

Минобрнауки РФ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "24" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права
наименование факультета


подпись

О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:
Доцент кафедры
должность


подпись

О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР
должность


подпись

М.А. Зорина
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование


личная подпись

Н.А. Гаврилова
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству кафедры
должность


подпись

И.В. Балан
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения

Задачи:

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях;

изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей,

формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Б1.Д.Б.18 Педагогика, Б1.Д.Б.19 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.37 Техники и технологии работы с семьей, Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии, Б1.Д.В.Э.2.1 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>обучающихся на уровне начального общего образования ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p>стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей образовательных стандартов траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей воспитанников</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	Знать: образовательную и методическую значимость

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	содержания психолого - педагогических технологий, их возможности для осуществления коррекционно-развивающей работы Уметь: применять специальные психолого-педагогические технологии в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения специальных психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	133,75	133,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики	48	2	2	44	
2	Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии	47		2	45	
3	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы воспитанников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации	49	2	2	45	
	Итого:	144	4	6	134	
	Всего:	144	4	6	134	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивной педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы инклюзивной педагогики. Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Раздел 2. Педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы воспитанников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Инклюзивная педагогика как наука об особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.	2
2	2	Модели и технологии психолого-педагогического	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	
3	3	Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог, 2019. – 118 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> – ISBN 978-5-9275-3282-7.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2018. – 143 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572> – ISBN 978-5-8064-2650-6.

5.2 Дополнительная литература

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> - ISBN 978-5-4263-0153-5.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350> - ISBN 978-5-7042-2341-2.

Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939> - ISBN 978-5-691-01865-7.

Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> - ISBN 5-98549-017-3.

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> - ISBN 978-5-8353-1119-4.

Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>. - ISBN 978-5-4475-4061-6.

Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Режим досту-

5.3 Периодические издания

1. Генетика : журнал. - Москва : Российская академия наук
2. Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук.
3. Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
4. Физиология человека : журнал. - Москва : Наука

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> - Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
2. <http://www.autism.ru>. - Аутизм
3. <http://miloserdie.tellur.ru/> - «Спешите делать добро!» Сайт о людях с ДЦП
4. <http://www.osoboedetstvo.ru>. - Особое детство
5. <http://www.pedlib.ru> - Научно-методический журнал «Дефектология»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Microsoft Windows

Microsoft Office

Яндекс браузер

Linux RED OS MURUM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется стационарный или переносной мультимедиа-проекторы и проекционный экран, переносной ноутбук, учебная доска.

В аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы используются компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и филиала, электронным библиотечным системам.