Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.В.Э.1.1 Практикум по педагогической технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогического образования
наименование кафедры

протокол № 6 от "28" января 2022г.

Декан факультета
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* О.Н. Григорьева

Исполнители:
Доцент кафедры педагогического образования
должность *подпись* *расшифровка подписи* Н.А. Гаврилова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по НМР
личная подпись *расшифровка подписи* М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи* Л.А. Омельяненко

Уполномоченный по качеству от кафедры
личная подпись *расшифровка подписи* Н.А. Гаврилова

© Гаврилова Н.А., 2022
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Развитие бакалавра, имеющего представление о педагогической технологии как наиважнейшем элементе педагогического профессионализма через осмысление сложности и тонкости человека как социально-психологического феномена, а также формирование у студентов основ организационно-технологической и функционально-операционной деятельности будущего педагога.

Задачи:

сформировать представление о теоретических основах педагогической технологии как прикладной педагогической дисциплине, обеспечивающей реальное взаимодействие педагога и обучающихся;

– способствовать становлению системы знаний студентов о структурном содержании педагогической технологии;

– содействовать процессу овладения студентами педагогической технологией;

– создать условия для активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов в процессе освоения дисциплины.

- способствовать развитию технологической и педагогической культуры будущих бакалавров педагогического образования;

- развивать умение будущих бакалавров самостоятельно проектировать свою деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.10 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.13 Информатика, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** принципы командного взаимодействия **Уметь:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **Владеть:** навыками стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновацио-	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее	**Знать:** - методологические основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - методологические основы педаго-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
онной образовательной политики	развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями	гической технологии как средства организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. **Уметь:** - оценивать адекватность и эффективность реализуемых педагогических технологий и педагогически целесообразных педагогических действий в процессе создания образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - навыками организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями
ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной прогаммой ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	**Знать:** - современные психолого-педагогические технологии необходимые для организации процесса целенаправленного развития личности обучающегося **Уметь:** выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся **Владеть:** навыками применения традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**10,25**	**10,25**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям*	**133,75**	**133,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая технология как научная дисциплина	36	2	-	-	34
2	Структурное содержание педагогической технологии	40	2	2	-	36
3	Процесс овладения педагогической технологией	36	-	2	-	34
4	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	32	-	2	-	30
	Итого:	144	4	6	-	134
	Всего:	144	4	6	-	134

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогическая технология как научная дисциплина *Предмет педагогической технологии. Понятийный аппарат педагогической технологии. Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии. Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. Технологическая карта воспитания.*

Раздел 2 Структурное содержание педагогической технологии. *Педагогическое общение. Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога. Ситуация «осложненного поведения» детей и профессионально педагогическое ее разрешение. Наблюдение за обучающимися как способ диагностирования их социально-психологического развития. Роль психофизического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.*

Раздел 3 Процесс овладения педагогической технологией. *Профессиональная студия в педвузе. Профессиональные мастерские в школе. Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией.*

Раздел 4 Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. *Критерии личностной готовности педагога к работе с обучающимися. Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Показатели и признаки личностно-профессиональной готовности педагога. Развитие педагогической техники*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Структурное содержание педагогической технологии.	2
2	3	Процесс овладения педагогической технологией.	2
3	4	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

5.2 Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [Электронный ресурс]: учебное пособие [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. : Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143

Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Исхакова – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130

Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
- Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ

– Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.

– Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.

– Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.

– Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

– Педагогика - Режим доступа: http://paidagogos.com/

– Педагогика для всех - Режим доступа: http://www.profile-edu.ru/

– Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

– http//www.humanities.edu.ru. - Портал Гуманитарное образование.

– http://www.gumer.info - Книги по гуманитарным наукам.

– http://www.gumfak.ru/ - Электронная гуманитарная библиотека.

– http://www.elibrary.ru. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

– http://cyberleninka.ru. - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.

– http://www.sgpi.ru/?n=934 - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

– https://www.scopus.com/ - SCOPUS: реферативная база данных.

– http://apps.webofknowledge.com/ - Web of Science: реферативная база данных.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

– https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.

– https://www.mino brnauki.gov.ru - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

– https://edu.gov.ru - Министерство просвещения Российской Федерации.

– http :// www . edu .ru - Федеральный портал «Российское образование».

– www.lektorium.tv - Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России.

– Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

– Яндекс браузер.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.