

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская работа

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 01 2022г.

Декан факультета экономики и права



О.Н. Григорьева
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Н. А. Гаврилова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность


подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование



Л.А. Омельяненко

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



Т.А. Лопатина

личная подпись

расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2020

© БГТИ (филиал) ОГУ, 2020

1 Цели и задачи освоения практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа являются: подготовка системно и широко мыслящего профессионала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; получение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Задачи практики

формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования;

обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;

создание и развитие условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности и участие в научных исследованиях (в соответствии с его потребностями и способностями);

подготовка студента как к самостоятельной НИР, основные результаты которой (как правило) включаются в выпускную квалификационную работу подготовка студента к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;

формирование у студентов компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения НИР с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Отсутствуют*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p>Знать: образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования.</p> <p>Уметь: применять и активно использовать образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования</p> <p>Владеть: нормами и приемами совершенствования эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики на уровне начального общего образования</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Знать: критерии и нормы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; закономерности формирования и развития профессионального опыта; факторы, определяющие совершенствование важных и значимых качеств специалиста педагогической сферы деятельности</p>	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Формируемые компетенции
<p>Уметь: использовать теоретические знания и практический опыт в конкретной практико-ориентированной деятельности; анализировать проблемные ситуации в ходе формирования контексте проектирования профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками, приемами развития личностных качеств и профессионального роста посредством их проектирования</p>	
<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области образования;</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области дошкольной педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц (1444 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	2	1,25	3,25
Консультации	1,25	1	2,25
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,75	0,25	1
Самостоятельная работа:	70	70,75	140,75
	+	+	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Диф.зачет	Диф.зачет	

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Практика проводится в 8, 9 семестрах.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

1. Организационный (подготовительный) этап

Проведение установочная конференции. Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов, составление индивидуального плана в период практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности; проведению определенных инициатив и процедур научно-исследовательской работы в контексте выполнения заданий по формированию определенных видов НИР (рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ); обсуждение и утверждение руководителем практики индивидуального плана работы студента-практиканта, планирование методической работы участников практики, обсуждение и уточнение в планировании работы с родителями детей.

2. Деятельностный этап

Весь объем научно-исследовательской работы формируется в контексте выполнения заданий двух частей, каждая из которых имеет определенные сроки выполнения в соответствии с учебным планом. Часть первая связана с разработкой основной проблемы научно-педагогического исследования в основном, связанного с формированием выпускных квалификационных работ. В связи с этим студенту необходимо представить разработку проблемы в научно-методической литературе и в осуществлении практической педагогической деятельности. Представить проекты статей, а также тексты опубликованных, связанных с основной темой и проблемой педагогического исследования в рамках ВКР.

Часть вторая посвящена первичной систематизации материалов в форме реферата, касающихся основных направлений исследования темы и проблемы педагогического исследования. При этом следует учитывать следующие аспекты содержания исходных материалов:

1 Предмет, тему, цель работы

2 Методы или методологию проведения работы

3 Конкретное содержание основных аспектов исследования основной проблемы научной работы

4 Представление основных теоретических и практических результатов

5 Представить область применения результатов

6 Представить основные выводы по используемым материалам

7 Рекомендуются представить и дополнительную информацию

Объем реферата не менее 25 страниц; титульный лист должен содержать полное название практики, кроме всего прочего; список используемых источников прилагается. В структуру реферата входит введение, основное содержание, выводы по каждому вопросу основного содержания.

3. Аналитико - рефлексивный этап.

Итоговая конференция по практике. Подведение итогов практики, выступление студентов с докладами. По итогам практики студенты предоставляют руководителю следующую документацию:

- отчет о работе с выполненными индивидуальными заданиями;

- дневник педагогических наблюдений.

По итогам учебной практики и проверки отчетной документации групповой руководитель выставляет зачеты в ведомость и зачетные книжки студентов.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Перечень отчетной документации по итогам практики: оформление и защита отчета, оформление дневника практики, собеседование по результатам практики, анализ материалов практики по выполнению заданий в рамках выполнения определенного вида НИР студента.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Дополнительная литература

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

- Microsoft Office

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

7 Материально-техническое обеспечение практики

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета по практике обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

– компьютеры с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

– электронные библиотечные ресурсы.

Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.