

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (фи-
лиал) федерального государственного бюджетного образова-
тельного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя
начальных классов»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.2 Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права _____ О.Н. Григорьева
подпись _____ расшифровка подписи
Исполнители: доцент _____ Гаврилова Н.А.
должность _____ подпись _____ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по НМР _____ М.А. Зорина
Председатель методической комиссии по направлению подготовки _____
44.03.01 Педагогическое образование _____ Л.А. Омеляненко
код наименование _____ личная подпись _____ расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству по кафедре _____ Н.А. Гаврилова
личная подпись _____ расшифровка подписи

© Гаврилова Н.А., 2023

© Бузулукский гуманитарно-
технологический институт (филиал)
ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

создать исходную установку на формирование у студентов позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

Задачи:

– сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, сущности и специфике учено-воспитательного процесса на уровне начального общего образования;

– способствовать развитию мотивации к профессиональной деятельности, адекватной ценностям педагогического образования;

– обеспечить приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия, Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.16 Психология, Б1.Д.Б.17 История педагогики и педагогической мысли, Б1.Д.Б.20 Методика воспитательной работы, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.В.4 Психолого-педагогические основы дошкольного образования, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|--|
| ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ | ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми об- | Знать: особенности, содержание и способы формирования образовательной среды, используя развивающие учебно-методические и дидактические ресурсы; сущностную характеристику профессиональной педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ; современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; сущность процесса обучения детей |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|--|
| | разовательными потребностями | <p>младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы его осуществления, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в начальных классах; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; – обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками логического конструирования содержания урока, руководствуясь типом урока; соотношения содержания, методов, приемов, средств, форм обучения в зависимости от вида и системы обучения; адекватного оценивания учебных достижений младших школьников</p> |
| ПК*-3 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования | <p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и пред-</p> | <p>Знать:</p> <p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и способы оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования, психолого- педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения, творчески решать педа-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| | метных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования | гогические задачи Владеть: навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|--------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 21,5 | 21,5 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР) - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям | 122,5 + | 122,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов | 70 | 4 | 4 | -- | 62 |
| 2 | Особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования | 74 | 6 | 6 | - | 62 |
| | Итого: | 144 | 10 | 10 | | 124 |
| | Всего: | 144 | 10 | 10 | | 124 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической

деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Гуманизация образовательного процесса. Педагогические учебные заведения. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогической деятельности. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Теории развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Личность младшего школьника как субъект педагогической деятельности. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе. Познавательная деятельность младшего школьника. Процесс познания. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации образовательного процесса на уровне начального общего образования. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Педагогический процесс в начальных классах. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в начальной школе. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников | 2 |
| 2 | 1 | Профессиональная компетентность педагога и ее структура | 2 |
| 3 | 2 | Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации образовательного процесса на уровне начального общего образования. ФГОС НОО | 2 |
| 4 | 2 | Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. | 2 |
| 5 | 2 | Педагогический процесс: содержание, структура, функции, педагогического процесса на уровне начального общего образования | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------|--------------|
| | | Итого: | 10 |

4.4 Контрольная работа

1. Изучите проблему «Методическая работа в образовательном учреждении». Составьте конспект, тезисно отвечая на вопросы:

В чем состоит актуальность методической работы в современной школе?

В чем сущность методической работы в школе?

Почему методическую работу в школе нельзя отождествлять с курсовой подготовкой?

Каковы основные направления методической работы в современной школе? Перечислите их и кратко охарактеризуйте.

Какие виды деятельности учителя можно отнести к методической работе?

В каких формах традиционно осуществляется методическая работа в школе?

Охарактеризуйте современный взгляд на педагогический совет.

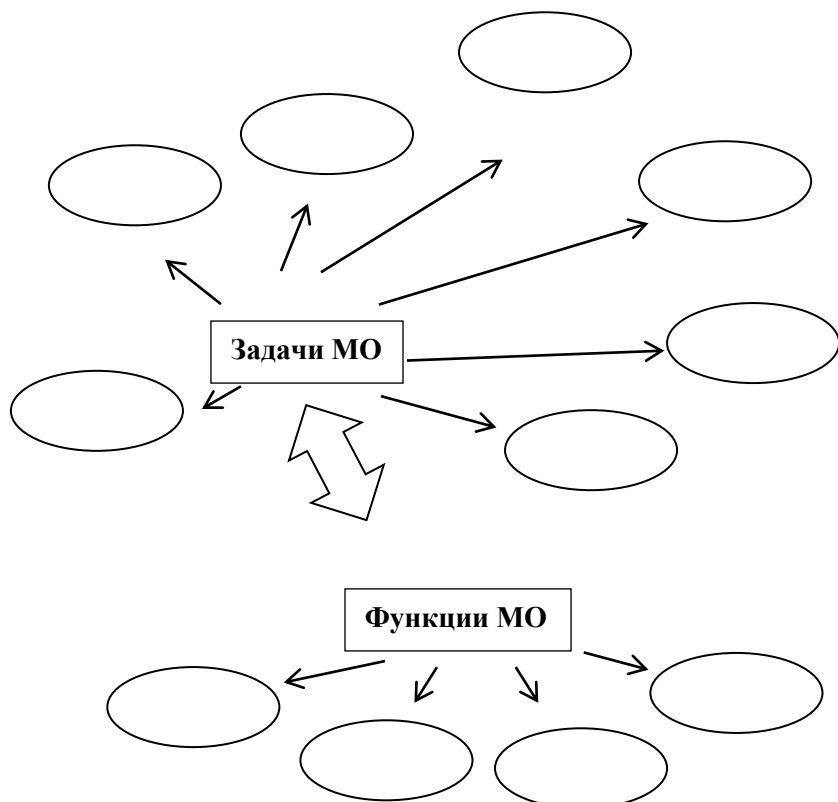
По каким критериям можно оценивать результативность методической работы в образовательном учреждении?

2. Виды методической деятельности учителя начальных классов

| Виды методической деятельности учителя начальных классов | Ситуации, в которых эта деятельность необходима |
|---|---|
| Анализ учебно-программной документации; | |
| Методический анализ учебного материала; | |
| Планирование системы уроков; | |
| Моделирование форм и методов работы, создающих продуктивное образовательное пространство; | |
| Конструирование учебной деятельности учащихся; | |
| Оценка деятельности учащихся на уроке; | |
| Управление мотивационными процессами на уроке; | |
| Рефлексия собственной деятельности; | |
| Моделирование и конструирование технологии формирования метапредметных и предметных умений. | |

3. Ознакомьтесь с положением о школьном методическом объединении учителей начальных классов.

А. Составьте кластеры по теме «Методическое объединение учителей начальных классов»



Б. Определите достоинства и недостатки методического объединения учителей как формы организации методической работы.

4. Изучите «ФГОС НОО». Дополните тезисы.

1. ФГОС в РФ устанавливается в соответствии с требованиями....
2. ФГОС выдвигает три группы требований:
 - a)
 - b)
 - c)
3. Отличительной особенностью нового ФГОС является отказ от
4. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных,, предметных результатов.
5. Общеучебные умения, общие способы деятельности принято называть
6. Реализация программ формирования в начальной школе – ключевая задача внедрения ФГОС.
7. Отличительной особенностью обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок начинает
8. С использованием ИКТ изучаются
9. В начальной школе должен широко применяться метод
10. ФГОС требования к информационно-образовательной среде.
11. ФГОС предполагает реализацию как, так и деятельности. организуется по направлениям развития личности.
12. Время, отводимое на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку школьников.
13. В 1 классе урок должен длиться минут
14. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет Недель, во 2-4 классах - недель.
15. Продолжительность каникул в течение года – не менее дней.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Максименко, А.М. Социально-психологические аспекты эффективности труда педагогических работников начального образования [Электронный ресурс] / А.М. Максименко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 110 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493642>

5.2 Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракучина ; Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
3. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458750>

4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

5. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты [Электронный ресурс] / А.В. Тутолмин ; Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749>

5.3 Периодические издания

- Педагогика: журнал. - Москва : ООО Педагогика
- Образование и общество: журнал. - Орел : Академия педагогических и социальных наук
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ
- Вестник Оренбургского государственного университета : журнал. - Оренбург : ОГУ.
- Высшее образование в России: журнал. - Москва : Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
- Высшее образование сегодня: журнал. - Москва : Логос.
- Социально-гуманитарные знания: журнал. - Москва: АНО Редакция журнала Социально-гуманитарные знания.

5.4 Интернет-ресурсы

- Педагогика - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал Гуманитарное образование.
- <http://www.gumer.info> - Книги по гуманитарным наукам.
- <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
- <http://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
- <http://www.sgpi.ru/?n=934> - On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно)

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

Яндекс браузер

<http://www.edu.ru/> - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования

<https://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения

- Linux RED OS MUROM 7.3.1

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ и Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ.