

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**Оренбургского государственного университета**

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.16 Педагогические технологии»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*  
(код и наименование направления подготовки)

*Энергетика*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения


*Очная*

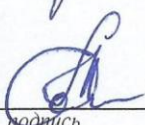
Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.16 Педагогические технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования (БГТИ) наименование кафедры

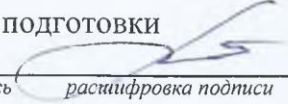
протокол № 6 от "29" января 2021 г. протокол № 6 от


Декан факультета  О.Н. Григорьева


Исполнитель:   
должность подпись расшифровка подписи Л.А. Омеляненко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по НМР  -----М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  О.С. Манакова  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  Т.А. Лопатина  
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  Н.А. Гаврилова  
личная подпись расшифровка подписи

© Омеляненко Л. А.2021  
© БГТИ(филиал)ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

*(Указываются цели освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы).*

**Задачи:**

*(Перечисляются задачи, соотнесенные с поставленной целью и позволяющие достигнуть запланированных результатов обучения).*

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-2 3.2 Демонстрирует знания форм. методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> формы, методы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выбирать и применять формы, методы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, форм и методов организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 6.1 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b><u>Знать:</u></b> современные психолого-педагогические технологии .необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности, с особыми образовательными потребностями</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающих процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>34,25</b>	<b>69,5</b>
Лекции (Л)	12	18	30
Практические занятия (ПЗ)	22	16	38
Консультации	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>108,75</b>	<b>37,75</b>	<b>146,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования.	60	4	6	-	50
2.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	84	8	16	-	60
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>110</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	12	2	2	-	8
3.	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса.	60	16	14	-	30
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>38</b>
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>148</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел № 1 Общие теоретические вопросы технологизации современного образования

*Личность обучающегося как объект и субъект в педагогической технологии. Процессы технологизации современного образования. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Формы и этапы педагогического проектирования. Педагогические технологии – общее понятие. Методика и технология: общее и особенное. Признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Дидактическая структура педагогической технологии. Педагогическая задача и Педагогическая ситуация. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование деятельности педагога-предметника. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности обучающихся и общие технологические требования к их организации. Традиционная (репродуктивная) педагогическая технология. Урок как основная форма обучения и воспитания. Типы и структура уроков.*

**Раздел № 2 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.** *Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования. Специфика исследования и осмысления проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве. Авторские педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Альтернативные педагогические технологии.*

**Раздел № 3 Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся и повышения эффективности организации учебного процесса.**

*Активное обучение. Игра, игровое обучение. Деловая игра. Дискуссионные методики. Технология «Дебаты». Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития обучающихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение как педагогическая технология. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Информационные педагогические технологии. Дистанционное обучение. Технологии развития критического мышления. Метод case study: история разработки, опыт и перспективы использования в образовании. Профессионально ориентированные технологии обучения. Деятельностно-трудоуые технологии обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология развития творческой деятельности будущих специалистов.*

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы технологизации современного образования.	2
2-3	1	Технология конструирования педагогического процесса	4
4-8	2	Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования.	10
9-12	2	Педагогика сотрудничества	8
13-14	3	Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся	4
15-16	3	Педагогические технологии на основе эффективности организации учебного процесса.	4
17-18	3	Технология «Портфолио» как способ самоорганизации и саморазвития обучающихся.	4
19	3	Профессионально-ориентированные педагогические технологии	2
		Итого:	38

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

### 5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### 5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС»
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015, 2017
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015, 2017
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова
- Электроэнергетика. Сегодня и завтра – Москва: Изд. дом "Деловая Пресса"

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской

академии образования.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);
- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»
- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.
- <https://www.uclportal.ru/> - Учительский портал.
- Яндекс браузер

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

При использовании электронных изданий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет. С использованием компьютерных классов, оборудованных ПК с усовершенствованным процессором Intel® Core™ i3 с операционными системами Windows 7 по дисциплине проводятся тестовые контрольные срезы, в том числе с использованием тестовых материалов ФЭПО, а также веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.