,75</b>
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	<b>75,75</b>	<b>107,5</b> +	<b>183,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация контроля качества образования	54	8	8	-	38
2	Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.	54	8	8	-	38
	Итого:	108	16	16	-	76

## Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.	68	10	8		50
	Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.	76	8	8		60
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	252	34	32		186

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### № 1 Организация контроля качества образования

Управление образованием, его сущность и функции. Принципы управления педагогическими системами.

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом.

Понятие о качестве образования Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса.

Национальные системы оценки качества школьного образования.

#### № 2 Методология разработки системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся.

Основные понятия и термины в области оценивания учебных достижений обучающихся. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средств. Предмет и задачи педагогики оценивания. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля. Экспертные оценки в образовании.

Модернизация системы оценивания результатов обучения в период введения и реализации образовательных стандартов. Основные направления модернизации системы оценки качества общего образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценивание проектной деятельности как форма контроля. Портфолио как средство контроля учебной деятельности по предмету. Рейтинговая оценка как аккумулятивная оценка учебных достижений. Олимпиады как вид контроля над результатами обучения.

#### № 3 Педагогические измерения и методы интерпретации их результатов.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Контрольно-измерительные материалы в образовании, принципы их создания. Международные сравнительные исследования образовательных достижений школьников.

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

#### **№ 4 Организация государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.**

Государственная итоговая аттестация как элемент контрольно-оценочной деятельности. Единый государственный экзамен как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

Цели и порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне основного и среднего (полного) общего образования.

Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации.

Личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Характеристики качества образования	2
2	1	Методология управления качеством образования	2
3	1	Системы оценки качества школьного образования	2
4	2	Методология оценивания учебных достижений обучающихся	2
5	2	Проверка и контроль результатов обучения	2
6	2	Оценивание проектной деятельности как форма контроля.	2
7	2	Портфолио и рейтинговая оценка как аккумулятивная оценка учебных достижений.	2
8	3	Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования	2
9	3	Конструирование контрольно-измерительных материалов	2
10, 11	3	Инструментальные программные системы для разработки и использования контрольно-измерительных материалов.	4
12	4	Порядок проведения итоговой государственной аттестации на уровне общего образования.	2
13	4	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации на уровне начального общего образования	2
14	4	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации на уровне основного общего образования	2
15	4	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации на уровне среднего (полного) общего образования	2
16	4	Личностно-ориентированные технологии подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.	2
		<b>Итого:</b>	<b>32</b>

#### **4.4 Курсовая работа (7 семестр)**

1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.

3. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
4. Рейтинговая система оценивания.
5. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
6. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
7. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
8. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
9. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
10. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
11. Виды контроля в учебном процессе.
12. Функции оценки в современном учебном процессе.
13. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
14. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
15. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
16. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
17. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.
18. Информационное обеспечение ЕГЭ.
19. Причины появления адаптивного тестирования и его преимущества.
20. Направления исследования в адаптивном тестировании.
21. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе.
22. Виды контроля как средство выявления учебных достижений по информатике у обучающихся на уровне основного общего образования
23. Исследование отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
24. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством
25. разработка технологической карты мониторинга качества освоения образовательной программы по информатике.
26. Виды и модели проведения мониторинга качества образования.
27. Анализ результатов образовательной деятельности (на примере ОУ)
28. Система обеспечения качества образовательного процесса в школе (на примере ОУ)
29. Функции оценки в современном учебном процессе.
30. Проблема педагогического субъективизма в оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся.
31. Рейтинговая система оценивания как средство повышения уровня мотивации обучающихся в разных сферах деятельности
32. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся в аспекте соотношения уровня усвоения учебного материала и требований к достижениям обучающихся.
33. Спецификация работы как средство планирования проверочной работы.
34. Компьютерное тестирование и условия его эффективного применения.
35. Конструирование тестов по классической методике.
36. Методы оценки надежности и валидности педагогических тестов.
37. Методика организации процедуры тестирования.
38. Анализ результатов тестирования на разных уровнях управления образованием.
39. Модификации структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ на разных уровнях образования.
40. Сущность и возможности процесса шкалирования.
41. Принципы оценивания заданий с развернутым ответом в системе тестирования на ЕГЭ по информатике.
42. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта
43. Организация накопительной системы оценки
44. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования
45. Измерительные материалы для итоговой оценки (общие подходы)
46. Критерии оценки достижений планируемых результатов

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Звонникова, М. Б. Чельшкова.- 5-е изд. перераб.. - Москва: Академия, 2013. - 304 с.. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-9929-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### 5.2 Дополнительная литература

1 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2 Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

### 5.3 Периодические издания

- Информатика и образование: журнал. – Москва: «Образование и Информатика»;
- Инновации в образовании: журнал. -Москва: Издательство СГУ;
- Начальное образование: журнал. -Москва: ИНФРА-М;
- Педагогика: журнал. -Москва: ООО Педагогика;
- Педагогическая информатика: журнал. -Москва: ООО Педагогика

### 5.4 Интернет-ресурсы

- Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Международный научный педагогический журнал. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Microsoft Office
- Операционная система Windows
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <https://rupto.ru/ru>. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- СПС «КонсультантПлюс»
- Яндекс браузер

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основного оборудования учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа: стационарный мультимедиа-проектор и проекционный экран, переносной ноутбук, кафедра, посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные стационарным мультимедиа-проектором и проекционным экраном, оборудованием

для организации локальной вычислительной сети, персональными компьютерами, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронные библиотечные системы.